

Картотека дидактических игр **(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: В доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений, помочь им соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями, побуждать ребят к самостоятельному обороту отбору словесного материала для включения его в предложение.

Наглядный материал: транспорт – игрушки, настольный светофор.

Ход игры:

Воспитатель создает на столе игровую ситуацию: движение транспорта по улице и остановка его на перекрестке по сигналу светофора. Когда на светофоре «загорается» красный свет, воспитатель говорит: «На светофоре загорелся красный свет, и машины остановились». «Когда на светофоре загорелся красный свет, транспорт остановился». «Автобусы и троллейбусы остановились, потому что на светофоре появился красный свет». Дети проговаривают предложения, практически осваивая эти конструкции. Воспитатель показывает новый эпизод: на светофоре зеленый свет. Задает детям вопрос: «О чем и как вы скажете?» Дети высказываются, строя предложения по усвоенным моделям.

Дидактические упражнения «На остановке»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Наглядный материал: на столе педагога размещается транспорт (троллейбус, автобус, трамвай); остановки (троллейбусная, автобусная, трамвайная); несколько кукол.

Ход игры:

Воспитатель на примере поясняет детям, о чем и как следует говорить: «На трамвае пассажиры могут доехать до катка, на автобусе – до кукольного театра. Снегурочке захотелось съездить на каток, а Буратино – в кукольный театр. Почему Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?» (Кукол расставляет на названных остановках.)

Образец ответа: «Снегурочка пришла на трамвайную остановку, потому что ей надо доехать до катка, а Буратино пришел на автобусную остановку, так как автобус довезет его до кукольного театра».

Вопросы детям:

- Почему же Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?

Дети проговаривают предложение по образцу воспитателя.

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Цель: Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причины, цели.

Ход игры:

Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы....
- Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее.

Дидактическая игра «Телефон»

Цель: Совершенствовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры:

Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чем-то, а потом о сказанном составляют предложения:

- Петя сказал, что сегодня плохая погода.
- Ирина попросила, чтобы я дал ей краски.
- Толя ответил, что у него нет книги.

Игра «Семья».

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Подготовка к игре. Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп. Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

Ход игры. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает

ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д. Игру «Когда мамы нет дома» можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно. Игра «К нам пришли гости» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом. В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал. В сюжеты любимых детских игр педагог должен вносить новое содержание. Например, игра «Семейный праздник» предполагает показ в детском саду концерта, используя детские музыкальные инструменты: рояль, металлофон, бубен, трещетки, дудки, треугольники и др. «Члены семьи» исполняют песни и пляски, читают стихи, шутят, загадывают загадки. Эта игра требует предварительной работы, воспитатель заранее совместно с детьми по их желанию может распределить кто и что будет делать на празднике. Также педагог может объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр, например: «Семья» и «Школа».

Игра «Водители». «Гараж».

Цели: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.

Примерные игровые действия: диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж. Предметно-игровая среда. Оборудование: рули; планы, карты, схемы дорог; различные

документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.

Игра «ГИБДД».

Цели: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор — водитель; инспектор — пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД. Предметно-игровая среда. Оборудование: жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.

Игра «Почта».

Цели: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях. Примерные игровые действия: оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф. Предметно-игровая среда. Оборудование: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.

Игра «Исследователи космоса».

Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Примерные игровые действия: выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса;

использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

Дидактическая игра: «Угадай транспорт»

-Обучающие задачи: уточнить представление детей о транспорте.

-Развивающие задачи: активизировать процессы мышления, внимания, развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила игры:

Взрослый читает загадки о транспорте, а дети должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получит картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

Поднимает великан

Груды груза к облакам.

Там, где встанет он, потом

Вырастает новый дом.

(Подъемный кран)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(Велосипед)

Бежит, гудит.

В два глаза глядит,

Только красный глазок глянет —

Как вкопанный станет.

(Автомобиль)

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.

(Трамвай)

Рукастая, зубастая,

Идет-бредет по улице,

Идет и снег грабастает,

А дворник только щурится,

А дворник улыбается:

Снег без него сгребается.

(Снегоуборочная машина)

Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет –

Семь плугов тащит.

(Трактор)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Бывают ли у дождика

Четыре колеса?

Скажи, как называются

Такие чудеса?

(Поливальная машина)

Силач на четырех ногах,

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино.

(Грузовик)

Он идёт, волну сечёт,

Из трубы зерно течёт.

(Комбай)

Дидактические упражнения «На остановке»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причинами.

Наглядный материал: на столе педагога размещается транспорт (троллейбус, автобус, трамвай);

остановки (троллейбусная, автобусная, трамвайная) ; несколько кукол.

Ход игры:

Воспитатель на примере поясняет детям, о чем и как следует говорить: «На трамвае пассажиры

могут доехать до катка, на автобусе- до кукольного театра. Снегурочке захотелось съездить на

каток, а Буратино – в кукольный театр. Почему Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а

Буратино – на автобусную?» (Кукол расставляет на названных остановках.)

Образец ответа: «Снегурочка пришла на трамвайную остановку, потому что ей надо доехать до

катка, а Буратино пришел на автобусную остановку, так как автобус довезет его до кукольного

театра».

Вопросы детям:

- Почему же Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?

Дети проговаривают предложение по образцу воспитателя.

Дидактическая игра «Дополни предложение»

Цель: Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причины, цели.

Ход игры:

Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное

предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы....
- Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее.

Дидактическое упражнение «Скворечник»

Цель: Учить детей пересказывать текст от первого лица.

Текст:

Саша решил сделать скворечник. Он взял носки, пилу, напилел дощечек. Из них сколотил

скворечник. Скворечник повесил на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом.

Задание: пересказать текст от первого лица; вспомнить, кто, где живет

(скворец в скворечнике, лиса в норе, медведь в берлоге и т. д.).