***«Развиваем речь, играя»***

*(составила воспитатель МБДОУ № 45 Ткачук А.А.)*

***"Похожие слова"***

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие

по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи

по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

***"Два приятеля"***

Цель: развитие словаря синонимов.

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький),

смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый) и т.д.

***"Семейная олимпиада"***

Цель: уточнение связей прилагательного и существительного, развитие

словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет

способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих

должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на

вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?)

- зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая,

сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

***"Два брата"***

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А

другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было

своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У

Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их

облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше,

называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик -

кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник -

слонище.

***"Назови ласково"***

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным,

образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).

Дом низкий, а домик … (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

***"Магазин посуды"***

Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово,

развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна

посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба -

хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка;

посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для

соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями.

Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды

самостоятельно.

***"Найди по цвету"***

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде

и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного

цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род,

число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой

форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

***"Выбери правильное слово"***

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем

ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

***"Найди картинку"***

Цель: развитие анализа и синтеза.

Цель: развитие анализа и синтеза.

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя

слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.