**Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45**

**Старшая гр. «Торопыжки»**

**С\_30.10.24\_по 04.10.24года.**

**Тема недели: « Жизнь людей в деревне. Урожай»**

**Цель:** расширение представлений детей о росте и развитии растений, выращивании урожая.

**Задачи:**

- закрепление и расширение знаний о жизни людей в деревне;

- развивать создавать условия для обогащения словаря, для развития внимания и памяти;

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Среда взаимодействия “Взрослый-ребенок”** ситуативно – деловая, вне ситуативно – познавательная, вне ситуативно – личностная.

**Среда взаимодействия “Ребенок-ребенок”** индивидуальная деятельность, индивидуально – групповая деятельность, деятельность групповая.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Осень в деревне»

**Хуждожественная литература:** Е. Пермяк «Смородинка», Я. Тайц «Все здесь», С. Погореловский « Слава хлебу на столе», Р. Сеф «Зернышко», Ю. Тувим «Овощи», Т. Александрова «Кузька», В. Лунин «Что хочется лошадке?».

**КГН:** «Королевство столовых приборов» **Цель**: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Самостоятельная деятельность детей по инициативе детей организация РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Организационная образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая индивидуальная)** | **Организационная образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Как растения готовятся к зиме»  **Цель:**формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе. | . | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **Од в 1 половине дня** | **Речевое развитие (речь и речевое общение)**  **Тема:** «Во саду ли, в огороде»  **Цель:** закрепление, обобщение наименования «овощи», «фрукты», побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.    **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **за легковым автомобилем**  **Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля;  закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Подвижная игра:**  «Мы - шоферы», «Послушные листья».  **Цели:** учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):**  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  **Цель:** развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности | Дидактический материал профессии, книги, фотографии магазинов. |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 6  **Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка)**  **Тема: «**Натюрморт»  **Цель:** формирование умений создавать объемные композиции из соленого теста. | **Индивидуальная работа:**  Рисование кругов.  **Сюжетно ролевая игра:**  «Волшебный колокольчик»  **Цель:** Формировать интерес и творческие способности детей.  **Дидактическая игра:**  **«Узнай по голосу»**  **Цель:**развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Вторник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Цыплят по осени считают»  **Цель:** Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование)**  **Тема**: «Загадки с грядки»  **Цель**: формирование умений передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию, создавать выразительные цветовые образы.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за подорожником**  **Цели:** знакомить с лекарственным растением -подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Подвижная игра:** «Найди, где спрятано».  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  **Цель:** учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  **Цель:** учить прыжкам.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):**  Уборка участка от сухих веток.  **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямои боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  **Цель:** вырабатывать координацию движений. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 6  **Познавательное развитие (природа и ребенок)**  **Тема**: «Такие разные поделки»  **Цель: о**знакомление с техникой объемного конструирования. | **Индивидуальная работа:**  Помощь детям в конструировании из природного материала.  **Дидактическая игра:**  **«Продолжи слово»**  **Цель:** развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Среда** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Транспорт» **Цель:**формирование представлений у детей о правильном названии видов транспорта и детали машин. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «** Количество и счет: числа и цифры 3,4,5».  **Цель:** показать количественный состав числа из отдельных единиц, закрепить цифры 3, 4 и 5; учить определять форму окружающих предметов; развивать умение ориентироваться во времени.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  **Подвижная игра:**  «Найдем грибок».  **Цели:** формировать умение внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):**  Окапывание деревьев и кустарников.  **Цель:** воспитывать желание трудиться.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 6  **Художественно эстетическое развитие (чтение художественной литературы)**  **Тема:** «Хлеб - всему голова»  **Цель:** формирование представления о различии между рассказом и стихотворением, знакомить с пословицами и поговорками. | **Индивидуальная работа:**  Чистка ковриков для лепки.  **Дидактическая игра:**  «Будь внимателен!»  **Цель:**стимулирование внимания, развитие скорости реакции. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Четверг** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Убережем дом от пожара»  **Цель**:  познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Речь и речевое развитие**  (начало грамоты)  **Тема**: «В мире звуков»  **Цель:** познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук».  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за работой дворника**  **Цели**: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши».  **Цели:** продолжать учить соблюдать правила игры;  активизировать двигательную активность.  «Уголки».  **Цель:** закреплять ловкость, быстроту бега.  **Трудовая деятельность:**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).  **Цели:** учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «С кочки на кочку».  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  **Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |  | Дома вместе с родителями сделать рисунки -«напоминали» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет.  Воспитатель просит родителей помочь детям найти семена разных растений, употребляемых в пищу, рассказать, как они используются, принести образцы в группу |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 6  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Аппликация)**  **Тема:** «Осенний натюрморт»  **Цель:** совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. | **Индивидуальная работа:**  Помощь детям в сюжетно – ролевой игре.  **Дидактическая игра:**  **«Корова и слово»**  **Цель:** развивать фонематический слух, реакцию. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Пятница** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Погода и здоровье» **Цель:** обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие (мир, в котором мы живем)**  **Тема:** «Для чего нужны семена»  **Цель:** формирование представлений у детей о плодах, об их разнообразии и назначении, умения классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка:**  **за кошкой**  **Цели**: закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Подвижная игра:**  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».  **Цель:** учить быстро действовать при потере равновесия.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):**  Сбор урожая на огороде.  **Цель:** воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад). |  |  |
| **ОД во 2** **половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 6 | **Индивидуальная работа:**  Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.  **Дидактическая игра:**  **«Четыре стихии».**  Цель:развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |

**Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45**

**Старшая гр. «Торопыжки»**

**С07.10.24по 11.10.24 года.**

**Тема недели:** « Жизнь людей в деревне. Ферма»

**Цель:** углубить и расширить представления детей о жизни людей в деревне.

**Задачи:**

- познакомить с животными, живущими на форме и работой фермера.

- развивать создавать условия для обогащения словаря, для развития внимания и памяти.

- воспитывать уважение к труду людей на ферме.

**Среда взаимодействия “Взрослый-ребенок”** ситуативно - деловая, вне ситуативно - познавательная, вне ситуативно -личностная.

**Среда взаимодействия “Ребенок-ребенок”** индивидуальная деятельность, индивидуально – групповая деятельность, деятельность групповая.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление коллажа «Скотный двор»

**Хуждожественная литература:** К. Ушинский «Лошадка», Ю. Есаков «Творог», В. Лунин « Сметанопад», «Сивка - Бурка», С. Погореловский « Слава хлебу на столе», Р. Сеф «Зернышко», Ю. Тувим «Овощи».

**КГН:** «Каждой вещи своё место» **Цель:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Самостоятельная деятельность детей по инициативе детей организация РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Организационная образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая индивидуальная)** | **Организационная образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Как я провел выходной?» **Цель:**формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. | Внести книги, иллюстрации и изображения по теме: домашние животные.  Дидактический материал.  . | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **Од в 1 половине дня** | **Речевое развитие (речь и речевое общение)**  **Тема:** Как цыпленок потерялся  **Цель:** закрепление обобщающие наименования «животные», «птицы»  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за сезонными изменениями  **Цели**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах.  **Подвижная игра:** «Кто самый меткий?».  **Цель:** развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  «Чье звено скорее соберется?».  **Цель:** учить бегать на скорость.  **Труд детей**:  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Цели:**  учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «С кочки на кочку».  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  **Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |  | Воспитатель готовит информацию для родителей о пользе молочных продуктов для детей с подбором интересных рецептов детской кухни, приглашает их поучаствовать в хозяйственно – бытовом труде в группе. |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 7  **Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка)**  **Тема: «**Лошадки»  **Цель:** уточнять представления о специфике дымковской игрушки; знакомить с многообразием игрушек и спецификой декора характерными элементами и цветосочетаниями; формировать обобщенные способы создания образов. | **Индивидуальная работа:**  Дежурство в уголке природы.  **Сюжетно ролевая игра:**  **«Парикмахерская»**  **Цель**: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  **Дидактическая игра:**  **«Много - мало»**  **Цель:** развивать умения сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Вторник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема**: «Коли семья вместе, так и душа на месте» **Цель:**формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование)**  **Тема**: «Нарядные лошадки»  **Цель**: инициировать оформление вылепленных фигурок, обращать внимание на зависимость узора от формы изделия  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за вороной**  **Цель: р**асширять знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижная игра:**  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 7  **Познавательное развитие (природа и ребенок)**  **Тема**: «Еда вкусная и полезная. Молочные реки»  **Цель:** формирование умений устанавливать простейшие причинное – следственные связи и располагать события в определенной последовательности; приобщать к традиционной русской культуре через ознакомление с блюдами национальной кухни; подводить к тому, как нужно правильно питаться. | **Индивидуальная работа:**  Заправляем кровать.  **Дидактическая игра:**  **«Что изменилось?».**  **Цель:** развитие внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Среда** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Глупые ссорятся, а умные договариваются»  **Цель:**  помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Количество и счет: числа и цифры 3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры, величины.  **Цель**: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 4.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за собаками  **Цели:** расширять представления о породах собак;  воспитывать заботливое отношение к животным.  **Подвижная игра:**  «Догони меня».  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Расчистка дорожек от листьев.  **Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 7  **Художественно эстетическое развитие (чтение художественной литературы)**  **«**Сивка – Бурка»  **Цель:** дать представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях; формировать умение воспроизводить последовательность событий в сказке. | **Индивидуальная работа:**  Рассказ по картинке  **Дидактическая игра:**  «Подбери слово».  **Цель:** формировать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, **развивать слуховое внимание.** |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Четверг** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Самая хорошая». **Цель:**предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму**.** |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Речь и речевое развитие**  (начало грамоты)  **Тема:** Звук «А»  **Цель:** обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова), дать понятие, что звук «а» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за пожарной машиной  **Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах;  воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  **Цели:** приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на носках.  **Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.  **Подвижная игра:** «Ловишки», «Подбрось — поймай».  **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 7  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Аппликация)**  **Тема:** «Ферма»  **Цель:** показать возможность создания образов на одной основе, сложенной пополам, с закруглением уголков | **Индивидуальная работа:**  Доделать прописи кто не успел.  **Дидактическая игра:**  «Слушай хлопки»  **Цель:**развитие произвольного внимания. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Пятница** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Как люди обустраивали свой дом раньше».  **Цель:**расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие** (мир в котором мы живем)  **Тема: «**Дом на сельской улице»  **Цель:** закрепление и обобщение способов складывания бумаги, отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка**  **Наблюдение:**  за листопадом  **Цели:** знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра:**  «Ловишки», «Найди свой домик».  **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Уборка мусора на огороде.  **Цель:** закреплять навыки работы на огороде.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость. |  |  |
| **ОД во 2** **половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 7 | **Индивидуальная работа:**  Конструирование из бумаги.  **Дидактическая игра:**  **«Назови лишнее слово»**  Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |

**Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45**

**Старшая гр. «Торопыжки»**

**С14.10.24\_по 18.10.24 года.**

**Тема недели: « Золотая осень»**

**Цель:** расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.

**Задачи:**

- знакомить детей с произведениями об осени.

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

- воспитывать чувство любви к родной природе.

**Среда взаимодействия “Взрослый-ребенок”** ситуативно – деловая, вне ситуативно – познавательная, вне ситуативно – личностная.

**Среда взаимодействия “Ребенок - ребенок”:** индивидуальная деятельность, индивидуально – групповая деятельность, деятельность групповая.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Краски осени»

**Хуждожественная литература:** Т. Александрова «Кузька», В. Левин «Глупая лошадь», И. Бунин «Листопад», Б. Трофимов «Осенний ковер».

**КГН:** «Расскажем малышам, как надо умываться». **Цель**: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Самостоятельная деятельность детей по инициативе детей организация РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Организационная образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая индивидуальная)** | **Организационная образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема**:Как я провел выходной?  **Цель:** формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события | . | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **Од в 1 половине дня** | **Речевое развитие (речь и речевое общение)**  **Тема: «**Золотая осень – золотой колос»  **Цель:** поощрять рассуждения, игровое и речевое взаимодействие; познакомить с явлением многозначности на примере слова золотой, обогащать словарный запас образными словами и выражениями, синонимами.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  Наблюдение: за осенними работами на огороде  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижная игра:** «Найди, где спрятано».  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.  «Пробеги — не задень».  **Цель:** добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Труд детей**: Засыпка грядок опилками.  **Цели:** учить работать парами;  воспитывать дружеские отношения.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «С кочки на кочку».  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  **Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Дидактический материал профессии, книги, фотографии магазинов. |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 8  **Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка)**  **Тема: «**Танцующие листья»  **Цель:** знакомить с техникой рельефной лепки, приемами декорирования лепного образа; развивать чувство формы и композиции. | **Индивидуальная работа:**  обговорить правила поведения в группе.  **Сюжетно ролевая игра:**  «Собираем куклу Катю на прогулку»  **Цель:** Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.  **Дидактическая игра:**  «Что изменилось?»  **Цель:** развитие внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Вторник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:**  «Коли семья вместе, так и душа на месте»  **Цель:** формировать ценностное отношение к семье. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование)**  **Тема: «Краски осени. Осенние листья»**  **Цель**: формирование умений рисовать с натуры, знакомить с новым способом получения изображения, формировать умения передавать характерные признаки объектов и явлений природы.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за легковым автомобилем  **Цель:** научить понимать значение и функции автомобиля;  закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Подвижная игра:**  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  **Цели:** учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):**  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  **Цель:** развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Календарь природы. |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 8  **Познавательное развитие (природа и ребенок)**  **Тема: «**Друзья – притворявши»  **Цель:** формировать умения анализировать природный материал как основу будущей поделки; использовать разные приемы с целью создания художественного образа. | **Индивидуальная работа:**  В уголке природы.  **Дидактическая игра:**  «Подбери слово».  **Цель:** формировать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, **развивать слуховое внимание.** |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Среда** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Когда остаешься один дома».  **Цель:** обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** № 4  **Цель:** формировать умения различать количественный и порядковый счет, соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов; определять положение своего тела среди окружающих предметов.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за вороной  **Цели:** расширять знания о вороне;  воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижная игра:**  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Сбор семян цветов.  **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 8  **Художественно эстетическое развитие (чтение художественной литературы)**  «Поэты и писатели об осени»  **Цель:** сравнивать произведения разных авторов, определять характер произведений, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях | **Индивидуальная работа:**  Артикуляционная зарядка  **Дидактическая игра:**  «Подбери слово».  **Цель:** формировать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, **развивать слуховое внимание.** | планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители. | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Четверг** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема**: «Глупые ссорятся, а умные договариваются»  **Цель:**  помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Речь и речевое развитие**  (начало грамоты)  **Тема:** Звук «Е»  **Цель:** обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за воробьями  **Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  воспитывать внимание и наблюдательность.  **Подвижная игра:**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».  **Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Кто дальше бросит?».  **Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 8  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Аппликация)**  **Тема**: «Листочки на окошке»  **Цель:** формировать умение комбинировать знакомые техники аппликации; оформлять созданные формы ритмов мазков и пятен, формировать композиционные умения и чувство цвета. | **Индивидуальная работа:**  Заполнение календаря погоды  **Дидактическая игра:**  «Подбери по цвету»  **Цель:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. | формуляры, книги, картотека. | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Пятница** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема**: «Кого называют скромным»  **Цель:**предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие** (мир в котором мы живем)  **Тема**: «Как растения готовятся к зиме»  **Цель:** формировать представления о признаках осени, цикличности изменений в природе; формировать умения наблюдать и обобщать результаты наблюдений.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка**  **Наблюдение:**  за рябиной  **Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Подвижная игра:**  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  Цель: формировать умение трудиться подгруппой.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цели:- учить выполнять упражнение с мячом;  развивать глазомер, быстроту бега. |  |  |
| **ОД во 2** **половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 8 | **Индивидуальная работа:**  В книжном уголке  **Дидактическая игра:**  «Геометрическое лото»  **Цель:** развивать логическое мышление у детей. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |

**Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45**

**Старшая гр. «Торопыжки»**

**С21.10.24\_по 25.10.24года.**

**Тема недели: « Дождливая осень»**

**Цель:** расширение знаний детей об осени.

**Задачи:**

- обобщенных представлений об осени как времени года.

- развивать создавать условия для обогащения словаря, для развития внимания и памяти.

- воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

**Среда взаимодействия “Взрослый - ребенок**”: ситуативно – деловая, вне ситуативно – познавательная, вне ситуативно – личностная.

**Среда взаимодействия “Ребенок - ребенок”:** индивидуальная деятельность, индивидуально – групповая деятельность, деятельность групповая.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие:** просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу»

**Хуждожественная литература:** А. Барто «Зайка», В. Сутеев «Под грибом», Н. Сладков «Осень на пороге», Э. Шим «Кто как одет», М. Гаршин «Лягушка - путешественница».

**КГН:** «Я сам». **Цель:** Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность детей и взрослых** | | **Самостоятельная деятельность детей по инициативе детей организация РППС** | **Взаимодействие с родителями** |
|  | **Организационная образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая индивидуальная)** | **Организационная образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема: «Этичные и неэтичные поступки».**  **Цель:** формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни | . | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **Од в 1 половине дня** | **Речевое развитие (речь и речевое общение)**  **Тема: «Осень на пороге»**  **Цель:** вовлекать детей в диалог; побуждать задавать вопросы и отвечать на них, строить предложения разной грамматической структуры, составлять короткие тексты – повествования.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за листопадом**  **Цели:**  знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Найди свой домик».  **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  **Труд детей**: Уборка мусора на огороде.  **Цель:** закреплять навыки работы на огороде.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Прыжки на месте на одной ноге.  **Цель:** развивать ловкость. |  | Работа с родителями: фотографировать разные явления природы, объяснять их детям, собирать необычный природный материал, особенно в поездах в другие регионы страны. |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 9  **Художественно – эстетическое развитие**  **(лепка)**  **Тема: «**Кто под дождиком промок»  **Цель:** объяснять связь между пластической формой и способом лепки; продолжать освоение скульптурного способа лепки, приемов декорирования образа. | **Индивидуальная работа:**  Дежурство в уголке природы.  **Сюжетно ролевая игра:**  **«Собираемся на прогулку»**  **Цель**: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Куклы, одежда (на разное время года) | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Вторник** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема: «Что я думаю о себе и о других».**  **Цель:**развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. | дидактические игры на развитие цветового восприятия. | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование)**  **Тема**: «Чудесное превращение кляксы»  **Цель**: показать новые способы получения абстрактных изображений; развивать творческое воображение.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за автомобилями**  **Цели:** учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Подвижная игра:** «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике».  Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;  развивать ловкость.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.   Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.   Цель: развивать ловкость. |  |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 9  **Познавательное развитие (природа и ребенок)**  **Тема: «**Друзья – притворяшки»  **Цель:** закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать видеть разные образы в одном и том же материале; создавать художественный образ, развивать творческую фантазию. | **Индивидуальная работа:**  Рассматривание предметов на сравнение  **Дидактическая игра:**  «Бабочки, лягушки и цапли»  **Цель:**  развивать внимание. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Среда** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Как в нашей семье заботятся о здоровье»  **Цель:** предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** № 5  **Цель:** закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, писать цифру, решать логические задачи.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  за погодой  **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  **Подвижная игра:** «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике».  **Цели:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;  развивать ловкость.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.   Цель: развивать ловкость. | Внести наглядно – дидактическое пособие «Золотая осень». |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 9  **Художественно эстетическое развитие (чтение художественной литературы)**  «Лягушка – путешественница»  **Цель:** расширять представления о народных и авторских сказках; формировать умения осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий; инициировать творческую активность при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. | **Индивидуальная работа:**  Работа в тетрадях  **Дидактическая игра:**  «**Кто, где живет».**  **Цель:** продолжать закреплять вежливые слова. | Картинки с изображениями речных животных: рыб (ерш, карась, щука, лягушки, бобра, рака…) | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Четверг** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель:**  помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Речь и речевое развитие**  (начало грамоты)  **Тема: Звук «И»**  **Цель:** обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «и» гласный звук.  **Физическое развитие (физическая культура)**  по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка:**  **Наблюдение:**  **за трудом шофера**  **Цели**: продолжать формировать представление детей о труде шофера;  воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Подвижная игра:**  «Мы - шоферы», «Листопад».  **Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Сбор камешков на участке.  **Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** Развитие движений.  **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков. | Рули, светофор. |  |
| **ОД во 2 половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 9  **Художественно-эстетическое развитие**  **(Аппликация)**  **Тема: «Цветные зонтики»**  **Цель:** закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика; показать варианты оформления края; знакомить с новым приемом оформления края. | **Индивидуальная работа:**  Перебираем пазлы  **Дидактическая игра:**  «Какое слово заблудилось?»  **Цель:** формировать умение подбирать точные по смыслу слова. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |
| **Пятница** | | | | |
| **Утро** | **Утренняя гимнастика** | **Утренний круг.**  **Тема:** «Погода и здоровье»  **Цель:** обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями |
| **ОД в1 половине дня** | **Познавательное развитие** (мир в котором мы живем)  **Тема: «**Как от холода спастись?»  **Цель:** знакомить со свойствами разных материалов, их способность сохранять тепло; формировать представления о необходимости бережного отношения к своему здоровью; формировать умения одеваться по погоде, правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.  **Художественно эстетическое развитие (музыка)**  По плану музыкального руководителя | **Прогулка**  **Наблюдение:**  за птицами  **Цель**: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  **Подвижная игра:** «Перелет птиц», «Брось и поймай».  **Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Развитие движений.  **Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета. |  |  |
| **ОД во 2** **половине дня** | **Гимнастика после сна:**  Комплекс № 9 | **Индивидуальная работа:**  Дежурство в природном уголке.  **Дидактическая игра:**  «Рыба, птица, зверь»  **Цель:** закреплять знания детей о животном мире, умение классифицировать, развивать слуховое восприятие, мышление, внимание. |  | Вечерние индивидуальные беседы с родителями |