

**Сценарный план мероприятия  
по художественно-эстетическому развитию  
(рисование с элементами аппликации)  
в средней группе по теме: «Разноцветные автобусы с окошками»  
(составила воспитатель МБДОУ № 45 Кочнева Е.С.)**

**Цель:** продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции; передавать форму основных частей деталей транспорта, их величину и расположения. Закрепить знания о геометрических фигурах.

**Развивающие:** развивать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке, творческое мышление и воображение, закрепить навыки работы с ножницами;

**Воспитательные:** воспитывать умение доводить начатое дело до конца

**Предметно-практическая среда:**

Альбомный лист,

Мелки, алгоритм рисования автобуса

Цветная бумага.

Ножницы

Клей-карандаш

Автобус-игрушка,

Картинки с изображением транспорта (самолет, вертолет, автобус, троллейбус, трамвай, корабль).

**Предварительная работа:** беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, рассматривание игрушек - транспорта.

**Методические приемы:** словесный (отгадывание загадок, наглядность (просмотр с детьми иллюстраций, объяснение (какой формы корпус, окна, колеса самостоятельность *(работы детей, момент оказания индивидуальной помощи воспитателем)*).

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:** внеситуативно-познавательная.

**Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:** индивидуально-групповая деятельность, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях.

## Планируемые результаты:

- дети проявляют инициативу и самостоятельность.
- могут следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения.
- могут контролировать свои движения и управлять ими.

## Ход занятия:

### Организационный момент:

В гости приезжает кто-то (*автобус*) и прячется. Что бы узнать, надо отгадать загадку. Дети стоят полукругом. Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

- Дети, давайте внимательно посмотрим в **группе и найдем**, где у нас спрятался **автобус**.

Когда дети находят **автобус**, садятся полукругом на стульчики.

### Основная часть:

Воспитатель - Сейчас я вам буду показывать картинки с транспортом, а будете говорить название этого транспорта. (*Показываю и дети называют*). Молодцы. А теперь давайте вспомним виды транспорта. Корабль – это какой вид транспорта?

(*Водный*)

- Почему?

(*Потому что он плавает по воде*)

- Молодцы. **Автобус**, трамвай и троллейбус – это какой вид транспорта?

(*Наземный, потому что он движется по земле*).

- Хорошо. Самолет и вертолет – это какой вид транспорта?

(*Воздушный, потому что они летают по воздуху*).

- Правильно.

Сегодня у нас рисование с аппликацией представителя наземного вида – **автобус**. Давайте рассмотрим и потрогаем наш **автобус**, вспомним, из каких частей состоит **автобус**, я буду показывать части **автобуса**, а вы будете их называть. (*Колеса, окна, двери, фары*).

- Хорошо. Зачем **автобусу окна**?

(*Чтобы люди видели, куда они едут*).

- Зачем **автобусу двери**?

(*Чтобы производить посадку и высадку пассажиров на остановках*).

- Правильно, а зачем ему колеса?

(*Чтобы передвигаться по дороге*).

- Зачем у **автобуса** сделаны фары?

Чтобы он мог ехать в темноте).

- Молодцы.

- Покажите и назовите геометрические фигуры, на которые похожи части **автобуса**:

На какую форму похожи двери? (*прямоугольные*)

На какую форму похожи окна? (*квадратные*)

На какую форму похожи колёса? (*круглые*)

- Молодцы!

### **Физкультурная минутка.**

Нам пора в творческую мастерскую. Поехали.

Подвижная игра "**Автобус**":

Едет-едет наш **автобус**,

Крутит, крутит колесом.

(*вращаем сжатые кулачки*)

Едет-едет наш **автобус**,

Крутит, крутит руль, руль

(*изображаем как крутим руль*)

Едет-едет наш **автобус**,

Дворниками бжик-бжик бжик-бжик

(*параллельно двумя руками влево-вправо*)

Едет едет наш **автобус**,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери закрываются.

(*ладошки сводим и разводим*)

Едет-едет наш **автобус**,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш **автобус**

Всем сигналиит биинииип

(*нажимаем себе на нос*)

Дети выполняют упражнение и садятся за столы. Демонстрация на магнитной доске алгоритма **рисования автобуса**.

Объяснение и демонстрация детям, как раскрасить автобус не выходя за контуры из геометрических фигур, показ последовательности изображения **автобуса**.

1. Сначала раскрашиваем изображение автобуса, кроме окон и колес. Закрашиваем его слева на право. Это будет основная часть **автобуса**.

2. Посмотрите внимательно, нужно аккуратно взять квадрат черного цвета, осторожно берем ножницы и осторожно закругляем и срезаем уголки до середины другой стороны, затем переворачиваем точно так же с другой стороны. И получилось колесо, вот одно и второе. Теперь эти колеса наклеиваем на автобус.

3. На тарелочках есть прямоугольники, по сгибу отрезаем, намазываем клеем, наклеиваем.

Вот и готов мой автобус!

### **Заключительная часть**

#### **Физкультминутка «Автобус»**

Мы в автобусе сидим

Из окошечка глядим

Влево, вправо посмотрите

Ничего не пропустите.

Остановка. Выходи.

И на улицу гляди.

Толай смело, без тревоги –

И подем мы по дороге

Пальчиковая гимнастика (Вместе мы пошли гулять)

**Воспитатель:** Молодцы.

Выходите и покажите все свои автобусы.

#### **Рефлексия:**

Кто приезжал к нам в гости?

Что мы нового узнали?

Что понравилось?

Чему сегодня научились?

Что для вас оказалось трудным?