

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45

## Старшая группа «Ягодка»

с 23.04.2018 по 29.04.2018

### Тема недели: «Путешествие в мир насекомых»

**Цель:** формирование познавательных действий, становления сознания и развитие любознательности детей

**Задачи:**

**1. Обучающая:** формирование целостной картины мира, расширить знание детей о внешнем виде насекомых, образе жизни, значении в природе.

**2. Развивающая:** Развивать познавательный интерес, восприятие, внимание; Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи: исчезновение одного звена в цепочке взаимосвязей вызывает изменение в других звеньях

**3. Воспитательная:** Воспитывать желание охранять маленьких полезных насекомых; воспитывать культурное поведение в природе

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:** ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная

**Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Что мы знаем о насекомых?».

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей  Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
<b>Понедельник 23.04. 2018</b>					
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Как я провел выходные» <b>Вводная беседа:</b> «Что мы знаем о насекомых»	Внести в книжный уголок Иллюстрации, книги, фотографии с изображением насекомых	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<b>1.Речевое развитие:</b> «Интересный жучок» <b>Задачи:</b> <b>Обучающая:</b> - учить пересказывать текст - уточнять и закреплять правильное произношение ж - учить образовывать слова при помощи суффиксов	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> за насекомыми (вспомнить, чем питаются насекомые, какие животные питаются и что будет, если все насекомые исчезнут) <b>Подвижная игра:</b> «Медведь и пчелы»	Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах активности	Подбор по теме- литературы, иллюстраций , атрибутов для сюжетных игр.	

<p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать вовлекать детей в коллективный разговор,</li> <li>- развивать дикцию</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Сундучок с картинками ,игрушки, текст для пересказа « Интересный жучок»</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> Воспитатель предлагает отгадать загадки ( по ходу отгадывания доставать картинки с отгадками и вешать на доску)</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- воспитатель предлагает поиграть в игру «Игрушку передай и слово вспоминай»</li> <li>- игра «Вставь предлоги»</li> <li>- работа с текстом «Интересный жучок»</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что понравилось? Что было трудно?</p> <p><b>2. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> аппликация «Насекомые на лесной полянке»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать выразительные образы насекомых на основе разных исходных форм</li> <li>- учить самостоятельно работать с планами выполнения аппликации</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p>	<p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> коллективный труд по уборке территории</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «Поймай комара» упражнять в прыжках на месте, развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> ведерки, лопатки, дудочка, маска медведя, пчелки, полосатая жилетка мячи, грабли, мелкие игрушки</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> «Пчела защищается вынужденно»</p>	<p>Преобразовать среду для самостоятельной избирательной деятельности</p>	<p>Беседа с родителями по теме недели</p> <p>Предложить оказать помощь в подборе Энциклопедий, художественной литературы, дидактических игр</p>	
---	---	---	---	--

	<p>- развивать композиционные умения</p> <p><b>Воспитательная:</b></p> <p>- Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым сверстникам</p> <p>- проявляет положительное отношение к другим людям и самому себе</p> <p>- развивается мелкая моторика</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b></p> <p>конверты с исходными формами (прямоугольники, квадраты, полоски), ножницы, клей, цветные карандаши, схемы, лесная полянка выполненная воспитателем</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b></p> <p>Воспитатель показывает композицию «лесная полянка»</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>- вопросы воспитателя, ответы детей</p> <p>- чтение стихотворения «Когда в душистом сосняке</p> <p>- воспитатель объясняет последовательность выполнения аппликации</p> <p>- физ.мин «Я- веселый майский жук»</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- <b>Рефлексивный:</b></p> <p>Что мы сегодня делали?</p> <p>Что было трудно?</p> <p>Что понравилось?</p>				
Од во 2 половину дня	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №34 «Насекомые»</p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>развивать умение вести диалог: Диана, Карина</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
Вечер		<p><b>С/р игра:</b> «В гостях»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Сравнение пчелы с шмелем и осой»</p>			
<b>Вторник 24.04.2018</b>					
Утро	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>Утренний круг:</b></p> <p><b>«Утро радостных встреч»</b></p> <p><b>Вводная беседа: ситуативный разговор «О бабочках»</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий растений и насекомых, животных, как они</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p>	

<p>Од в 1 половину дня</p>	<p><b>1. Познавательное развитие:</b>  <b>«Чудесное превращение в природе. Бабочки»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Обучающая:</b>  - Вспомнить о насекомом «Бабочка» (внешнем виде, среде обитания, образе жизни)  - Познакомить со стадиями развития бабочки  <b>Развивающая:</b>  - развивать интерес к природе  <b>Воспитательная:</b>  - Воспитывать бережное отношение к насекомым  <b>Планируемые результаты:</b>  - дети обладают начальными знаниями о природном мире,  - интересуется причинно-следственными связями  <b>Предметно-практическая среда:</b>  Карточки, на которых изображены стадии развития бабочки, иллюстрации об образе жизни бабочек  <b>Этапы НОД:</b>  <b>Мотивационно-побудительный:</b>  Приветствие в кругу «Колокольчик»  <b>Основной:</b>  - Воспитатель загадывает загадку  - беседа  - вопросы воспитателя, ответы детей  - физ.мин «Ловим бабочку»  <b>Рефлексивный:</b>  Что понравилось?  Что нового узнали?</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка « Бабочка на листочке»  <b>Задачи:</b>  <b>Обучающая:</b>  - продолжать развивать умение лепить насекомое по представлению  - умение лепить комбинированными способами  - формировать умение украшать поделку симметрично  <b>Развивающая:</b></p>	<p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение в неживой природе:</b> за осадками (учить объяснять зависимость явлений природы от температурных изменений в погоде)  <b>Подвижная игра:</b> «Дневные и ночные бабочки»развить умение действовать по сигналу, передавать способ передвижения бабочки; сдерживаться, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b>убрать за собой игрушки</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b>  прокатывание обручей друг другу  <b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> лопатки, ведерки, формочки, медальки – бабочки, обручи, коробочки, посудка</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b>  «В гости к мухе»</p>	<p>взаимодействуют</p> <p>Внести настольные и дидактические игры по теме</p> <p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p> <p>Внести неоформленный материал для поделок, лепки</p>	<p>Предложить принять участие в создании масок для подвижных игр</p>	
------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>- развивать способность анализировать особенности строения бабочки</p> <p><b>Воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать навыки сотрудничества</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- учиться сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя</p> <p>- развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b></p> <p>пластилин, стека, клеенки, плакат с бабочками, образец – схема, зеленая бумага, ножницы</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b></p> <p>воспитатель показывает плакат с бабочками</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>- вопросы воспитателя, ответы детей</p> <p>- физ.мин «Бабочка»</p> <p>- самостоятельная работа детей</p> <p><b>Рефлексивный:</b></p> <p>Что мы сегодня делали?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Что было трудно?</p>				
Од во 2 половину дня	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №34 «Насекомые»</p> <p><b>3.Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> составление рассказа по этапам развития бабочки с Гришей и Сарой.</p>		Беседа с родителями о поведении детей в течении дня	
Вечер		<p><b>И/Драм:</b> по сказке «Муха Цокотуха»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Собери цветочки»</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
<b>Среда 25.04.2018</b>					
Утро	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч»</p> <p><b>Вводная беседа:</b> «Осторожно, насекомые!»</p>	Внесение атрибутов, активизирующих применение полученных знаний и умений.	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<p><b>1.Познавательное развитие ФЭМП:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b></p>	<p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в общественной жизни:</b> за обрезкой деревьев</p>			

<p>-Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке до десяти - учить детей делить квадрат на восемь равных частей, сравнивать часть и целое</p> <p><b>Развивающая:</b> - продолжать развивать память, мышление</p> <p><b>Воспитательная:</b> - воспитывать целеустремленность, усидчивость - умение выслушивать своих товарищей</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам - интересуется причинно-следственными связями</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> 10 разных игрушек, шишки, набор чисел от 0-10, счетная лесенка, квадраты из цветной бумаги на каждого ребенка</p> <p><b>Этапы НОД:</b> <b>Мотивационно-побудительный:</b> Выбор числовых карточек детьми</p> <p><b>Основной:</b> - вопросы и ответы детей - игра «расставь знаки по образцу» - шуточная задачка на сообразительность - вопросы и ответы детей - составление вариантов числа 4</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось?</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> <b>конструирование «Божья коровка»</b> <b>Задачи:</b> <b>Обучающая:</b> - продолжать знакомить детей с оригами - формировать умение конструировать поделку «Божья коровка» - формировать логическое и конструктивное мышление</p> <p><b>Развивающая:</b> - расширять знание детей об</p>	<p>(подвести детей к взаимосвязи труда с результатом труда) <b>Подвижная игра:</b> «Цветочки на полянке»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> сбор обрезанных веток</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> ходьба и бег по лабиринту</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> Грабли, рюкзак, баночки, веревка, посудка, ведерки, трубочки</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> «Путешествие на луг»</p>	<p>Внести неоформленный материал для конструирования насекомых и месте их обитания</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми подобрать картинки насекомых для викторины</p>	
--	---	--	---	--

	<p>окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческой активности</li> <li>- развивать память, внимание, мышление</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать любовь к природе и бережное отношение к ней</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается мелкая моторика</li> <li>- активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми</li> <li>- дети проявляют инициативу и самостоятельность</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> картинка с изображением Божьей коровки, образец поделки, квадраты из двухсторонней цв.бумаги, фломастеры,</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> Воспитатель загадывает загадку и демонстрирует Божью Коровку</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- физ.мин «Божья коровка»</li> <li>- порядок выполнения работы</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b> Что нового узнали? Что было знакомо? Что было сложным?</p>				
Од во 2 половину дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №34 «Насекомые»	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в подбрасывании и ловле мяча Мирослава и Арину.			
Вечер		<b>С/р игра:</b> «Магазин» <b>Д/игра:</b> «Придумай другое слово» <b>Чтение</b> «Медведь и комар» Казахская сказка			Вечерние индивидуальные беседы с родителями
<b>Четверг 26.04.2018</b>					
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Беседа:</b> «Поиск муравейника»	Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах развития	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<b>1.Речевое развитие (начала грамоты):</b> <b>Задача:</b> <b>Обучающая:</b> - познакомить с буквой и звуком Ж	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> замуравьиной тропой (уточнить знание детей о	Внести игрушки, предметы,		

<p>- закрепить знание о согласном звуке «Ж»Всегда твердый.</p> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать устную речь детей</li> <li>- развивать умение называть слова на заданный звук</li> <li>- определять место звука в слове</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к чтению и к родному языку</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Картинки (жук, жаба, лыжи, уж), большая букваЖ</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> Воспитатель обращается к ребятам с просьбой назвать слова начинающие на звук Ж</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-загадки</li> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- речевая зарядка</li> <li>- игра «жук»</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b> Что понравилось? Что было трудно? Что новое узнали?</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> «Муравьи санитары леса»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать знания о муравьях, их образе жизни</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к муравьям их роли в жизни леса</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к муравьям</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>	<p>поведении муравьев , месте обитания, взаимоотношении</p> <p><b>Подвижная игра: «Кто быстрее»</b></p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b>наведение порядка на площадке (подражание трудолюбивым муравьям)</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> упражнять прыгать через скакалку</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> лопатки, ведерки, веточки, ягоды, формочки, игрушки насекомых</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> «Муравейник» игра с песком</p>	<p>атрибуты для игр</p>	<p>Обсудить с родителями проблему детских капризов</p> <p>Памятка «Осторожно, насекомые!»</p>	
--	--	-------------------------	---	--



	<p>- дети обладают знаниями о образе жизни муравьев</p> <p>- интересуется причинно следственными связями и могут устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> иллюстрации с изображением муравьев и муравейника, природный материал: веточки, хвоинки, земля, сухие листья</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> Игра «Добрый лес» Бумажный Муравьишка</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>- вопросы воспитателя, ответы детей</p> <p>- игра «кто быстрее построит муравейник»</p> <p>- «Угости насекомое»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что понравилось? Что было интересным? Что новое узнали?</p> <p><b>3.Физическое развитие:</b> двигательная деятельность на улице по плану инструктора по физической культуре</p>				
Од во 2 половину дня	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №34 «Насекомые»</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> разучивание стихотворения к 9 мая: с Валерией и Святославом.</p>		Совместное наблюдение родителей с детьми за насекомыми в разных местах и в разное время	
Вечер		<p><b>С/р игра:</b> «Семья»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Доскажи словечко»</p> <p>Патриотическая беседа «Мир спасает доброта»</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
<b>Пятница 27. 04.2018</b>					
Утро	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч»</p> <p><b>Вводная беседа:</b> «А нужны ли комары в природе?»</p>	Преобразовать среду для самостоятельной изобразительной деятельности.	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<p><b>1.Художественно-эстетическое развитие:</b> чтение художественной литературы «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Наблюдение в неживой природе:</b> за высотой стояния солнца (закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и</p>	Внести раскраски животными, насекомыми, картинки, краски, цветную бумагу, пластилин		

<p><b>Обучающая:</b> - познакомить со сказкой автора Д.Н Мамин- Сибиряк</p> <p><b>Развивающая:</b> - восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи</p> <p><b>Воспитательная:</b> - воспитывать любовь к книге</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - дети учатся учитывать интересы и чувства других; - проявляют способность к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Картины леса с роем комаров</p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> Воспитатель создает непринужденную атмосферу, размещая детей вокруг себя и предлагает послушать сказку о комаре</p> <p><b>Основной:</b> - Вопросы воспитателя, ответы детей - физ.мин «Путешествие по воздуху» - д\и «Где ты живешь?»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что нового мы сегодня узнали? Что понравилось?</p> <p><b><u>2.Художественно-эстетическое развитие: рисование «Цветущая вена»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающая:</b> - учить передавать в сюжете характерные особенности в природе</p> <p><b>Развивающая:</b> - Развивать композиционные умения - дополнять рисунок разными видами насекомых</p> <p><b>Воспитательная:</b> - воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> - развивается мелкая моторика - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Альбомные листы, краски, кисточки,</p>	<p>человека)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Поймай комара»</p> <p><b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b>«найди себе работу» учить детей применять свои умения</p> <p><b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> «метание мяча вдаль»</p> <p><b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> Игрушки для игр в песочнице, шашки, резиночки, скакалки, обручи, мячи, картинки с насекомыми и цветные камешки</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> «Раскрась картинку»</p>		<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>стаканчики с водой, карандаши, фломастеры.</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b>          Картины с цветущей весной</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- гимнастика настрой на работу</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- воспитатель помогает советом, индивидуальным показом</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b>          Что нового узнали?          Что было трудно?          Что понравилось?</p>			<p>Подведение итогов недели</p> <p>Обозначение темы на следующую неделю.</p>	
Од во 2 половину дня	<p><b>Гимнастика после сна:</b> комплекс №34 «Насекомые»</p> <p><b>3.Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Ди «Назови причины пожара» и «ППБ»: Никита, Тимофей и Яна.</p>		<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>	
Вечер		<p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Что мы знаем о насекомых?»</p>			