

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №45»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул.9 мая, Д. 16 а, тел.(391) 220-46-15, dou45@mailkrsk.ru,
ОГРН 1022402486369, ОКПО 41070432 ИНН/ КПП 2465040754/ 246501001

Заведующий МБДОУ «Детский сад №45»

Л.М. Лавриненко

«И» августа 2021 г.



**Рабочая программа для детей дошкольного возраста
(подготовительная группа)
«Вводный курс по истории для дошкольников
«История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций»**

Срок реализации программы 1 год.

Автор составитель:

Воспитатель: Кочнева Екатерина Сергеевна.

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете

«И» августа 2021 г.

Протокол № 1

Председатель педагогического совета:

Ананова Л.П. *Л.П. Ананова*

Красноярск, 2021

**Рабочая программа для детей дошкольного возраста
(подготовительная группа)**

«Вводный курс по истории для дошкольников «История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций»

Воспитатель: Кочнева Екатерина Сергеевна.

Программа разработана на основе образовательной и воспитательной программы
МБДОУ «Детский сад № 45»

Содержание

№	Темы	Страница
1	Аннотация к рабочей программе.	3
2	Пояснительная записка.	6
3	Содержание программы.	7
4	Структура программы.	8
5	Формы проведения занятий.	10
6	Средства обучения.	10
7	Планируемые результаты.	11
8	Список используемой литературы	14
9	Календарно-тематическое планирование.	14

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Кочневой Екатериной Сергеевной.

Срок реализации программы сентябрь 2021 май 2022 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности, разработана на основе примерной основной образовательной и воспитательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – **Порядок**);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности.

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 34 недели, составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 34 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы подготовительной группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач. Психолого-педагогическая работа по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей, осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятие художественной литературы и фольклора).

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Дошкольный курс исторического образования ставит своей **целью** подготовить ребят к восприятию и усвоению систематического предмета истории, обучить дошкольников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники. Расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития. (1 час в неделю 34 часа в год)

Основные задачи курса:

- ввести ребенка в мир истории через материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц на которых мы живем.
- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Вводный курс для дошкольников «История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций» включает в себя творческие задания и методическое пособие для педагога.

Активизирует мыслительную деятельность дошкольников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Курс должен пробудить интерес, уважение к прошлому. Программа не нарушает общей структуры изучения истории, а наоборот, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В программе заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, или, иными словами, вещественных источников исторических знаний - костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда.

Решая тем самым задачу - воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам. Широко могут использоваться слайды. Обязателен яркий эмоциональный рассказ педагога. Деятельность педагога и само занятие станут результативнее, если содержание будет реализовано через игру, учитывая, что игровая мотивация очень эффективна. Цель игры - формирование способности ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей и её художественным наследием, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные педагогом;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества педагога и ребят. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, конкурсы и рисунков и многое другое.

Структура программы.
«Вводный курс по истории для дошкольников «История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций» рассчитан на 1 год.
Программа (34 занятия)

Тема 1. Древнейшие люди. (1)

Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. (1)

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Тема 3. Возникновение искусства и религии.(1)

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.(1)

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Тема 5. Появление неравенства и знати. (1)

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 6. Лента времени (2)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

Тема 7. История письменности (4)

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

Тема 8. История в символах и знаках. (3)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка - происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

Тема 9. Я и мое имя. (2)

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Тема 10. Моя родословная (3)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 11. Название моего города.(3)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Тема 12. История в архитектурных памятниках. (3)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Тема 13. История вещей (3)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Тема 14. Одежда в разные времена (3)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

Тема 15. История и археология (3)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Формы проведения занятий

Реализации задач курса «Введение в историю» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

Основной формой организации по курсу «Введение в историю» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- исследовательская деятельность
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- игра
- проектная деятельность

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Средства обучения

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.);
- печатные (учебные пособия, тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и

т.д.);

- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Ведение в историю» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход;
- возможность дифференциации работы с различными категориями ребят;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к деятельности;
- формирование информационной грамотности и компетенции ;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Дошкольники получат возможность для формирования

эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми

Регулятивные

Дошкольники научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять действия в речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Дошкольники получают возможность:

- научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Дошкольники научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, под руководством педагога;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

Дошкольники научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Дошкольники получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу курса ребята должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Красноярского края, Алтайского края

Ребята должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села

- Различать герб, флаг России.

Литература

1. Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.
2. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.
3. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М.,1991.
4. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.
5. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа
7. Носырев И. Н. Первобытные люди, М.,2019.

**Календарно - тематическое планирование к рабочей программе для детей дошкольного возраста
(подготовительная группа)
«Вводный курс по истории для дошкольников «История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций»**

№	Наименование темы	Количество занятий	Дата	Примечание
1	Древнейшие люди.	1		
2	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
3	Возникновение искусства и религии.	1		
4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
5	Появление неравенства и знати.	1		
6	Лента времени	2		
7	История письменности	4		
8	История в символах и знаках.	3		
9	Я и мое имя.	2		

10	Моя родословная.	3		
11	Название моего города.	3		
12	История в архитектурных памятниках.	3		
13	История вещей.	3		
14	Одежда в разные времена	3		
15	История и археология	3		
	Всего	34		