**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Подготовительной группы "Торопыжки"**

**С 12.02.2024 по 16.02.2024 г.**

**Тема недели: «Такие разные насекомые»**

**Цель:** Уточнение и закрепление с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенностей внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраски в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями.

**2. Развивающая:** Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;

**3. Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе.

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребёнок»:** внеситуативно – личностная, внеситуативно - познавательная, ситуативно-деловая.

**Среда взаимодействия «Ребёнок - ребёнок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

**Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну насекомых»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность по инициативе детей.**  **Организация РППС** | | | **Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП** | | | | | | **Примечания** | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК: 22.04.2024** | | | | | | | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Утро радостных встреч: «**Что дети знают о насекомых?».  Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. |  | | | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | | | | | |  |
| Занятия в1 половину дня | 1. **Познавательное развитие**   **( природа и ребенок) «Насекомые**».  **Цель:** знакомить с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями, воспитывать бережное отношение к природе.   1. **Физическое развитие (физическая культура)** по плану инструктора по физической культуры. | **Прогулка**  **Продолжаем наблюдение за сугробами на участке –** отметить, что на выходных был снегопад, и сугробы подросли.  **Ход наблюдения**  **Наблюдение в живой природе:** за синичкой (воспитывать заботу о зимующих птицах)  Подвижная игра: «Лохматый пес» Трудовое поручение: подметание дорожек  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** вожжи, скакалки, мячи, лопатки, грабли, метелки.  **Игры с выносным материалом**: «Строим крепость», «Поехали!»  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** игры с  кольцебросом с целью развития  меткости. | Внести в книжный уголок иллюстрации и изображения по теме  Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах активности  Преобразовать среду, внести материал для сюжетно-ролевых игр  Преобразовать среду для самостоятельной изобразительной деятельности детей. | | | Подбор по теме – литературы, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Беседа с родителями по теме недели. | | | | | | |  |
|  | **Гимнастика после сна: «Пешеходы»** ходьба по массажным коврикам | Индивидуальная работа:  **Д\и** «Соедини точки и узнай, кто получится» с Глебом, Мафтуной.  Цель: Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления. |  | | |  | | | | | | |  |
| **Вечер** | **Чтение рассказа Н. Носова «Телефон»** | **С/р игра:** «Скорая помощь»  Цель: закрепить знания о действиях врачей скорой помощи.  **Д/и:** «Домик Улитки»  Цель: знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формирование умений избегать этих ситуаций. | Наточить карандаши в центре творчества; приготовить чистые листочки для рисования. | | | Беседы с родителями о личных достижениях детей. | | | | | | |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | |  | | |  | | | | | | |  |
| **ВТОРНИК: 23. 04.2024** | | | | | | | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Утро радостных встреч:** «Польза и вред насекомых».   Цель: Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. |  | | | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | |  | | | | |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Художественно – эстетическое развитие (рисование):** «Цветучая ветка»   Цель: знакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом “примакивания”, создавать условия для экспериментирования с цветом.  **3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная культура)** по плану музыкального руководителя | **Прогулка**  **Наблюдение в неживой природе:** за погодой (замечать изменения)  **Подвижная игра**: «Самолеты» Трудовое поручение: расчистить участок от снега  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** «Попади в корзину»  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** строительный материал, рули, кегли, мячи, вожжи, маска пса.  **Игры с выносным материалом**: «Шофёры», «Догони мяч» | Внести настольные игры по теме  Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры  Внести неоформленный материал для детского творчества | | | Дать рекомендации родителям в какие настольные игры играть с детьми | | |  | | | | |
|  | **Гимнастика после сна: «Пешеходы»,** ходьба по массажным коврикам | Индивидуальная работа: **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы к словам. Артём С. Максим Р. |  | | |  | | |  | | | | |
| **Вечер** | **Подвижная игра** «Перенеси покупки» - развивать моторику рук, ловкость и быстроту. | **С/р игра:** «Спасатели».  Цель: расширять знания детей о профессиях спасателей посредством игры.  **Д/и**: «Так и не так»  Цель: расширение понятий о возможных предостерающих опасностях дома, на природе, на улице. | | |  | | | Вечерние индивидуальные беседы с родителями | | |  | | | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | | | | |  | | |  | | | | |
| **СРЕДА: 24.04.2024** | | | | | | | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **КГН: «Чего боятся микробы?» Цель:**учить детей заботиться освоем здоровье, напомнить как нужно правильно мыть руки. |  | | | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | |  | | | | |
| ОД в 1 половину дня | **Познавательное развитие: ФЭМП (Математика):** «Занятие № 15»  **Цель:** учить считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета, учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении.  2. **Физическая развитие (физическая культура)** | **Прогулка**  **Наблюдение в общественной жизни**: за трудом дворника (воспитывать чувство уважения к труду взрослых) **Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль»  **Трудовое поручение:** расчистить дорожки от снега  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** прыжки в длину с разбега  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** строительный материал, мыльные пузыри, кегли, мячи.  **Игры с выносным материалом**: «Разноцветные пузыри», «Сбей кеглю»**.** | Внести материал для свободного творчества. | | | Обсудить с родителями проблему детской боязливости, выработать с ними общую линию поведения по этому вопросу | | |  | | | | |
|  | **Гимнастика после сна: «Пешеходы»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:** закреплять умение правильно держать ложку и вилку: Вова Ч., Дима А., Ева П. |  | | |  | | |  | | | | |
| **Вечер** | **Дидактическая игра: «Назови правильно»** по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные» | **С/р игра:** «Поездка».  Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофёр, пассажир.  **Д/и:** «Где чей хвост?».  Цель: узнать и закрепить знания детей о диких животных. |  | | | Вечерние индивидуальные беседы с родителями | | |  | | | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  Подвижная игра: «Выше ноги от земли» | | | | |  | | |  | | | | |
| **ЧЕТВЕРГ: 25.04.2024** | | | | | | | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Беседа:** «изменения в природе» - учить замечать и рассказывать о произошедших изменениях. |  | | | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | |  | | | | |
| Занятия в 1 половину дня | **1. Речевое развитие ( речь и речевое общение)** «Пчелки на разведках»  **Цель:** побуждать вести диалог, аргументировать свои высказывания, развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.  2. **Физическое развитие (физическая культура)** по плану инструктора по физической культуре | **Прогулка**  **Наблюдение в живой природе:** за снегирями (воспитывать заботу о зимующих птицах)  **Подвижная игра:** по инициативе детей **Трудовое поручение:** смести снег с оборудования  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств**: «Иголочка-ниточка»  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** строительный материал, маски с изображением домашних животных, вожжи, мячи.  **Игры с выносным материалом**: «Город», «Лошадки» | Создать условия для развития игровой деятельности.  Разрезные картинки. Внесение д/и «Больше, меньше | | | Обсудить с родителями проблему детской застенчивости, выработать с ними общую линию поведения по этому вопросу | | |  | | | | |
|  | **Гимнастика после сна: «Пешеходы»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:** группировка предметов по цвету Алиса, Соня, Артемий. |  | | |  | | |  | | | | |
| **Вечер** |  | **С/р игра:** «Мореплаватели».  **Д/и:** «Что как звучит».  Цель: развивать умение различать и называть музыкальные инструменты на слух по их звучанию. |  | | | Вечерние индивидуальные беседы с родителями | | |  | | | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | |  | | |  | | |  | | | | |
| **ПЯТНИЦА: 26.04.2024** | | | | | | | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Беседа: «Для чего растениям нужен воздух?»** - работа в природном уголке |  | | | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | |  | | | | |
| Занятие в 1 половину дня | 1. **Художественно – эстетическое развитие (аппликация): «Божья коровка»**   **Цель: закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем, расширять представление детей о круглой геометрической форме, развивать мелкую моторику пальцев рук.**  **2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная культура) по плану музыкального руководителя** | **Прогулка**  **Наблюдение в неживой природе**: за проталинами (продолжать закреплять знания о изменениях в природе весной)  **Подвижная игра:** «Снежинки и ветер» **Трудовое поручение**: сгрести снег к стволам деревьев  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** «След в след» (учить детей ходить друг за другом, повторяя движения за впереди идущим)  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** строительные материалы, обручи, кегли, скакалки, мячи.  **Игры с выносным материалом**: «Самый меткий», «Кто дальше бросит мяч», «Строители»  **Итоговое мероприятие:** «Путешествие в страну насекомых» | Преобразовать среду для свободной познавательной деятельности в центре познавательного развития  Внести в центр художественного творчества материал для аппликации и рисования | | | Подведение итогов недели  Обозначение темы на следующую неделю.  Кто какую информацию сможет предоставить. | | |  | | | | |
|  | **Гимнастика после сна: «Пешеходы»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:  «Вчера, сегодня, завтра»**закрепить у Мирона, Давида, Миланы понятия «вчера, сегодня, завтра». |  | | |  | | |  | | | | |
| **Вечер** |  |  | |  | | | Вечерние индивидуальные беседы с родителями | | |  | | | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. |  | |  | | |  | | |  | | | | |