**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Задачи:**

Образовательные: учить взаимодействовать в **сюжетах** с двумя действующими лицами *(шофер-пассажир; продавец-покупатель)*; приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»*; обогащать игровой опыт детей посредствам объединения отдельных действий в единую сюжетную роль;

Развивающие: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия;

Воспитательные: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Активизация словаря: магазин, продавец, покупатель, шофер, пассажир, подарок.

Предварительная работа:

Беседа: о магазине, о профессии продавец, шофер, о правиле поведения за столом, в магазине, в автобусе, кем работают их родители.

Рассматривание картин, иллюстраций о работе продавца, сюжетных картинок на тему *«В магазине»* Дидактические игры: «Кто, что делает? *«Чудесный мешочек»*, *«Что лишнее?»*, *«Транспорт»*, *«Что можно приготовить?»*, *«Парные картинки»*.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха, В. Маяковский *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, Б. Заходер *«Шофер»*, Ч. Янгарский *«В магазине игрушек»*, С. Прокофьева *«Сказка о невоспитанном мышонке»*.

Материалы и оборудование: Мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для уборщицы, тележка с ведром и совком.

 Организационный момент: Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д.

Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.

Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д.

Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.