**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45**

**группа «Ягодка»**

**с 05.02-09.02.2024гг.**

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Цель**: Расширять представления детей о животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, их роли в жизни людей.

**Задачи:**

1. Обучающая: формирование обобщенных представлений об особенностях домашних животных. 2. Развивающая: развивать связанную речь, вызывать интерес к домашним животным.

3. Воспитательная: воспитывать бережное отношение, любовь, заботу к животным.

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:** ситуативно-деловая

**Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:** индивидуальная деятельность *(индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность)*

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование доверия к взрослому, как к источнику помощи, защиты и поддержки, формирование образа Я, самооценки.

**Итоговое мероприятие: фото**выставка «Наш любимец».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная** **деятельность по инициативе детей****Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Понедельник**  |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.Цель**:** обучение правилам безопасного поведения, познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.Д/и «Хорошо - плохо».С/р игра «Кошка» Цель: развивать способности принять на себя роль животного.Дидактическое упражнение «Парные картинки» Цель: закрепить умение находить и называть домашних животных и их детенышей. | Внести: панно «В деревне».Д/и  «Накорми животное» Цель: развивать мелкую моторик, закрепить знания, кто чем питается.Использовать символические изображения. | Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку?».Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными.Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Художественно-эстетическое развитие**: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя | **Наблюдение за солнцем.**Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце —  на улице тепло.**Трудовая деятельность:**  сбор камней на участке.Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде,  поддерживать радостное настроение. **Подвижные игры**:  «Мыши в кладовой» .Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Ловишки» Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга..**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** «Попади в круг».Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности**Лопатки, ведерки, формочки, машинки, игрушки дом. животных, конструктор.**Игры с выносным материалом:** «Скотный двор». |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:****«**Козочки».**2. Познавательное развитие, знакомство с окружающим миром: «**Курочка - пеструшка».**Задачи:** учить узнавать животных на картинке и в игрушке - развивать реалистичное представление о домашних животных -воспитывать доброе отношение к братьям меньшим.**Планируемые результаты:** -ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;- активно интересуется окружающим миром,- проявляет любознательность, задает вопросы**Предметно-практическая среда:** Набор картинок к потешке (курица, цыплята, коза, свинья), дидактический набор «Скотный двор»**Этапы занятия:****Мотивационно- побудительный:** чтение потешки «Курочка-пеструшка».**Основной:** - вопросы воспитателя, ответы детей- рассматривание картинок –обсуждение.**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали?Что понравилось? | **Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию:** сбор «Матрешки» с Артемом. |
| Вечер | Чтение сказки «Айболит»

|  |  |
| --- | --- |
| Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге «Приобщение к словесному искусству», в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |  |

 | «Д/и «У кого – кто**»** .Цель: продолжать знакомить с видами домашних животных и их детенышами. **Строит. Игра:** «Загон для домашних животных»**К.Г.Н** Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная** **деятельность по инициативе детей****Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Вторник**  |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**Беседа: «Животные на улице»Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.Д**/**и «Угадай, чей голос».Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы воспитателя | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание фигурок  животных. Игры со стендом «Животные»Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейБеседа с родителями по теме недели. Вечерние индивидуальные беседы с родителями.Рекомендации по чтению дома. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Речевое развитие, (Речь и речевое общение): «**Мчится поезд»**Задачи:****-** вовлекать детей в диалог-активизировать словарь наименованиями животных-обогащать словарь точными названиями предметов, частей предмета, действий.**Планируемые результаты**: **-** ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками,- активно интересуется окружающим миром,- проявляет любознательность, задает вопросы.**Предметно-практическая среда:** игрушки (поезд, машинки, заяц, лиса, белки)**Этапы занятия:****Мотивационно -побудительный:** звучит песня «Кто едет в поезде?»**Основной:** - вопросы воспитателя, ответы детей- рассматривание картинок**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали?Что понравилось? | **Прогулка:** **Наблюдение в живой природе: за птицами .**Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность:** насыпание корма в кормушку для птиц .Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.**Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.«Лошадки» Цель: учить скакать в разных направлениях.**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** Подвижные игры с равновесием:«Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» .Цель: развитие способности сохранять равновесие, развитие координации, и в ориентировке в пространстве.**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** лопатки, снежколепы, обручи, игрушки.**Игры с выносным материалом:** **«**Игра в снежки**»** |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**«Козочки».**2. Физическое развитие** (физическая культура по плану инструктора). | **Индивид. работа по развитию речи:**Д/и «Чей малыш?» с Марком и Алисой. Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, обогащать словарный запас. |
| Вечер | Чтение сказки «Заюшкина избушка»Пальчиковая гимнастика «Кошкин дом». | **Сюжетная игра:** «Зоомагазин» |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная** **деятельность по инициативе детей****Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Среда**  |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»****Беседа с детьми: «**Мое любимое животное» | Продуктивная деятельность: «Моё домашнее животное».Внести строительный набор.Создать условия для рисования по трафаретам Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами,(прививать любовь к домашним животным). | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Создание коллекции «Домашние животные».Фотовыставка «Мой домашний питомец»Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Познавательное развитие, сенсорное развитие: «**Собери матрешку»**Задачи:****-**совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками;-развивать мелкую моторику;-воспитывать усидчивость.**Планируемые результаты**: - ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками,- активно интересуется окружающим миром,- проявляет любознательность, задает вопросы**Предметно-практическая среда:**  матрешки разной высоты.**Этапы занятия:****Мотивационно -побудительный:** волшебный сундучок**Основной:** - вопросы воспитателя, ответы детей- рассматривание картины- обсуждение**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали?Что понравилось? | **Прогулка:** **Наблюдение за явлениями общественной жизни: за транспортом**. Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.**Трудовая деятельность:** уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками.**Подвижные игры:** **«Автомобили», «Самолеты».** Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...». Цель: учить действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** ведерки, совочки, обручи, машинки, мячики.**Игры с выносным материалом:** «Мой веселый звонкий мяч» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:**«Козочки»**2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «**Дорисуй картинки для Маши и Маринке**»****Задачи:****-**вызывать интерес к процессу завершения композиции; -развивать мелкую моторику, усидчивость; -создавать у детей эмоциональное отношение к рисованию.**Планируемые результаты:**  -ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;- активно интересуется окружающим миром;- проявляет любознательность, задает вопросы.**Предметно-практическая среда:** куклы, альбомный лист с изображением незаконченного домашнего животного, карандаши**.****Этапы занятия:****Мотивационно - побудительный:** воспитатель вноситлошадку. **Основной:**- вопросы воспитателя, ответы детей;- рассматривание;- обсуждение рисования.**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали?Что понравилось? | **Индивид. работа по физическому воспитанию: на**учить Нику прыжкам вокруг кубика на двух ногах. |
| Вечер | Чтение русской народной сказки: «Соломенный бычок ». Цель: приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | **Игра – забава:** «Ветеринарная клиника»**КГН** :Уборка игрушек. Цель: учить детей работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная** **деятельность по инициативе детей****Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Четверг**  |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** «Цирк» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.Цель: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи. | Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» (домашние животные).Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Беседа с родителями по теме недели. Вечерние индивидуальные беседы с родителями. |  |
| ОД в 1 половину дня | **1. Художественно-эстетическое развитие**: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя | **Прогулка: наблюдение за собакой.**Цель**:** расширять представление о домашнем животном (собаке), ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным.**Подвижные игры**: «Мы — веселые ребята»Цель: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей; «Догони меня».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Труд детей** (поручение, общий, совместный): забота о собаке и кошке **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств**: «Перешагивание через предметы»**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности**: Формочки, ведерки, средник конструктор, машинки, лопатки, игрушки животных.**Игры с выносным материалом:** «С горочки» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:** «Козочки»**2. Художественно – эстетическое развитие**. Лепка: «Наши четвероногие друзья»**Задачи:**-привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков;-развивать сюжетно-игровые замыслы;-вызывать у детей положительное эмоциональное отношение к своей работе и окружающих.**Планируемые результаты:** - ребенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;- активно интересуется окружающим миром;- проявляет любознательность, задает вопросы.**Предметно-практическая среда**: пластилин, дощечка, стеки, игрушки (котенок, собачка).**Этапы занятий:** **Мотивационно- побудительный: появление:** загадывание загадки про собаку и кошку.**Основной:**- вопросы воспитателя, ответы детей;- рассматривание;- обсуждение;- лепка.**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали?Что понравилось? | **Индивид. работа по развитию речи.** Выучить стихотворение «Самолет» А. Барто с Лерой. |
| Вечер | Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»Цель: формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детенышей. | **Д/и** «Чья мама?"Цель: закрепить знания о детёнышах дом.**Спрятанное изображение**«Кого ты видишь на картинке?» Цель: тренировать внимания, восприятия.**Сюжетная игра:**«Ветеринарная клиника»**КНГ (**умение правильно и последовательно одеваться**)**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Самостоятельная** **деятельность по инициативе детей****Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Пятница**  |
| Утро | **Утренняя гимнастика:** «Петушок» | **Утренний круг: «Утро радостных встреч»**Беседа. «Правила поведения при встречи с животным на улице» | Внести в книжный уголок иллюстрации и изображения по теме:Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах развития  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Беседа с родителями по теме недели. Вечерние индивидуальные беседы с родителями.Предложить родителям с детьми рассмотреть выставку детских работ |  |
| ОД в 1 половину дня | **1.Физическое развитие (физическая культура по плану инструктора).** | **Прогулка:** **Наблюдение в живой природе.**За полетом птиц (что помогает птицам летать?)**Подвижная игра:** «Курицы и цыплята»**Труд детей (поручение, общий, совместный):** собрать игрушки за собой.**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** «Прыжки в обручи»**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:** санки, лопатки, формочки, ленточки, обруч**Игры с выносным материалом:** «Сила ветра» |
| ОД во 2 половину дня | **Гимнастика после сна:** «Колобок»**2. Познавательное развитие, конструирование «Машенька едет на автобусе».****Задачи:****-**учить детей выбирать детали необходимые для построек;-развивать интерес к занятиям со строительным материалом;-воспитывать доброе отношение друг к другу.**Планируемые результаты:** **- ре**бенок стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;- активно интересуется окружающим мир; - проявляет любознательность, задает вопросы.**Предметно-практическая среда:** настольный строительный материал**Этапы занятия:****Мотивационно - побудительный:** приходит в гости куклаМашенька.**Основной:**- вопросы воспитателя, ответы детей;- рассматривание картинок; - обсуждение.**Рефлексивный:**Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось? | **Индивид. работа по развитию движений: с** Ариной учимся делать повороты и притопы. |
| Вечер | Инсценировка народных потешек: «Курочка - рябушечка», «Кисонька –Мурысенька».Цель: учить изображать характерные движения животных, развивать диалогическую речь.Чтение рассказа «Спор животных»К.Д Ушинский  | **Д/и**: «Чей домик»«Найди детеныша»**Строительная игра (деревянный строитель):**« Коровник, будку, свинарник, конюшню и др.» .Цель: учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя. |