

Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды группы

Авторы:

Кочнева Екатерина Сергеевна,
Мигалеева Ляйсян Раисовна,
Воспитатели МБДОУ № 45

Актуальность

В сюжетно-ролевых играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.



Цель данной ширмы:

формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Основные задачи:

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

Сюжетно-ролевая игра «МЧС»

Цель: расширять знания детей о профессиях спасателей посредством игры.

Задачи:

1. Формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, не теряться и звать на помощь;
2. Развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать полученные знания на практике;
3. Формировать умение вести диалог.
4. Воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь; формировать такие качества как, сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону 112;

Активизация словаря: шофёр, корреспондент, фоторепортер, пожарный, военный, врач.

Игровой материал: форма пожарного (жилетки, шлемы), аптечка, огнетушитель, рация, пожарная машина.



Сюжетно-ролевая игра

«Скорая помощь»

Цель: Расширить и конкретизировать представления детей о профессии врача и бригады «Скорой помощи»

Задачи:

- 1.Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского персонала.
- 2.Закрепить умение правильно называть свой домашний адрес.
- 3.Развивать логическое мышление, память, внимание.
- 4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- **Активизация словаря:** бригада, дефибриллятор, эластичные бинты.
- **Игровой материал:** одежда для доктора и медсестры (медицинские халаты и шапочки), игровой набор «Доктор», муляжи лекарств, грелка, эластичные бинты.



Сюжетно-ролевая игра «Полиция»

Цель: формировать знания детей о профессии полицейского.

Задачи:

- 1. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения).
- 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).
- 3. Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.
- **Оборудование.** Полицейская форма (жилетки, кепки, фуражки), телефон, рации, жезлы.
- **Активизация словаря:** правосудие, закон, опергруппа, расследование, улика, допрос, протокол, преступник.



Вторая сторона ширмы

используется по усмотрению детей и педагога.

С внутренней стороны оформлена разными по ширине кармашками (для хранения наглядного материала). Эта часть ширмы имеет «окно» со шторкой и может использоваться для:

- знакомства детей с разными видами театра;
- различных видов театрализованной игры (разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры – инсценировки, игры – имитации, сказки, спектакли);
- образовательной деятельности по развитию речи, по окружающему миру и др.
- проведения дидактических, словесных игр и упражнений
- разделения игрового пространства
- организации самостоятельной деятельности детей по интересам
- уголка уединения



Результаты

- Возникновение самостоятельной сюжетно – ролевой игры.
- Дети активны, играют дружно, умеют договариваться и распределять роли.
- Дети способны действовать в соответствии с выбранной ролью, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.
- Дети могут действовать в реальной и воображаемой ситуации.
- Обеспечение благоприятного психо – эмоционального климата в группе.
- Создание условий для развития мышления, психических процессов ребёнка.

Дидактическая ценность:

- Многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей.
- Ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.

Вывод

Игра способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребёнка и, как ничто другое, влияет на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную.

Играя, дети обогащают ум знаниями об окружающем мире, обретают новый жизненный опыт, осваивают полезные привычки и навыки и могут реализовать свою потребность в активности, новых впечатлениях и эмоциях. В играх формируется у ребёнка отношение к самому себе и другим, к трудовой деятельности, самостоятельности, правильным поведенческим нормам и так далее. Можно сказать, что в игре ребёнок реализует свою потребность взаимодействия с миром. Игра выступает как тренировочная площадка, где дети отрабатывают разные отношения и способы взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, из корня игры произрастают и развиваются многие другие виды деятельности.