**Сценарный план педагогического мероприятия с детьми первой младшей группы по художественно-эстетическому развитию (аппликация и рисование)**

**Тема: «Зимний лес»**

**(подготовила воспитатель МБДОУ № 45 Ткачук А.А.)**

**Цель**: реализация самостоятельной деятельности детей.

**Задачи**:

**Обучающая**: развивать сюжетно-игровой замысел.

**Развивающая**: развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

**Воспитательная**: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты:**

- учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предметно-практическая среда:**

Листы бумаги голубого или синего цвета для фона, силуэты елок, силуэты животных, выполненная воспитателем аппликация-картинка зимнего леса. Мольберт, клеящие карандаши, мягкие салфетки для изображения покрытой снегом земли, сугробов, гуашь, ватные палочки.

**Среда взаимодействия «Взрослый- ребенок»:** внеситуативно - познавательная.

**Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** индивидуально - групповая деятельность, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

**Ход мероприятия**

**1.Вводно-мотивационная часть**. Воспитатель показывает детям картинку: «Как красиво в зимнем лесу, все деревья покрылись снегом, звери вышли на прогулку из своих норок. В лесу тихо. На снегу видны следы зайчика и волка. Зеленые елочки укутаны снежком, на земле снег намел сугробы, снежные горки. Тихо падают снежинки», - рассказывает воспитатель и читает стихи.

**2. Основной:**

**Воспитатель:**

Как на горке –снег, снег,

И под горкой- снег,снег,

И на елке-снег,снег,

И под елкой –снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

**Воспитатель:** «А сейчас ребята, мы с вами тоже отправимся в зимний лес. В лесу растет много елочек (показать силуэты). Вот одна елочка, а вот еще, и еще…Теперь елочки надо наклеить на бумагу. А в лесу среди елок бродит волк и прячется зайчишка (показать силуэты), их тоже наклеим на бумагу. Внизу на земле-снег, сугробы, снежные горки (показываем прием обрывания и сминания бумажной салфетки и наклеивания). Дальше мы нарисуем красками как падают снежинки (ватными палочками). Получилась картинка зимнего леса. А теперь вы сами наклеите елочки, животных, снег на земле и нарисуете падающие снежинки.

**Практическая работа:**

**Воспитатель** предлагает каждому взять силуэты елочек и животных, листы бумаги для фона. Дети располагают елочки на листе и наклеивают. Далее наклеивают животных. Все действия выполняют как самостоятельно, так и с помощью воспитателя. Затем способом обрывания внизу листа наклеивают из мятой бумажной салфетки «землю, покрытую белым снегом», а способом сминания комочков –«сугробы, горку».

**Воспитатель:** А почему нет снега на ветках елочек? Что надо сделать, чтобы «елочки снежок укутывал»? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, снежок надо нарисовать! А какого он цвета?- Белый снег, пушистый….Возьмите ватные палочки и нарисуйте много падающих снежинок. Но сначала давайте разогреем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Зима»**

Наши ручки замерзают. (кулачки крепко прижать друг к другу)

Поиграем – ка немножко (разжать кулачки, хлопать в ладони)

Да похлопаем в ладошки. (хлопать в ладоши)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть, (прижать ладони друг к другу, тереть)

Сильно надо растереть. (ладонь о ладонь)

Пальчики мы согреваем, (греем руки круговыми движениями)

Их сжимаем – разжимаем! (сжимаем и разжимаем кулачки)

Самостоятельная работа детей. Воспитатель контролирует процесс, при необходимости помогает детям.

Дети рисуют ватными палочками падающие снежинки. Воспитатель раскладывает на столе картинки, чтобы получилась панорама леса.

**Воспитатель:** - Ребята, а теперь посмотрите на панораму зимнего леса и скажите, где елочки очень маленькие, а где они выросли большими? А кто спрятался под елкой! Кто бежал по снегу? А где снега так много, что получился сугроб, на кого он похож?»

**Рефлексивный этап:**

Какой лес мы рисовали сегодня?

Что понравилось?

Чему сегодня научились?