**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**Цель:** формирование представления о семейных отношениях и их значимости в формировании личности, знакомство с домашними обязанностями для каждого члена семьи, раскрытие и закрепление моральных аспектов действий взрослых людей, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к близким людям.

**Задачи:**

1. Формировать умение строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – **сюжету**.
2. Учить справедливо, распределять роли в играх.
3. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников.
4. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного **сюжета игровую обстановку**.
5. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам **семьи**, интерес к их деятельности.
6. Развивать диалогическую речь в ходе **игры**.
7. Продолжать учить детей находить выход из проблемных ситуаций.
8. Продолжать развивать сформировавшиеся виды детской **игры**, усложняя и совершенствуя способность к отождествлению.

**1.** ***«МАМЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ»***

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт **семьи**.

Формировать умение детей готовить обстановку для **игры**, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей.  Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

**Игровая ситуация  *«Мама папа, я – дружная семья»***

Проблемная ситуация: Взрослый (мама, ребенок *(папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)*. Взрослый предлагает поиграть в **семью**, я буду мама – готовить обед, а вы будете мне помогать. В дальнейшем главную роль, отдает ребенку.

Словарь: папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочка, дом, живет, **семья**.

Рассматривание иллюстраций *«****Семья****»*.

Цель: назвать изображенных людей и их действия и соотносить действия с действиями дома родителей и т. д.

Словарь: папа, мама, бабушка, дедушка, печет, стирает, дом, пироги.

Чтение стихотворения: *«Веселые чижи»* Д. Хармс

Рассказывание из личного опыта *«моя любимая игрушка»*

Атрибуты: игровой центр *«****Семья****»*, фартук, фотографии.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода **игры**.

Создание эмоционального комфорта в игре. Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

**Игровая ситуация *«Собираемся в детский сад»***

Проблемная ситуация: мама *(ребенок)* собирает ребенка в детский сад, ребенок *(взрослый или кукла)*.

Беседа *«Как мы проводим выходной день»*;

Составление рассказа из личного опыта.

Чтение стихотворения: Детский сад» О. Высотская

Словарь: кроватки, дом, стол, стулья, платья, бантики, туфельки.

Атрибуты: игровой центр *«****Семья****»*, плита, кухонный уголок, стол, посуда.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода **игры**.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

**Игровая ситуация**  *«Поможем маме постирать белье»*.

Проблемная ситуация: пришла кукла Маша в грязном платье, что делать? как быть? Взрослый предлагает постирать белье, по мере развития **сюжета предлагает высушить**, погладить, одеть кукле другую одежду.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему *«****Семья****»*: Е. Благинина *«Алёнушка»*

**Д. Игра *«Купание сыночка****»*

Цель: формировать умение детей купать кукол, последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние *(веселая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.)*

Изготовление предметов-заместителей.

Атрибуты: игровой центр *«****Семья****»*, кукла, кукольная одежда, ванночка, полотенце.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода **игры**.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

**Игровая ситуация**: ***«Поможем маме сварить обед»***

Проблемная ситуация: Предлагает накормить мальчиков *(или кукол)* вкусным обедом, но взрослый совсем не помнит с чего начинать. Спрашивает детей, видели они, как готовят их мамы обед. И предлагает тоже приготовить.

Рисование *«Компот в банке»*.

Чтение *«Мама сварила обед»*

Беседа *(рассказ из личного опыта)*: *«Когда я была маленькой…»*

Атрибуты: игровой центр *«****Семья****»*, кукла, посуда, скатерть, овощи и фрукты.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода **игры**.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

**2.** ***«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ В СЕМЬЕ****»*.

Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий. Воспитывать умение следить за порядком, после игры ставить все игрушки на место, делиться ими друг с другом.

**3.** ***«В ОТПУСК С МОЕЙ СЕМЬЕЙ»*.**

Цель: Формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам семьи, приучать к хорошим поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Учить детей объединять несложные сюжеты вместе, способствовать формированию игровых действий. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. Формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами других людей.

**4 .** ***«СЕМЬЯ»***

Цель: Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету *«Семья»* по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий, поддерживать интерес к совместной игровой деятельности.