**Непосредственно образовательная деятельность п обучению финансовой грамотности в группе «Торопыжки».**

**(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**Цель:** Сформировать основу финансовой грамотности у детей. **Задачи:** Сформировать первичные понятия денег, расширить активный и пассивный сотрудничества, умения договариваться друг с другом. Развивать познавательную деятельность, умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания. Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию. **Материалы к занятию:** Посылка, кошелек, монеты всех видов, все виды купюр, фольга, цветные карандаши, листы бумаги А4.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:** Раздается стук в дверь, дети с воспитателем подходят к двери и обнаруживают посылку, а в ней кошелек. **Воспитатель:** Что это такое? **Дети:** Кошелек. **Воспитатель:** Интересно, для чего он нам нужен, зачем нам его отправили, что с ним делать? А давайте мы его откроем? **Дети:** Да. В кошельке записка: ***«Уважаемые ребята! Этот кошелек не простой, он хочет рассказать вам секреты того, что хранится в нем!»*** **Воспитатель:** Интересно, о чем это говорится? **Дети:** Про деньги. Воспитатель достает купюры (10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000, 5000), монеты (1 коп, 5 коп, 10 коп, 50 коп, 1 р, 2р, 5р, 10р), раскладывает перед детьми. **Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужны деньги? Дети по кругу говорят свои идеи, для чего нужны деньги (купить продукты, платить налоги, покупать одежду, платить за обед и т. д.) **Воспитатель:** Правильно, молодцы, для всего этого нужны деньги. Сейчас мы отправимся в прошлое, чтобы узнать откуда появились деньги, а для этого мы используем машину времени. «Сядем в машину времени дружно, завести её нам нужно, Станем мы в кругу шагать, чтобы скорость нам набрать Для путешествий без труда Через века, через года, туда-сюда, туда-сюда» (Дети берутся за руки и идут по кругу, ускоряясь)

**Основная часть:**  **Воспитатель:** Было время, когда человечество еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле… Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили у моря, расплачивались солью. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть постоянными. Они не должны портиться, быть легкими, не терять своей ценности. Одними из первых денег были ракушки. В ракушках просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы. Они были легкими и не портились. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

**Игра «Обмен»:**  **Воспитатель:** Как называются предметы, которыми обменивались люди? **Дети:** Товар. На столе сумочки, а в сумочках находятся товары, которых у вас много. Возьмите, кому какая сумка нравится. Вы должны договориться между собой постараться так произвести обмен, чтобы никому не было обидно. Например, у меня много яблок, а мне нужно молоко. Я договариваюсь с Настей и если ей нужны яблоки мы меняемся. **Воспитатель:** Посмотрите, что получилось. Не имея денег, мы получили нужные товары. Все получили желаемый результат? Какие вы молодцы, справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся обмен. **Воспитатель:** Как называется обмен товара на товар? **Дети:** Бартер. **Воспитатель:** Обменивать товары действительно было очень сложно. В обмене было неудобным то, что весь товар приходилось носить с собой. Это было тяжело, и товар занимал много места.

**Физминутка «Будем денежки считать»:**  Тик-так, тик-так - Все часы идут вот так: Тик-так . (наклоняя голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (раскачиваясь в такт маятнику)

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, сгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живем. Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

Налево – раз, направо – раз, Мы тоже можем так. (ноги вместе, руки на поясе) Тик-так, тик-так.

Воспитатель: Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Выход нашли древние египтяне. Именно в Древнем Египте изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар – первые в мире деньги. Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Потом на монеты стали наносить рисунок – чеканить их. Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов – золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из металла. Так появились металлические деньги – монетки. Кстати, когда монеты стали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая монетка.

**Практическая работа (работа за столами) Чеканка монет.**  Каждому ребенку раздается фольга и монеты. На монету кладут фольгу и аккуратно проглаживают её, тем самым образуется отпечаток монеты. Воспитатель: У металлических денег все оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди обратили внимание на бумагу. Так впервые появились на свет бумажные деньги. Появились они в Китае, в 812 году н. э. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами – китайскими буквами. **Воспитатель:** А, как вы думаете, какие деньги удобнее? Монеты или купюры? **Дети:** Высказывают свое мнение.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, мы более точно рассмотрим наши купюры. Воспитатель рассказывает на какой купюре изображен город: **10 рублей –** город Красноярск, мост через Енисей в Красноярске, часовня Параскевы Пятницы, плотина Красноярской ГЭС. **50 рублей –** город Санкт-Петербург, Аллегорическая скульптура Нева, на заднем плане Петропавловская крепость, биржа в Санкт-Петербурге. **100 рублей –** Город Москва, Квадрига Аполлона на фронтоне Большого Театра, Большой Театр. **200 рублей –** город Севастополь, памятник затопленным кораблям в Севастополе, музей-заповедник Херсонес Таврический в Севастополе, Византийская мозаика их Херсонеса. **500 рублей –** город Архангельск, памятник Петру I, Соловецкий монастырь. **1000 рублей –** город Ярославль, памятник Ярославу Мудрому, церковь Иоанна Предтечи. **2000 рублей -** город Владивосток, Русский мост, Космодром «Восточный». **5000 рублей –** город Хабаровск, памятник Н.Н. Муравьёву-Амурскому, мост через Амур. На аверсе современных рублей Банка России изображен двуглавый орел, на копейках – всадник, пронзающий копьем змея (Георгий Победоносец).

**Игра «Финансовая пирамида»:**  Дети разбиваются на 2 группы, у одной группы лежат купюры, у второй монеты. На скорость они должны построить пирамиду от меньшего номинала к большему. Побеждает та группа, которая быстрее и вернее справилась.

**Воспитатель:** Все молодцы, вы прекрасно со всем справились, но пришло время возвращаться (машина времени).

**Заключительная часть: Воспитатель:**  - О чём мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги? - Чем отличается монета от купюр? - Как можно назвать монеты и купюры одним словом? (наличные деньги) - Как люди расплачивались до появления денег? - Что для вас было сложным? - Что вам далось с лёгкостью? - Что нового вы узнали? Ответы детей. **Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности. Ответы детей.