**Дидактические упражнения и игры по грамматическому строю речи в сочетании с пересказом**

**(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**«Храбрый ёж»**

**Цель:**закрепить у детей умение пересказывать текст своими словами, согласовывать существительные с прилагательными в числе.

**Наглядный материал:**фигурки магнитного театра, предметные картинки с изображением лесных обитателей.

**Текст:**

Ветер елками шумит,

Ёжик наш домой спешит,

А на встречу ему волк,

На ежа зубами – щёлк!

Ёж иголки показал,

Волк со страху убежал.

**Вопросы к тексту:**

* Куда спешил ёжик?
* Кого он повстречал в лесу?
* Почему волк убежал от ежа?

Воспитатель просит ребят пересказать содержание текста своими словами, из предметных картинок отобрать те, на которых изображены действующие лица, и ответить правильно:

В лесу живёт злой (кто?) волк.

В лесу живёт много злых (кого?) волков.

По ночам в лесу воют злые (кто?) волки.

Бабушка рассказала сказку о злом (о ком?) волке.

И так далее.

**«Зайчик и дождь»**

**Цель:**закрепить у детей умение пересказывать текст своими словами; правильно употреблять существительные множественного и единственного числа в творительном падеже.

**Наглядный материал:**настольный или магнитный театр.

**Текст:**

Сидит зайчик на полянке,

Греется на солнце (лес, полянка, зайчик, солнце).

Но вот туча набежала,

Туча солнышко закрыло (закрыть солнце тучей). Зайчик спрятался в кусты. Под кустом сухо, не намокнет у зайца шубка.

**Вопросы к детям:**

* Где сидел зайчик?
* Почему зайчик спрятался под кустик?

Воспитатель просит ребят пересказать текст своими словами.

**Дидактическая игра «Почемучки»**

**Цель:**научить детей составлять сложные предложения, использовать союз *потому что*.

**Ход игры**

**Текст сказки А.Рыбакова «Про Потому и Почему»:**

Жили- были Потому и Почему? Видят они –катится бревно.

- Почему оно катится? – спросил Почему.

- Оно катится потому, что оно круглое, - ответил Потому.

- А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? – спросил Почему.

Стали тогда Почему и потому строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатились по земле. Катятся они и видят: летит птица.

- Почему она лети? – спросил Почему.

- Птица летит потому, что у неё крылья есть, - ответил Потому.

Сделали тогда Потому и почему крылья, и получился у них самолёт. И полетели они дальше удивляться.

Вот, ребята, потому всё и делается на свете, что есть почему.

**Вопросы к детям:**

* Какие вопросы задавал Почему?
* Как отвечал Потому?

Дети составляют предложения по вопросам:

* Почему пришёл врач?
* Почему люди берут зонты?
* Почему улетают птицы?
* Почему зимой нельзя купаться?
* почему летом не носят шубу?
* Почему зимой носят варежки?

**Дидактическое упражнение «Про Мишутку»**

**Цель:** использование в речи глаголов с приставками по демонстрируемым действиям.

**Наглядный материал:** настольный театр – домик, лес, Мишутка.

**Текст:**

Сейчас мы с вами придумаем сказку про Мишутку. Я начну эту сказку, а вы будите помогать. «Жил был Мишутка в лесу. однажды шёл он по лесу и увидел на полянке домик. Мишутка к домику (что сделал?) подошёл.. Мишутка вокруг домика (что сделал?) обошёл. А потом в домик (что сделал?) зашёл. Он там мёду нашёл. А потом он из домика (что сделал?) вышел. С крылечка (что сделал?) сошёл. Через полянку (что сделал?) перешёл и ушёл к себе домой. А сейчас мы сами будете составлять сказку про Мишутку. Сказку рассказывайте выразительно.

**Дидактическое упражнение «Что делают дети?»**

**Цель:**ввести в речь детей глаголы с приставками.

**Наглядный материал:** парные сюжетные картинки.

**Вопросы к детям:**

* Что делает мальчик? (Рисует.)
* Что сделал мальчик? (Нарисовал.)

Пары глаголов: лепит - слепил, моет - вымыл, пел - спел, играет – поиграл, гулял – погулял.

**Словообразование**

**Дидактическое упражнение «Спортсмены»**

**Цель:**учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

**Наглядный материал:**картинки с изображением спортсменов.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

Спортсмен, который ходит на лыжах, - …(лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах, - …(лыжница).

Прыгает в воду… (прыгун, прыгунья).

**Словарный материал:**бегун – бегунья, гимнаст – гимнастка, пловец – пловчиха.

**Дидактическое упражнение «Сложные слова»**

**Цель:**учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

**Наглядный материал:**картинки.

**Словарный материал:**

рыбу ловит …(рыболов),

пчёл разводит … (пчеловод),

сам летает …(самолёт),

лес рубит …(лесоруб).

**Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают»**

**Цель:**Учить детей образовывать слова по объяснению.

**Ход игры:**

Воспитатель спрашивает детей:

* Кто выращивает хлеб? (Хлеборобы.)
* Кто выращивает виноград? (Виноградари.)
* Кто выращивает чай? (Чаеводы.)
* Кто выращивает свеклу? (Свекловоды.)
* Кто выращивает хлопок? (Хлопкоробы.)

**Дидактические упражнение «Прыгающие зайцы»**

**Ход игры:**

Воспитатель говорит детям о том, что у Нины есть очень интересная игрушка – прыгающие зайцы, и предлагает на основе названных словосочетаний составить предложения об этой игрушке.

- Прыгающие зайцы (У Нины есть прыгающие зайцы).

- У прыгающих зайцев (У прыгающих зайцев есть мягкая шерстка).

- Прыгающим зайцам (Нина приносит прыгающим зайцам морковку).

- С прыгающими зайцами (Нина часто играет со своими прыгающими зайцами).

- О прыгающих зайцах (Она всегда заботится о прыгающих зайцах).

**Составление предложений**

**Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»**

**Цель:**упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными синтаксическими конструкциями.

**Ход игры:**

Воспитатель называет детям предложение, например: «В лесу мы увидели расцветшую черемуху», - и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:

- В лесу мы увидели черемуху, которая расцвела.

- В лесу мы увидели цветущую черемуху.

Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие название зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.

- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.

- В лесу мы видели белку, она прыгала с ветки на ветку.

- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.

**Дидактическая игра «Светофор»**

**Цель:**В доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений, помочь им соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями, побуждать ребят к самостоятельному обороту отбору словесного материала для включения его в предложение.

**Наглядный материал:** транспорт – игрушки, настольный светофор.

**Ход игры:**

Воспитатель создает на столе игровую ситуацию: движение транспорта по улице и остановка его на перекрестке по сигналу светофора. Когда на светофоре «загорается» красный свет, воспитатель говорит: «На светофоре загорелся красный свет, и машины остановились». «Когда на светофоре загорелся красный свет, транспорт остановился». «Автобусы и троллейбусы остановились, потому что на светофоре появился красный свет». Дети проговаривают предложения, практически осваивая эти конструкции.

Воспитатель показывает новый эпизод: на светофоре зеленый свет. Задает детям вопрос: «О чем и как вы скажете?» Дети высказываются, строя предложения по усвоенным моделям.