**Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»**

**(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**Цель.** Сформировать умение играть в сюжетно-ролевую игру «Автопарк».

**Задачи:**

1. **Обогащать** содержание сюжетно-ролевой игры «Автопарк» за счёт расширения представлений детей об окружающем мире *(беседы и т. д.)*
2. Познакомить детей с новыми ролями: слесарем по ремонту автомашин, контролером, бензозаправщик. Расширять представления детей о действиях водителя, пассажиров и т. д. Учить разворачивать сюжет самостоятельно и с помощью воспитателя готовить обстановку к игре;
3. Развивать у детей умение подключаться к игре двоих *(или нескольких)*сверстников, находя подходящую по смыслу роль;
4. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, дружеские взаимоотношения.

**Игровой материал**: автобус с салоном для пассажиров или построенный из кирпичиков стульев, кабина с рулем, проездные билеты - цветные карточки, талоны, таблички - остановки, оборудование игровых уголков, имеющихся в группе, Набор детских инструментов (отвертка, молоток, клещи и т. п., набор для медсестры. Разнообразные машины, игровое поле, рули, светофор, фуражка регулировщика. Куклы, коляски.

**Подготовка к игре**: *«Ознакомление с профессией шофер»*, *«Транспорт»*, *«Как нам транспорт помогает»*. Беседы *«Что такое автопарк»*, *«Кто работает в автопарке»*. Наблюдения за машинами на улице, за работой шофера, медсестры. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему *«Транспорт»*. Разучивание подвижной игры *«Воробышки и автомобиль»*. Постройка гаража из строительного материала.

**Игровые роли**. Водители (такси, автобуса, контролер, медсестра по выпуску машин, бензозаправщик, автослесарь, пассажиры, регулировщик.

**Ход игры**.

Воспитатель начинает игру с предложениям детям послушать рассказ куклы-шофера: «В автопарке *(гараже)* работает много шоферов. Все они дружны между собой. Есть у них одно очень хорошее правило — никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всем: знакомым или незнакомым — любому шоферу. Вот едет, например, шофер и видит, что впереди на дороге стоит машина. Он обязательно остановится и спросит, что случилось, и непременно поможет: поможет заменить колесо или просто возьмет на прицеп и довезет до гаража. Вот как дружно живут наши шоферы».

Воспитатель спрашивает у детей: Кто ещё кроме шоферов работает в автопарке? Что делает медсестра? Чем занимается механик (автослесарь?

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети раскладывают на полу ролевое поле *(дорога с перекрестками и проезжей частью)*. Мальчики — *«шоферы»* выезжая в рейс идут в медпункт измеряют давление, далее *«едут по мостовой»*, придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — *«мамы»* с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора.

В последующей работе педагог знакомит детей с тем, что машины заправляются бензином, а также о том, что автомобили часто ломаются, поэтому в автопарке есть станция технического обслуживания автомобилей. Детям предлагает оборудовать место под СТО, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин *(мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.)*. Дальнейшее уточнение и систематизация знаний позволяет детям в играх с машинами выделять три-четыре роли: шофер, слесарь, бензозаправщик.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть самостоятельно в игру *«шоферы уходят в рейс»*, *«поездка на автобусе»*

2-й вариант игры: На игрушечном автобусе приезжает к детям Незнайка. Все здороваются с Незнайкой. Взрослый обращает внимание детей на то, что Незнайка приехал на автобусе, он - водитель. Незнайка начинает хвастаться (говорит педагог, что умеет хорошо управлять автобусом, может возить пассажиров. Дети подходят к игрушке-автобусу, рассматривают его. Взрослый предлагает детям поиграть в автобус, объясняет, что все могут научиться быть водителями, предлагает Незнайке посмотреть, как дети будут играть. Все подходят к большому автобусу, построенному в группе, рассматривают его. Педагог спрашивает у детей, куда можно поехать на автобусе? Кто работает в автобусе вместе с водителем?

Дети знакомятся с профессией контролер. Уточняет действия водителя, контролер, пассажиров во время поездки в автобусе.

Педагог предлагает детям поехать на автобусе, но сначала посмотреть, какие остановки он будет делать, назвать таблички - картинки. Дети рассматривают и называют картинки-остановки. Воспитатель помогает детям распределить роли. После распределения ролей, дети – пассажиры берут любимых кукол и отправляются на остановку автобуса. Когда автобус подъезжает, дети рассаживаются в автобусе, взрослый напоминает водителю, что надо объявлять остановки, а пассажирам напоминает о том, что надо показать карточки или пробить талоны, сообщает, что в автобусе будет ехать контролер, он проверяет билеты у пассажиров, следит, чтобы водитель объявлял остановки. Педагог уточняет правила поездки в автобусе, действия пассажиров, обращает внимание на то, как надо обращаться со своими детьми в транспорте (держать на руках, ласково разговаривать, рассказывать по пути, еще раз уточняет, кто куда поедет, дети собираются в дорогу. Водитель сидит в автобусе, который он уже приготовил к работе, открывает двери, все садятся, пробивают талоны или показывают карточки, входит контролер, проверяет наличие билетов. Водитель имитирует рокот мотора, называет остановки, сообщает об открытии и закрытии дверей. Дети выходят на различных остановках, взрослый помогает организовать игру каждому ребенку, предлагает водителю остановиться на последней остановке, проверить, все ли в порядке в автобусе, протереть стекла и т. п.

Через некоторое время *(детям дается время для игры)* автобус подъезжает к остановке, постепенно он собирает всех пассажиров, по ходу объявляет остановки, пассажиры покупают билеты и т.д. Игра заканчивается тогда, когда все дети разъедутся "домой". Автобус едет в парк. Дети рассказывают кому-то из взрослых *(воспитателю, помощнику воспитателя)* о своей поездки в автобусе.

В дальнейшем в этот сюжет добавляется медсестра по выпуску машин – мерит давление, измеряет температуру, заправка автобуса бензином на бензозаправочной станции, где может "работать" один из детей, регулирование улицы милиционером и т. п.

**Шоферы**

**Цель**. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный матери ал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

**Ход игры**. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты.

        Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают муляжи овощей, фруктов, хлебных и кондитерских изделий, маленькую кукольную мебель. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти  их на дачу  ит.д.