

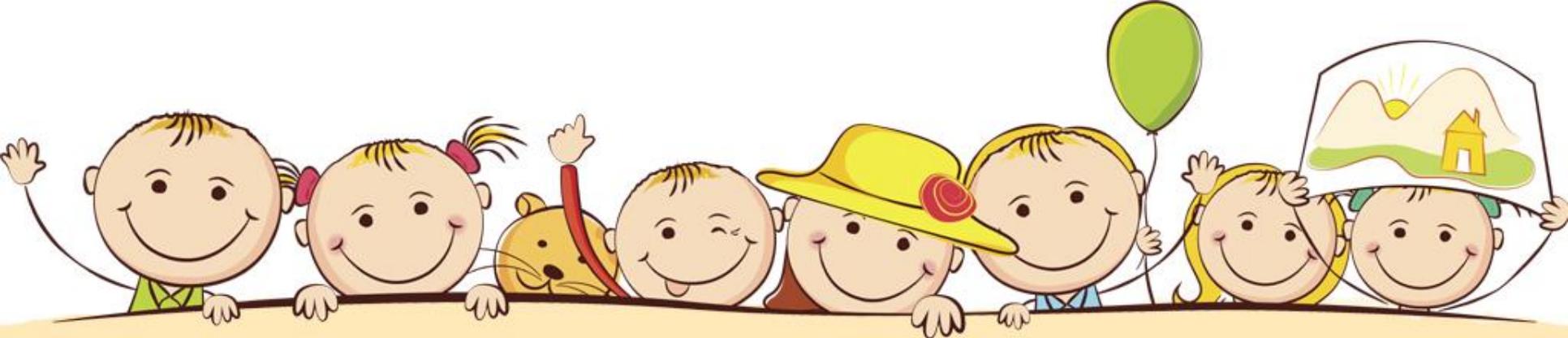


***«Развивающая
предметно-пространственная
среда группы «Ягодка»***

МБДОУ № 45

Воспитатель

Туголукова Алена Геннадьевна

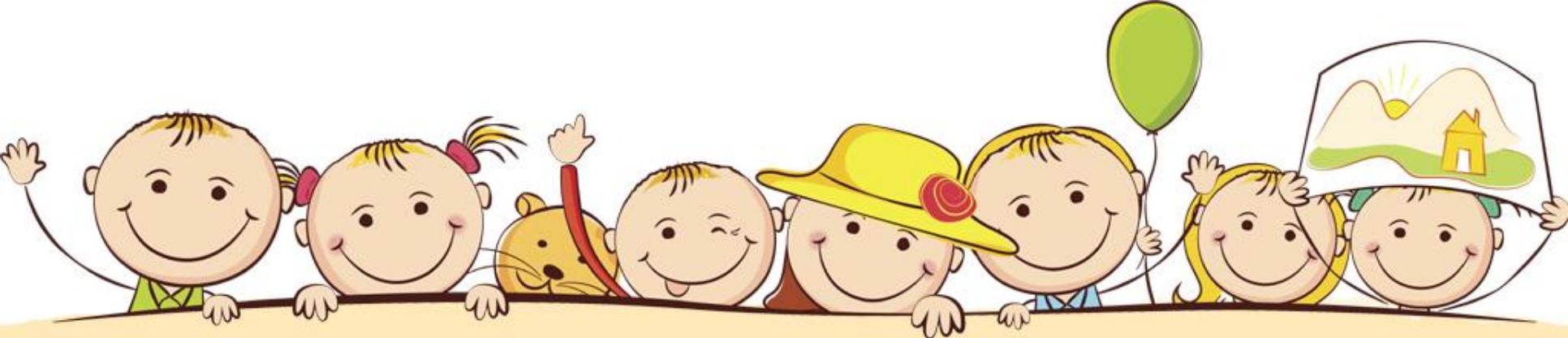


Развивающая предметно-пространственная среда

- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Ягодка», я учитывала основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность



Насыщенность

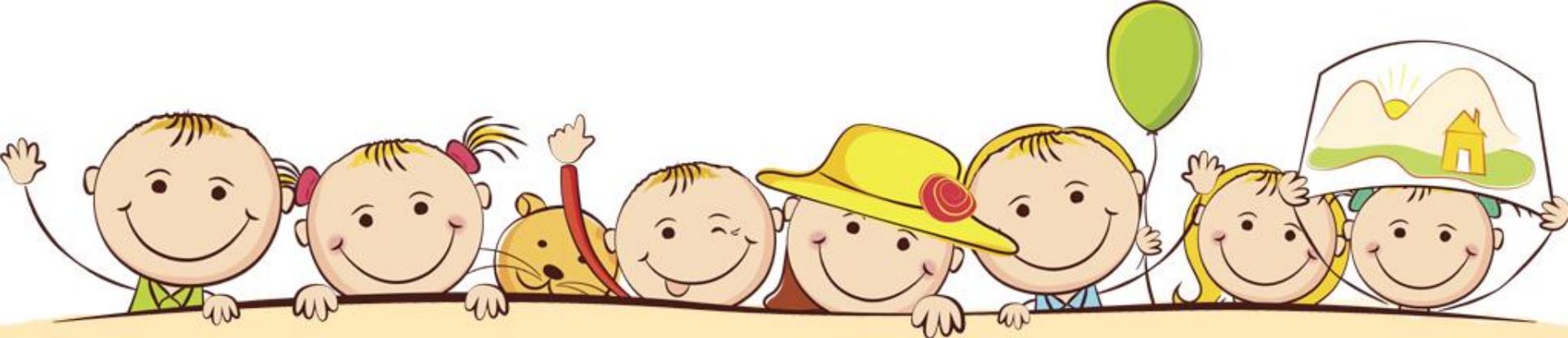
наполняемость центров: средства обучения, инвентарь, оборудование – позволяет обеспечить все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения;

Трансформируемость

пространства группы дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность

различные составляющие предметной среды разнообразно используются в разных видах детской активности;



Вариативность

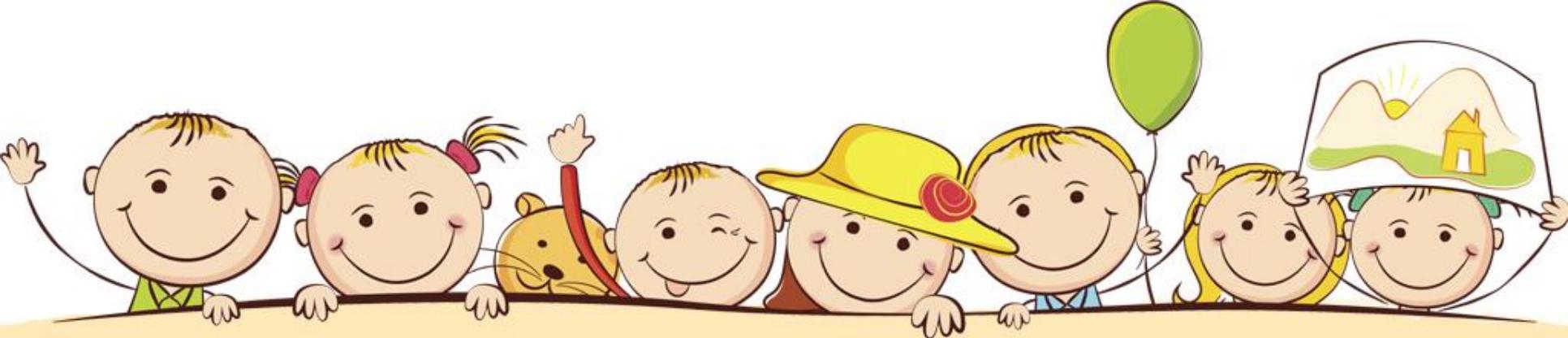
в группе есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей;

Доступность

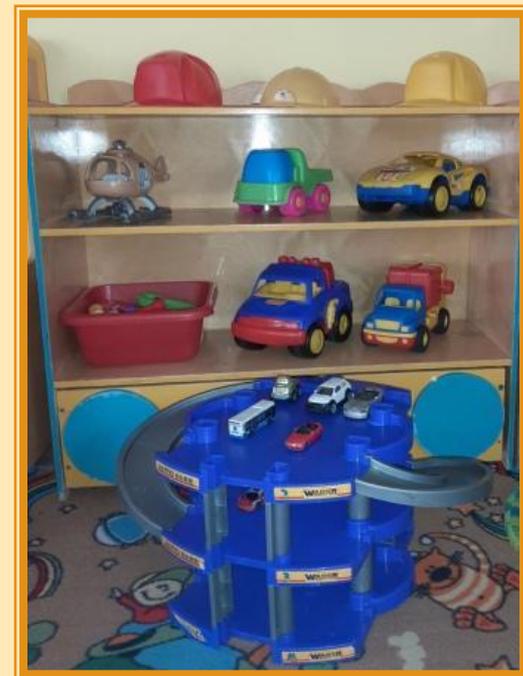
в группе обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

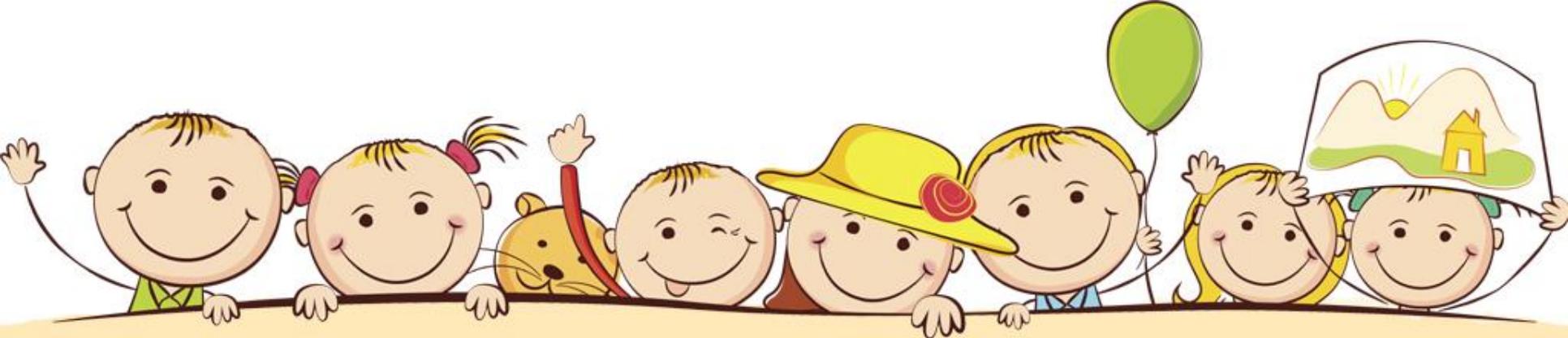
Безопасность

всех элементов предметно-пространственной среды достигается соблюдением требований по обеспечению надежности и безопасности их использования



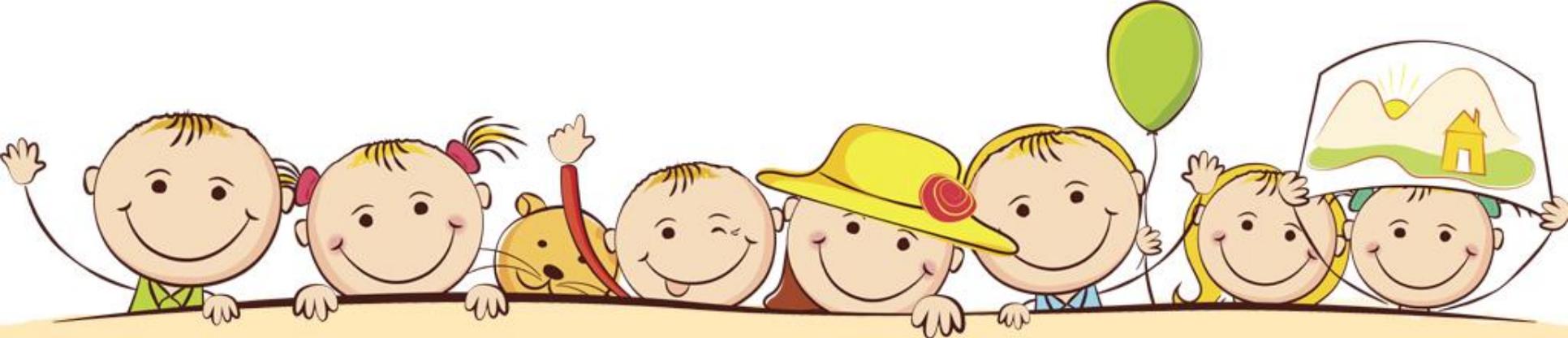
Насыщая групповое пространство, в первую очередь я старалась заботиться о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками.



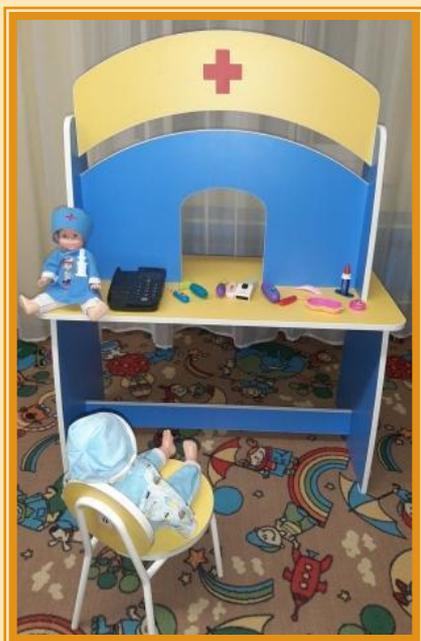


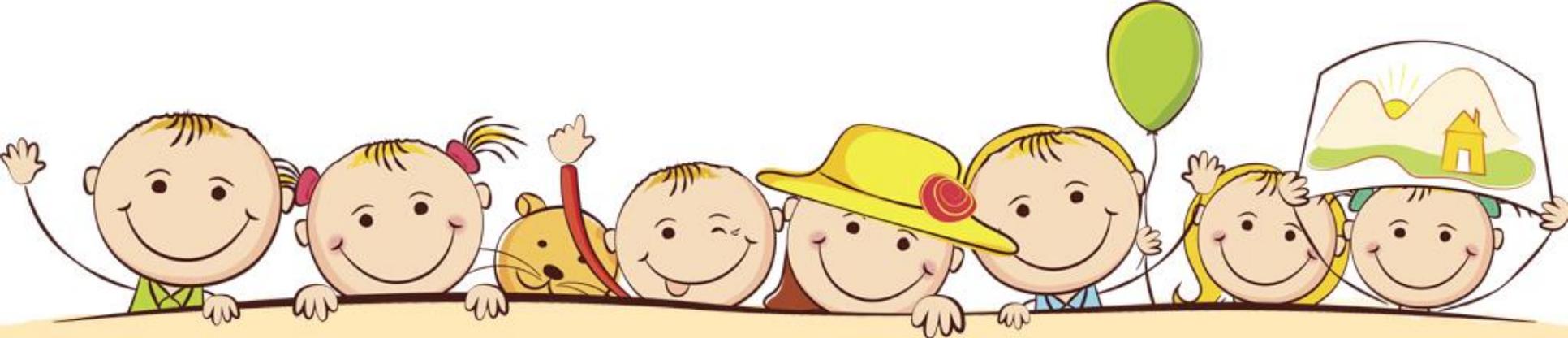
Наполнение центров соответствует возрастным особенностям детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, программе МБДОУ, требованиям охраны и укрепления здоровья





Развивающая предметно-пространственная среда, созданная мной в группе, включает центры активности: познавательной, речевой, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной; центр экспериментальной деятельности, природный уголок.

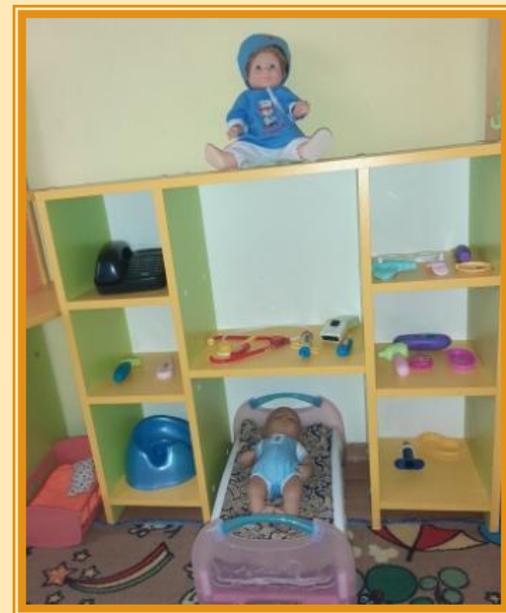


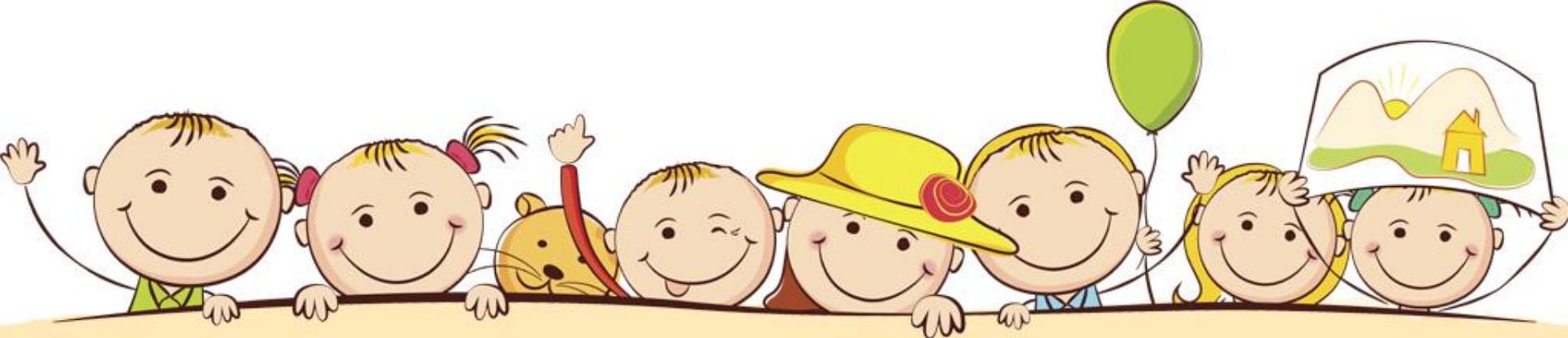


Развивающую предметно – пространственную среду в группе я стараюсь организовать так, чтобы она была комфортной для малышей, эстетически привлекательной и соответствовала возрасту детей.



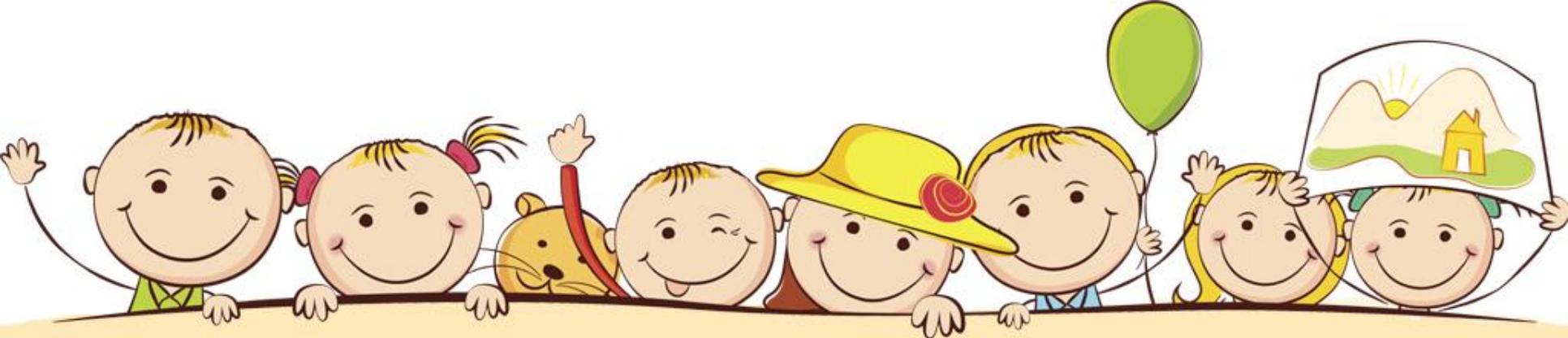
Содержание предметно-пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка





Для развития самостоятельности и инициативности – все материалы расположены доступно для детей и каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересу

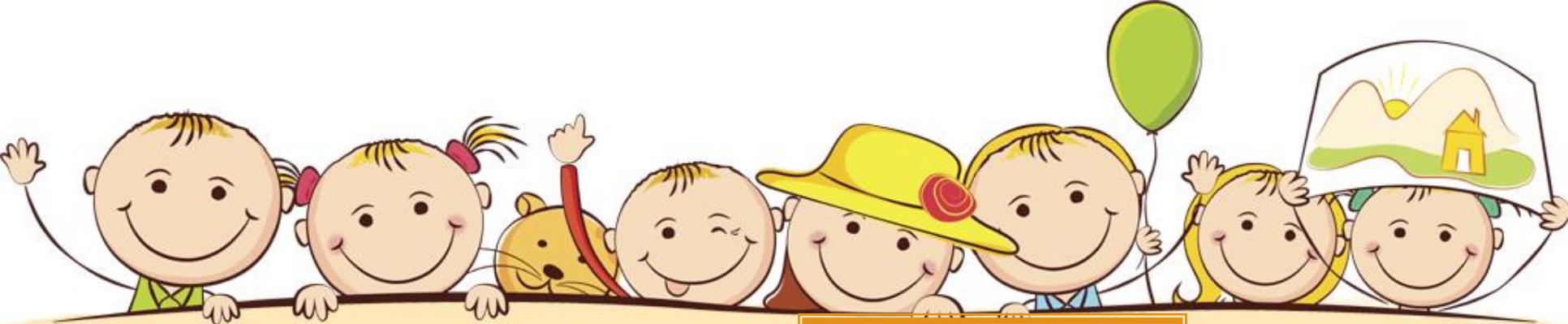




Оснащение центров активности меняется в соответствии с календарным комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Например, если тема недели «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла», то игрушки, картинки и дидактические игры будут отображать данную тему.

Играем в дидактические игры:
«Найди пару»,
«Собери картинку».





Рисование
«Снег, снег,
кружиться...»

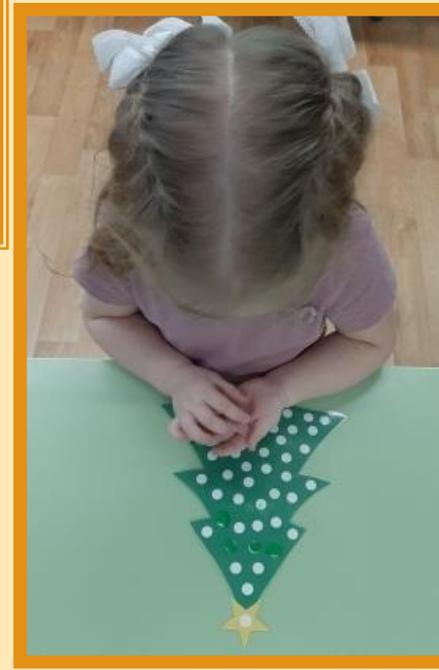


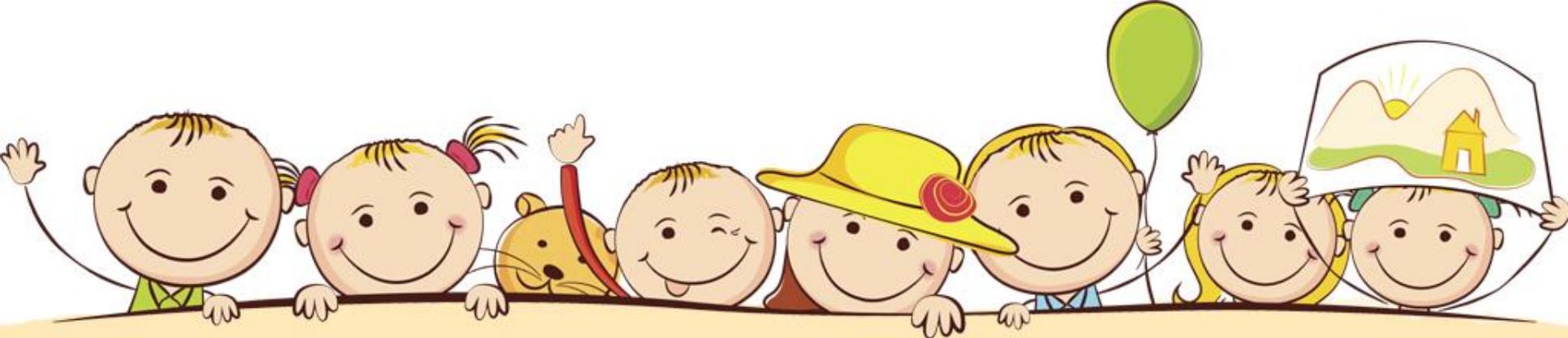
Лепка
«Укрась елочку»

Сюжетные
картинки для
раскрашивания



Мини –библиотека
«Зимушка- зима»





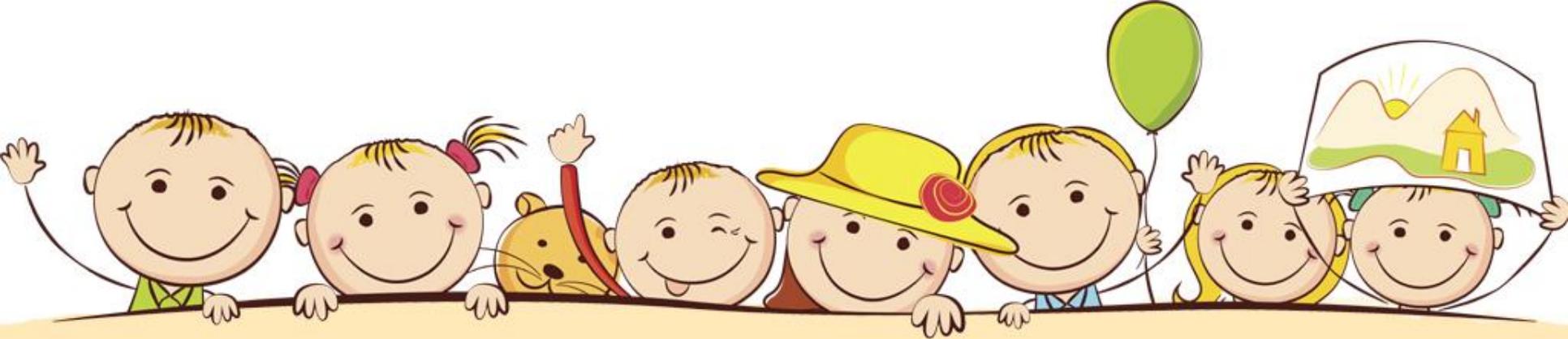
Атрибуты
для игры
«Прогулка в
зимнем
лесу».



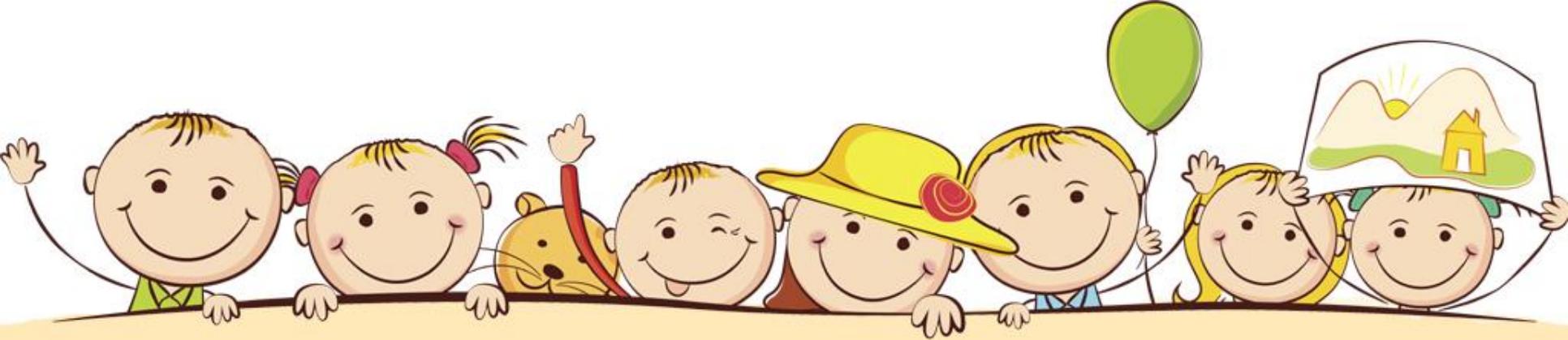
Рассматривание
сюжетных картинок
«Зимние забавы»



Театр по зимней
сказке.



Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ