**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**группа «Ягодка»**

**с 05.02-09.02.2024гг.**

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Цель**: Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.

**Задачи:**

1. Обучающая: формирование обобщенных представлений об особенностях домашних животных. 2. Развивающая: развивать связанную речь, вызывать интерес к домашним животным.

3. Воспитательная: воспитывать бережное отношение, любовь, заботу к животным.

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:** ситуативно-деловая

**Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:** индивидуальная деятельность *(индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность)*

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование доверия к взрослому, как к источнику помощи, защиты и поддержки, формирование образа Я, самооценки.

**Итоговое мероприятие: фото**выставка «Наш любимец».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность по инициативе детей**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Понедельник** | | | | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.  Цель**:** обучение правилам безопасного поведения, познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.  Д/и «Хорошо - плохо».  С/р игра «Кошка»  Цель: развивать способности принять на себя роль животного.  Дидактическое упражнение «Парные картинки» Цель: закрепить умение находить и называть домашних животных и их детенышей. | Внести: панно  «В деревне».  Д/и  «Накорми животное» Цель: развивать мелкую моторик, закрепить знания, кто чем питается.  Использовать символические изображения. | Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку?».  Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Художественно-эстетическое развитие**: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя | **Наблюдение за солнцем.**  Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце —  на улице тепло.  **Трудовая деятельность:**  сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде,  поддерживать радостное настроение.  **Подвижные игры**:  «Мыши в кладовой» .  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Ловишки»  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  .**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности**  Лопатки, ведерки, формочки, машинки, игрушки дом. животных, конструктор.  **Игры с выносным материалом:**  «Скотный двор». |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**  **«**Козочки».  **2. Познавательное развитие, знакомство с окружающим миром: «**Курочка - пеструшка».  **Задачи:** учить узнавать животных на картинке и в игрушке - развивать реалистичное представление о домашних животных -воспитывать доброе отношение к братьям меньшим.  **Планируемые результаты:**  -ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;  - активно интересуется окружающим миром,- проявляет любознательность, задает вопросы  **Предметно-практическая среда:** Набор картинок к потешке (курица, цыплята, коза, свинья), дидактический набор «Скотный двор»  **Этапы занятия:**  **Мотивационно- побудительный:** чтение потешки «Курочка-пеструшка».  **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей  - рассматривание картинок  –обсуждение.  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось? | **Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию:** сбор «Матрешки» с Артемом. |
| Вечер | Чтение сказки «Айболит»   |  |  | | --- | --- | | Чтение произведения С. Маршака  «Детки в клетке».  Рассмотреть иллюстрации к книге  «Приобщение к словесному искусству», в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |  | | «Д/и «У кого – кто**»** .  Цель: продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами.  **Строит. Игра:**  «Загон для домашних животных»  **К.Г.Н**  Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность по инициативе детей**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Вторник** | | | | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**  Беседа: «Животные на улице»  Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д**/**и «Угадай, чей голос».  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы воспитателя | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание фигурок  животных.  Игры со стендом «Животные»  Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа с родителями по теме недели.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации по чтению дома. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Речевое развитие, (Речь и речевое общение): «**Мчится поезд»  **Задачи:**  **-** вовлекать детей в диалог  -активизировать словарь наименованиями животных  -обогащать словарь точными названиями предметов, частей предмета, действий.  **Планируемые результаты**:  **-** ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками,  - активно интересуется окружающим миром,  - проявляет любознательность, задает вопросы.  **Предметно-практическая среда:**  игрушки (поезд, машинки, заяц, лиса, белки)  **Этапы занятия:**  **Мотивационно -побудительный:**  звучит песня «Кто едет в поезде?»  **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей  - рассматривание картинок  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось? | **Прогулка:**  **Наблюдение в живой природе: за птицами .**  Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** насыпание корма в кормушку для птиц .  Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».  Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.  «Лошадки»  Цель: учить скакать в разных направлениях.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Подвижные игры с равновесием:  «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» .  Цель: развитие способности сохранять равновесие, развитие координации, и в ориентировке в пространстве.  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** лопатки, снежколепы, обручи, игрушки.  **Игры с выносным материалом:**  **«**Игра в снежки**»** |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**  «Козочки».  **2. Физическое развитие** (физическая культура по плану инструктора). | **Индивид. работа по развитию речи:**  Д/и «Чей малыш?» с Марком и Алисой. Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, обогащать словарный запас. |
| Вечер | Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом». | **Сюжетная игра:**  «Зоомагазин» |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность по инициативе детей**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Среда** | | | | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**  **Беседа с детьми: «**Мое любимое животное» | Продуктивная деятельность: «Моё домашнее животное».  Внести строительный набор.  Создать условия для рисования по трафаретам  Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами,  (прививать любовь к домашним животным). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Создание коллекции «Домашние животные».  Фотовыставка «Мой домашний питомец»  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Познавательное развитие, сенсорное развитие: «**Собери матрешку»  **Задачи:**  **-**совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать усидчивость.  **Планируемые результаты**:  - ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками,  - активно интересуется окружающим миром,  - проявляет любознательность, задает вопросы  **Предметно-практическая среда:**  матрешки разной высоты.  **Этапы занятия:**  **Мотивационно -побудительный:**  волшебный сундучок  **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей  - рассматривание картины  - обсуждение  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось? | **Прогулка:**  **Наблюдение за явлениями общественной жизни: за транспортом**.  Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.  **Трудовая деятельность:** уборка территории.  Цель: учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры:**  **«Автомобили», «Самолеты».**  Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...».  Цель: учить действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:**  ведерки, совочки, обручи, машинки, мячики.  **Игры с выносным материалом:**  «Мой веселый звонкий мяч» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**  «Козочки»  **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «**Дорисуй картинки для Маши и Маринке**»**  **Задачи:**  **-**вызывать интерес к процессу завершения композиции; -развивать мелкую моторику, усидчивость; -создавать у детей эмоциональное отношение к рисованию.  **Планируемые результаты:**  -ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;  - активно интересуется окружающим миром;  - проявляет любознательность, задает вопросы.  **Предметно-практическая среда:** куклы, альбомный лист с изображением незаконченного домашнего животного, карандаши**.**  **Этапы занятия:**  **Мотивационно - побудительный:** воспитатель вноситлошадку. **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей;  - рассматривание;  - обсуждение рисования.  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось? | **Индивид. работа по физическому воспитанию: на**учить Нику прыжкам вокруг кубика на двух ногах. |
| Вечер | Чтение русской народной сказки: «Соломенный бычок ».  Цель: приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | **Игра – забава:**  «Ветеринарная клиника»  **КГН** :  Уборка игрушек.  Цель: учить детей работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность по инициативе детей**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Четверг** | | | | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  «Цирк» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» (домашние животные).  Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями по теме недели.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Художественно-эстетическое развитие**: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя | **Прогулка: наблюдение за собакой.**  Цель**:** расширять представление о домашнем животном (собаке), ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным.  **Подвижные игры**:  «Мы — веселые ребята»  Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей; «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Труд детей** (поручение, общий, совместный): забота о собаке и кошке  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств**:  «Перешагивание через предметы»  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности**:  Формочки, ведерки, средник конструктор, машинки, лопатки, игрушки животных.  **Игры с выносным материалом:**  «С горочки» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**  «Козочки»  **2. Художественно – эстетическое развитие**. Лепка: «Наши четвероногие друзья»  **Задачи:**  -привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков;  -развивать сюжетно-игровые замыслы;  -вызывать у детей положительное эмоциональное отношение к своей работе и окружающих.  **Планируемые результаты:**  - ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;  - активно интересуется окружающим миром;  - проявляет любознательность, задает вопросы.  **Предметно-практическая среда**: пластилин, дощечка, стеки, игрушки (котенок, собачка).  **Этапы занятий:**  **Мотивационно- побудительный: появление:** загадывание загадки про собаку и кошку.  **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей;  - рассматривание;  - обсуждение;  - лепка.  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось? | **Индивид. работа по развитию речи.**  Выучить стихотворение «Самолет» А. Барто с Лерой. |
| Вечер | Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»  Цель: формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детенышей. | **Д/и** «Чья мама?"  Цель: закрепить знания о детёнышах дом.  **Спрятанное изображение**  «Кого ты видишь на картинке?»  Цель: тренировать внимания, восприятия.  **Сюжетная игра:**  «Ветеринарная клиника»  **КНГ (**умение правильно и последовательно одеваться**)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность по инициативе детей**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Пятница** | | | | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика:**  «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**  Беседа. «Правила поведения при встречи с животным на улице» | Внести в книжный уголок иллюстрации и изображения по теме:  Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах развития | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседа с родителями по теме недели.  Вечерние индивидуальные беседы с родителями.  Предложить родителям с детьми рассмотреть выставку детских работ |  |
| ОД в 1 половину дня | **1.Физическое развитие (физическая культура по плану инструктора).** | **Прогулка:**  **Наблюдение в живой природе.**  За полетом птиц (что помогает птицам летать?)  **Подвижная игра:**  «Курицы и цыплята»  **Труд детей (поручение, общий, совместный):** собрать игрушки за собой.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Прыжки в обручи»  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:**  санки, лопатки, формочки, ленточки, обруч  **Игры с выносным материалом:**  «Сила ветра» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**  «Колобок»  **2. Познавательное развитие, конструирование «Машенька едет на автобусе».**  **Задачи:**  **-**учить детей выбирать детали необходимые для построек;  -развивать интерес к занятиям со строительным материалом;  -воспитывать доброе отношение друг к другу.  **Планируемые результаты:**  **- ре**бенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;  - активно интересуется окружающим мир; - проявляет любознательность, задает вопросы.  **Предметно-практическая среда:** настольный строительный материал  **Этапы занятия:**  **Мотивационно - побудительный:** приходит в гости куклаМашенька.  **Основной:**  - вопросы воспитателя, ответы детей;  - рассматривание картинок;  - обсуждение.  **Рефлексивный:**  Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось? | **Индивид. работа по развитию движений: с** Ариной учимся делать повороты и притопы. |
| Вечер | Инсценировка народных потешек: «Курочка - рябушечка», «Кисонька –Мурысенька».  Цель: учить изображать характерные движения животных, развивать диалогическую речь.  Чтение рассказа «Спор животных»  К.Д Ушинский | **Д/и**: «Чей домик»  «Найди детеныша»  **Строительная игра (деревянный строитель):**  « Коровник, будку, свинарник, конюшню и др.» .  Цель: учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя. |