

*Хорошая речь* – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

### *Лексико-грамматический строй речи*

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

#### *Лексико-грамматический строй речи*

*Словарь* – это слова обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

*Грамматический строй* – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Уровень развития ЛГС предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.



Поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей, то их формированию следует уделить особое внимание.

*Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи.*

Важнейшим видом детской деятельности является игра. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью.

Особую роль в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста отводят словесным дидактическим играм (без наглядного материала). В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют.

Можно использовать следующие игры и упражнения с грамматическим содержанием: «Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах), «Какой, какая, какое?», «Исправь ошибку», (согласование слов в словосочетании и предложении), «Хорошо-лучше» (образование степени сравнения прилагательных и наречий), «Скажи наоборот» (образование антонимов), «Чей хвост? Чья лапа?» (образование притяжательных прилагательных).