

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45

## Вторая младшая группа “Торопыжки”

С 11.02.2019г. по 15.02.2019

### Тема недели: «Рыбки в аквариуме»

**Цель:** расширение представлений детей об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Задачи: 1. Обучающая:** расширять кругозор у детей; формировать представление о внешнем виде рыбок и их образе жизни

**2. Развивающая:** развивать навыки продуктивной деятельности, мелкой моторики, графических навыков; умение изображать их в своих рисунках, поделках из природного материала;

**3. Воспитательная:** воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними.

**Среда взаимодействия “Взрослый-ребенок”** внеситуативно – познавательная, ситуативно – деловая, внеситуативно – личностная.

**Среда взаимодействия “Ребенок-ребенок”** индивидуальная деятельность, индивидуально – групповая, деятельность в микрогруппах, в группах.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, проявление любознательности, инициативы и самостоятельности, активное взаимодействие с другими детьми.

**Итоговое мероприятие:** Вернисаж «Сказочные аквариумные рыбки»

Понедельник 11.02.2019г					
Временные отрезки дня	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РПС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> «Что мы знаем о рыбах»	Пополнение литературного уголка книгами, картинками по теме.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	

<p>ОД в 1 поло- вине дня</p>	<p><b>1. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>2. Познавательное развитие (мир, в котором мы живем) «Рыбки в аквариуме»</b> <b>Задачи:</b> - <b>обучающие:</b> расширять знания детей о животном мире аквариума, прививать умение выделять общие для рыб признаки; - <b>развивающие:</b> развивать внимательность, наблюдательность; - <b>воспитательные:</b> воспитывать экологическую культуру и стремление сохранять ее живой и здоровой. <b>Планируемые результаты:</b> - дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, - проявляют любознательность, задают вопросы взрослым. <b>Предметно практическая среда:</b> макет аквариума с рыбками, морская раковина, волшебная палочка, иллюстрации рыб, карточки «Правила друзей природы». <b>Этапы НОД:</b></p>	<p>Прогулка: <b>Наблюдение:</b> за птицами <b>Цель:</b> Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну нет); формировать понятия о признаках зимы. (На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями, как клюют зёрнышки...) <b>Подвижная игра:</b> «Птички в гнездышках» <b>Цель:</b> Упражнять детей в выполнении движений. Играть с элементами имитации</p>	<p>Создать условия для творчества (краски, кисти, альбомы, пластилин и т.д)</p> <p>Преобразовать среду, внести материал для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Побудить родителей в оформлении группы работами детского творчества по теме «Аквариум».</p>	
--	---	---	--	--	--

<p><b>Мотивационно-побудительный:</b> загадывание загадок по теме.</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хотите отправиться в путешествие?</li> <li>- Сегодня мы отправимся к берегу моря.</li> <li>- Я взмахну волшебной палочкой и скажу: «Один, два – повернись и у моря окажись».</li> <li>- Ребята у меня есть волшебный мешочек, как вы думаете, что там?</li> <li>- Морская раковина.</li> <li>- Давайте послушаем её. Что вы слышали?</li> </ul> <p><i>Физминутка:</i> «Волшебное превращение икринок в рыбок».</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назови рыб ласковыми именами</li> <li>-расскажите, какие рыбы?</li> <li>-как выглядят наши рыбки? внешний вид.</li> <li>-как рыбки кормятся?</li> <li>-как рыбки двигаются?</li> <li>-как рыбки дышат?</li> </ul> <p>- А как вы думаете, кто защищает море от загрязнения и охраняет его обитателей? (Рассказ о защите окружающей среды).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы можете помочь рыбкам,</li> </ul>	<p>движений птиц.</p> <p><b>Труд детей</b> (поручение, общий, совместный): уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей желание помочь воспитателю.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> Продолжать учить перешагивать через препятствие.</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки, санки, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> “ Раз, два, три лови”, “Хитрая лиса”.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к</p>			
--	--	--	--	--

	<p>чтобы они жили в чистой воде?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно ли соблюдать правила друзей природы?</li> <li>- Назовите правила друзей природы.</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось вам наше путешествие?</li> <li>- А что понравилось?</li> <li>-Что нового вы узнали о жизни в воде?</li> <li>- вспомните правила друзей природы.</li> </ul>	своему здоровью.			
ОД во 2 поло- вине дня	<b><u>Гимнастика после сна:</u></b> комплекс №11 «Поездка»	<b>Индивидуальная работа:</b> с Максимом Е., Артемом Ш. и Катей - закреплять дни недели.			
Вечер		<p><b>Опыт</b> «Такая разная вода»</p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к опытам.</p> <p><b>С/р игра:</b> «Надо, надо умываться»</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о предметах личной гигиены для умывания, последовательности действий.</p>			Вечерние беседы с родителями.

		<p><b>Д/игра:</b> «Запомни порядок».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.</p>			
<b>Вторник 12.02.2019 г.</b>					
<b>Временные отрезки дня</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность по инициативе детей</b> <b>Организация РППС</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы</b>	<b>Примечания</b>
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> <b>«Утро радостных встреч»</b> <b>Вводная беседа:</b> о профессии водолаз.	Внести настольные игры по теме.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половине дня	<p><b><u>1. Художественно-эстетическое развитие:</u></b> музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p> <p><b><u>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Рыбки»</u></b> <b>Задачи:</b> - <b>обучающие:</b> формировать умение передавать характерные особенности рыбки, обозначить стекой чешуи у рыб, закрепить</p>	<p>Прогулка:</p> <p><b>Наблюдение:</b> за машинами проезжающие мимо детского сада. Цель: Закрепить знание о транспорте. (Обратить внимание детей на дорогу с проезжающими машинами. Узнать у детей, какие машины они знают (грузовая</p>	<p>Продуктивная деятельность: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной</p>	<p>Предложить родителям изготовить энциклопедию «Рыбы».</p>	

<p>знания круговой формы, раскатывать между ладонями, лепка пальцами;</p> <p>- <b>развивающие:</b> развивать мелкую моторику, создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы;</p> <p>-<b>воспитательные:</b> воспитывать заботливое отношение к живым объектам.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>-учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</p> <p>-развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p><b>Предметно практическая среда:</b> Макет аквариума, пластилин красного и синего цветов, стеки, клеенки,</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> - Ребятки посмотрите, кто к нам в гости пришел. (Собачка)</p> <p>- А знаете, ему на день рождение подарили аквариум.</p> <p>-Кто знает, что такое аквариум?</p> <p>- У него в аквариуме нет рыб. И он очень хочет, чтобы вы слепили ему</p>	<p>машина, легковая, автобус...). Разобрать машину по частям (колесо, руль, кузов). Какова цвета проехала машина?...) )</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выполнении движений, играть с элементами имитации движений птиц, ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b></p> <p>уборка снега на участке.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b></p> <p>метание в даль правой и левой рукой.</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b></p> <p>лопатки, венички,</p>	<p>работы по теме).</p> <p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>рыбок. Слепим ребята?</p> <p>-Ты собачка не переживай, сейчас ребятки слепят тебе рыбок.</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>-Ребята скажите мне, пожалуйста, что есть у рыбки?</p> <p>- Показ способа лепки, словесное описание.</p> <p>- Самостоятельная работа детей.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ваши пальчики старались. В руки камушки возьмите Их тихонечко потрите И обратно положите.</p> <p><b>Рефлексивный:</b></p> <p>- Что мы сегодня делали?</p> <p>- Что понравилось?</p> <p>- В чем были трудности?</p>	<p>цветные кружки, формочки, печатки.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b></p> <p>“Городок”, “Кто быстрее до своего флажка”.</p>			
<p>Од во 2 половине дня</p>	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №11 «Поездка» .</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>С Марком и Максимом М. - закреплять навыки рисования овальными движениями и кругами.</p>			
<p>Вечер</p>		<p><b>Опыт с зеркалом</b> «Солнечный зайчик».</p> <p><b>С/р игра:</b> «Зоомагазин»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить</p>		<p>Вечерние беседы с родителями.</p>	

		<p>знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. <b>Д/игра:</b> «Где мы были, мы не скажем» <b>Цель:</b> активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p>			
<b>Среда 13.02.2019г.</b>					
<b>Временные отрезки дня</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы</b>	<b>Примечания</b>
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> «Почему нельзя в реку выкидывать мусор?»	В центре художественной литературы подобрать сказок, стихов, рассказов о подводном мире.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половине	<b>1. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.	Прогулка: <b>Наблюдение:</b> за работой дворника зимой.			

<p>дня</p>	<p><b>2. Познавательное развитие (конструирование)</b> «Рыбки для кота Васьки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обучающие:</b> продолжать знакомить детей со свойствами: картон (толстый, твердый); бумага (мягкая, мнется, рвется), закрепить представления о рыбах;</li> <li>- <b>развивающие:</b> развивать мелкую моторику, координацию движений;</li> <li>- <b>воспитательные:</b> воспитывать заботливое отношение к персонажу (коту), желание участвовать в художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика,</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность,</li> <li>- контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul> <p><b>Предметно практическая среда:</b> игрушечный кот, тарелочка, листы бумаги, картона, фломастеры.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> В гости приходит кот Васька.</p> <p><b>Основной:</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «бегите ко мне» (домик)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении движений.</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собирать игрушки на участке в конце прогулки.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> продолжать учить перешагивать через препятствие.</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки,</p>	<p>Создать условия для творчества (краски, кисти, альбомы, пластилин и.т.д).</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: создать предметно-развивающую среду и совместно изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствие детей.</p> <p>Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время.</p>	
------------	--	---	--	--	--

<p>- Мяу! Мяу! Я к вам в гости пришел. Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут кот Васька.</p> <p>- Дети, а как можно ласково назвать кота Ваську?</p> <p>- Какого он цвета?</p> <p>- Как еще можно сказать?</p> <p>- Как вы будете звать кота Ваську, чтобы он к вам подошел?</p> <p>- Он мягкий, пушистый (дети гладят). Кот Васька, ты любишь играть?</p> <p>- Да, люблю играть клубочками, бантиками. А еще люблю мышек догонять.</p> <p>- Игра «Мыши водят хоровод»</p> <p>- Наигрался котик, захотел кушать. Чем мы будем его кормить? Что он любит?</p> <p>- Дети, кот у нас настоящий?</p> <p>- Вот и еду мы ему дадим ненастоящую. Сделаем для нашего гостя рыбку. Только вот из чего? (Дети предлагают варианты) А что если сделать рыбок из бумажных комочков?</p> <p>Дети подходят к столу, где приготовлена разная по толщине и цвету бумага</p> <p>- Можно использовать любую бумагу?</p>	<p>карандаши.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b></p> <p>“Магазин”, ”Рыбак и рыбка”.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>- Выберем ту, которая подойдет. Дети исследуют разную по толщине бумагу и с помощью педагога делают вывод.</p> <p>- показ техники выполнения рыбки. -самостоятельная работа детей.</p> <p><b>Рефлексивный:</b> -Что мы сегодня делали? - Вам понравилось? - Васька доволен?</p>				
Од во 2 половине дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №11 «Поездка».	<b>Индивидуальная работа:</b> С Мишей, Артемом Щ. и Соней закреплять перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы			Вечерние беседы с родителями.
Вечер		<p><b>С/р игра:</b> «Почта» <b>Цель:</b> Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты, объяснить, что почта помогает людям</p> <p><b>Д/игра:</b> «Чего не стало?» <b>Цель:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа</p>			

существительных.					
Четверг 14.02.2019 г.					
Временные отрезки дня	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> «Без чего не может плавать рыбка»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половине дня	<b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование):</b> «Рыбки в аквариуме» <b>Задачи:</b> - <b>обучающие:</b> продолжать знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками: рисование мыльными пузырями, печатание печаткой; формировать умения быстро наносить краску. - <b>развивающие:</b> развивать творческие способности детей,	Прогулка: <b>Наблюдение:</b> рассматривание оборудования участка. Цель: Развивать желание соорудить снежные постройки для занятия спортом. (продолжаем прогулку по территории детского сада и рассматриваем оборудование на участках (лестницы, гимнастические скамейки... и снежные постройки). Разобрать с детьми для чего они	Оформление детских рисунков «Аквариум».  Настольно-печатные игры по желанию детей.	Папка-передвижка « <u>Играйте вместе с детьми</u> »	

	<p>чувство формы, композиции, цвета, познавательную активность, связную речь, дыхательный аппарат.</p> <p><b>-воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Планируемы результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети проявляют самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности;</li> <li>- соблюдают правила безопасности,</li> <li>- уважительно относятся к взрослому и друг другу.</li> </ul> <p><b>Предметно практическая среда:</b> листы в виде аквариума, гуашь разного цвета, мыльный раствор, коктейльные трубочки, емкость для раствора, салфетки, фартуки, клеенка, Лунтик.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте, кто сегодня придет к нам в гости: кто родился на Луне и попал к нам на Землю?</li> <li>- Правильно, к нам в гости пришел Лунтик.</li> </ul> <p>Лунтик: Здравствуйте, дети! Я рад вас снова видеть. Послушайте, что произошло со мной сегодня. Я играл в лесу и нашел много аквариумов, но в них нет рыбок! Я очень расстроился и вспомнил про вас, вы</p>	<p>нужны, посмотреть, как старшие ребята занимаются на спортивных сооружениях.</p> <p>Воспитатель предлагает из снега построить разные дорожки для игры.)</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): уборка снега на участке.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: продолжать учить перешагивать через препятствие.</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b></p> <p>лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>Внести дидактические игры по теме.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>же ходите в детских сад и наверное сможете мне помочь?</p> <p>- Ребята, как же нам помочь Лунтику?</p> <p>- Правильно, нарисуем рыбок в аквариуме, но непростым способом, рисовать будем мыльными пузырями.</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>-А перед эти давайте поиграем <i>Игра «Задуй шарик в ворота»</i></p> <p>- Воспитатель показывает, как надо нарисовать рыбу в аквариуме мыльными пузырями. Затем дети сами выполняют задание и дают работам высохнуть.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает в водиче..» М. Клокова».</i></p> <p>- Далее кисточкой дети дорисовывают необходимые детали: хвост, глазик, плавники.</p> <p>По мере выполнения работ, дети приносят и вывешивают рисунки на доску.</p> <p>Лунтик: Ребятки посмотрите, какие веселые рыбки у вас получились!</p> <p>Дети подходят и рассматривают друг у друга рисунки, рассуждают.</p> <p>Лунтик: Какие яркие и красивые получились ваши рыбки. Вы сегодня очень хорошо пофантазировали и необычным способом нарисовали</p>	<p><b>Игры с выносным материалом:</b></p> <p>“Городок”, “Кто быстрее до своего флажка”.</p> <p><b>Цель:</b> поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>разных обитателей аквариума. Спасибо вам ребята! А мне пора возвращаться в лес. До свидания, друзья! (Дети прощаются). -Молодцы, вы хорошо потрудились. Теперь, пойдемте помоем руки и познакомим рыбок с нашим детским садом. <b>Рефлексивный:</b> Что нового мы сегодня узнали? Кто к нам пришел в гости? Что понравилось? Чему сегодня научились? Что для вас оказалось трудным?</p>			<p>Вечерние беседы с родителями.</p>	
<p>Од во 2 половине дня</p>	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №11 «Поездка».</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> С Димой, Колей закрепить навыки рисования овальными движениями и кругами.</p>			
<p>Вечер</p>		<p><b>Пальчиковая игра</b> «Рыбка». <b>С/р игра:</b> «Воробьиха» <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. <b>Д/игра:</b> «Догадайся, что звучит» <b>Цель:</b> Продолжать вычленять и узнавать</p>			

		звуки отдельных музыкальных инструментов.			
<b>Пятница 15.02.2019 г.</b>					
<b>Временные отрезки дня</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы</b>	<b>Примечания</b>
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы.	Подбор иллюстраций с изображением различных рыб.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половине дня	<b>1. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре. <b>2. Речевое развитие (речь и речевое общение)</b> «Рыбки в аквариуме» <b>Задачи:</b> - <b>обучающие:</b> совершенствование представлений о строении рыбки, образование и употребление уменьшительно-ласкательных	Прогулка: <b>Наблюдение:</b> Наша зимушка-зима. Цель: развивать у детей чувство к прекрасному. радоваться зимним дням. (Продолжаем наблюдение за зимними деньками, радоваться зимними забавами. Хотя зима			
			Внести материал для свободного		

	<p>существительных, закрепление умений собирать целое изображение из частей;</p> <p><b>- развивающие:</b> развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, памяти, развитие наблюдательности, мышления;</p> <p><b>-воспитательные:</b> воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.</p> <p><b>Планируемы результаты:</b></p> <p>-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>-может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p><b>Предметно практическая среда:</b> иллюстрация золотой рыбки, разрезные картинка, мяч.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> сказка о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>- обсуждение сказки,</p> <p>-рассматривание картины “Золотая рыбка”,</p> <p>- -Кто это?</p> <p>-А как вы догадались?</p>	<p>морозна и сурова, радуется она нас своими зимними забавами...)</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p>«Гуси, гуси»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b></p> <p>скатывание комков для снежной бабы.</p> <p><b>Цель:</b> развивать навык в постройке из снега.</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b></p> <p>Метание снежков.</p> <p><b>Цель:</b> работа по развитию основных движений.</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b></p> <p>лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> “ Раз,</p>	<p>творчества</p>	<p>Обсуждение темы на следующую неделю: кто какую информацию сможет предоставить.</p>	
--	---	---	-------------------	---	--

<p>- А что делает золотая рыбка?</p> <p>- Она плавает в аквариуме. Так называется ее дом, этот стеклянный ящик.</p> <p>- Дети, а что еще вы можете сказать о золотой рыбке? Какая она?</p> <p>- Правильно. Посмотрите на рыбку внимательно и скажите, что есть у рыбки?</p> <p>- Да, у рыбки есть туловище, голова, длинный хвост, плавники. На голове у рыбки есть жабры. Они помогают рыбке дышать. У рыбки красивые блестящие глазки и небольшой рот. А чем покрыто тело рыбки?</p> <p><i>Физкультурная минутка « Рыбка».</i></p> <p>- Воспитатель предлагает детям собрать изображение рыбки из частей.</p> <p>- Сейчас мы поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы будете ловить мяч и называть эти слова ласково.</p> <p>Рыба-рыбка; трава-...; улитка-...; песок-...; ракушка-...; вода-...; лист-....</p> <p><b>Рефлексивный:</b></p> <p>- С кем вы познакомились сегодня?</p> <p>- Какая она?</p> <p>- Где она живет?</p> <p>- Чем ее можно кормить?</p> <p>- Вы молодцы. Вы очень хорошо</p>	<p>два, три лови”, “Хитрая лиса”.</p>			
---	---------------------------------------	--	--	--

	работали на занятии, правильно отвечали, были внимательными.			
Од во 2 половине дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №11 «Поездка».	<b>Индивидуальная работа:</b> Игры с конструктором для развития мелкой моторики с Лизой и Максимом М.  <b>Итоговое мероприятие:</b> Вернисаж «Сказочные аквариумные рыбки»		Вечерние беседы с родителями.
Вечер		<b>С/р игра:</b> «Куклы» <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. <b>Д/игра:</b> «Кто как кричит? » <b>Цель:</b> Развивать речевое внимание детей.		