

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45

Старшая группа «Русалочка»

С 17.02.2020 по 21.02.2020

Тема недели: «Путешествие на Юг»

Цель: Формировать представления детей об образе жизни людей в жарких странах, их традиционных занятиях, о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в разных условиях, обогащение словарного словаря.

Задачи: **1. Образовательная:** расширить представление об обитателях и растительности юга.

2. Развивающая: создать условия для развития памяти, внимания.

3. Воспитательная: способствовать воспитанию сочувствия, доброжелательного отношения к окружающим.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношения к миру, другим людям, к себе: формирование доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки, доброжелательности и уважения к себе и сверстникам.

Итоговое мероприятие: выставка «Там, где нет зимы».

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Понедельник 17.02.2020					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс №13 «Обезьянки»	Утренний круг: «Спасибо за приятное занятие» Беседа: "Быть послушным – хорошо!" Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.	Внесение демонстрационного материала: картинок, иллюстраций с изображением обитателей и растительности Юга.	Индивидуальные утренние беседы с родителями на интересующие темы.	
Од в I половину дня	9:00 Речевое развитие. Тема: «Морские волки» Программное содержание:	Прогулка: Наблюдение за трудом инструктора по	Подготовить материал для свободной	Подбор по теме: литературы, фотографий,	

<p>10:15 Познавательное развитие (Природа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о животных жарких стран; - учить подбирать синонимы к слову; существительные к определению; - активизировать глаголы, прилагательные; - учить создавать короткие тексты, смешанного типа; - образовывать однокоренные слова; - закреплять правильное произношение звуков з, ж изолированно и в словах; - учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный диалог между детьми и взрослым, - поиск наиболее точных слов в тексте, - составление небольших рассказов-повествований. <p>Предметно – практическая среда: Игрушки: обезьянка, слон, попугай, удав, тигр, крокодил</p> <p>Мотивационно – побудительный: Прослушивание стихотворения В. Лебедев-Кумач «Морские волки».</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - беседа по рассказу; <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что нового узнали? - Что было трудно? <p>9:35 Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО</p>	<p>физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. П/и: «Найди свой цвет». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Труд детей (поручение, общий, совместный): Лепка снежных куличиков. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Двигаемся по следам Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. Игры с выносным материалом: Палочки для рисования на снегу, цветные кружки из картона для п/и.</p>	<p>деятельности детей в центрах активности.</p>	<p>иллюстраций, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Предложить родителям посмотреть документальные передачи о жизни и традициях юга.</p> <p>Ознакомительная беседа ЗОЖ</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>Од во II половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>Тема: «В гости к южным растениям»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях; -учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине; -выращивать растения и ухаживать за ними. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети обладают начальными знаниями о томФ, что растения из теплы, влажных лесов нужно часто поливать и опрыскивать, нельзя оставлять на открытом солнце; растения жарких, сухих мест могут долго обходиться без воды, - дети проявляют интерес и интересуются причинно-следственными связями, <p>Предметно – практическая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения из тропических или субтропических влажных лесов и пустынь (фикус, монстера, бегония); -физико-географическая карта и мира, зонты; -аудиозапись шума дождя, рюкзак, лейки, компас, кепки <p>Мотивационно – побудительный:</p> <p>Сбор рюкзака, для путешествия в далекие южные страны.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о растениях тропиков и пустынь; - вопросы воспитателя, ответы детей; <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что понравилось? - Что нового узнали? <p>Гимнастика после сна: комплекс №13 «Веселые мячики»</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Убираем игрушки на свои места с Гошей С., Кириллом Л.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия)</p> <p>Д/и: «Я положил в мешок...»</p> <p>С/р игра: «Мастерская»</p>	<p>Внесение конструктора, лото.</p> <p>Внесение атрибутов для игр.</p>	<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересующие темы.</p>	
---	--	--	--	---	--

Вторник 18.02.2020					
Утро	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №13 «Обезьянки»</p>	<p>Утренний круг: «Смеяться запрещается» Беседа: "Как живут животные жарких стран" Цель: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картин и книг в целях развития инициативной речи.</p>	<p>Внесение картинок, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересные темы.</p>	
Од в I половину дня	<p>9:00 Познавательное развитие (Познание окружающего мира). Тема: «Там, где нет зимы» Программное содержание: -вызывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной; - формировать первоначальные представления детей об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий; -учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; -располагать события в определенной последовательности. Планируемый результат: - дети активно взаимодействуют с воспитателем и сверстниками, - проявляют любознательность и интерес к совместным действиям, - дети обладают установкой положительного отношения к людям других народов. Предметно-практическая среда: Иллюстрации, слайды с изображениями тропических фруктов, традиционных домов и одежды жителей жарких стран. Этапы НОД Мотивационно – побудительный: Воспитатель интересуется у детей о вкусе</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за березой Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. П/и: «Кто быстрее добежит до сугроба?» Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. Труд детей (поручение, общий, совместный): Расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</p>	<p>Внести настольные игры по теме.</p>	<p>Поддерживать детскую самостоятельность.</p>	

<p>ОД во П</p>	<p>бананов и других экзотических фруктах.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о жителях Юга; - беседа о животном и растительном мире Юга; - проявить интерес к исследовательской деятельности. <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали? - В чем возникла трудность? - Что понравилось? - Что узнали? <p>9:35 Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p> <p>10:15 Познавательное развитие (Конструирование). Тема: «Грузовой автотранспорт» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; - определять назначение каждой из них; - формировать умение соотносит размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный диалог между детьми и взрослым, - поиск наиболее точных слов в тексте, - составление небольших рассказов-повествований. <p>Предметно – практическая среда: Набор строительного материала.</p> <p>Мотивационно – побудительный: Мини фильм «Какие бывают грузовые машины»</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - беседа по рассказу; <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что нового узнали? 	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p> <p>Игры с выносным материалом: катание с горки</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Внести материал для исследовательской деятельности.</p>		
----------------	---	---	---	--	--

<p>половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>- Что было трудно?</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №13 «Веселые мячики»</p>	<p>«Делимся игрушками» с Гошей С., Маратом М., Байэлем Р.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия). Д/и: «Опиши картинку» Игры по нравственно-патриотическому воспитанию: «Наш детский сад» Цель: закрепить знания детей о детском саде, о его работниках. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.</p>	<p>Внесение атрибутов для игр.</p>	<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересующие темы.</p>	
Среда 19.02.2020					
<p>Утро</p> <p>ОД в I половину дня</p>	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №12 «Белочка»</p> <p>9:00 Познавательное развитие (ФЭМП). Тема: «Занятие № 19». Программное содержание: - Упражнять детей в прямом и обратном счете на предметах (в пределах 7); - познакомить с цифрой 0; - упражнять детей в порядковом счете;</p>	<p>Утренний круг: «Волшебные очки» Беседа: "Во что ты одет" Цель: совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Прогулка: Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки</p>	<p>Внесение картинок, иллюстраций.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересующие темы.</p>	

<p>- развивать у детей общий ритм и темп действий;</p> <p>- учить детей считать звуки (счет на слух).</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>- дети активно включаются в процесс взаимодействия с воспитателем и сверстниками;</p> <p>- проявление любознательности;</p> <p>- интерес к причинно-следственным связям.</p> <p>Предметно-практическая среда:</p> <p>Демонстрационный материал: семь картинок с изображениями любых игрушек, карточки с цифрами от 0-7, несколько детских музыкальных инструментов.</p> <p>Раздаточный материал: цифры от 0 до 7.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный:</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Основной:</p> <p>- счет по образцу;</p> <p>- счет по названному числу;</p> <p>- порядковый и количественный счет;</p> <p>- вопросы воспитателя, ответы детей</p> <p>Рефлексивный:</p> <p>- Что мы с вами делали?</p> <p>- В чем возникли затруднения?</p> <p>9:35 Художественно-эстетическое развитие (Рисование):</p> <p>Тема: «Фантастические цветы»</p> <p>- учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей цветка</p> <p>- совершенствовать техники умения (работа с кистью): рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом;</p> <p>- развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>- создать условия для свободного экспериментирования с красками путем</p>	<p>ориентировки на местности.</p> <p>П/и: «Горелки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный):</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</p> <p>прыжки в длину</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности:</p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p> <p>Игры с выносным материалом:</p> <p>ведерки для постройки «снежной крепости».</p>	<p>Внесение пазлов, конструктора для настольных игр.</p> <p>Внесение материала для свободного творчества.</p>	<p>Обсудить с родителями проблему детской самостоятельности, выработать с ними общую линию поведения по этому вопросу.</p>	
--	--	---	--	--

<p>ОД во П</p>	<p>использования разных материалов и экспериментов; - показать способы рисования кистью (тонкие и толстые линии); - закрепить умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии; - вовлекать детей в коллективный разговор, речевое и игровое взаимодействие; Предметно-практическая среда: Краски – акварельные и гуашевые, цветная тушь, мягкие кисточки разных размеров, кисточки – флейцы, старые зубные щетки, тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки, баночки с водой, трубочки для коктейля (соломинки) Этапы НОД: Мотивационно-побудительный: Вспоминаем как оживляли кляксы, превращали их в разные изображения. Основной: - рисование фантастических цветов, которые могли бы вырасти на необычном острове, в жаркой стране; - активное взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками; - развитие мелкой моторики. Рефлексивный: - Что мы с вами делали и как? - Что нового узнали? - Что было трудно? - Что понравилось? 10:30 Физическое развитие: двигательная деятельность на улице по плану инструктора по ФИЗО. Гимнастика после сна: комплекс №13 «Веселые мячики»</p>	<p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Внесение атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевых игр.</p>		
----------------	---	-------------------------------	--	--	--

половину дня		Учимся Катю и Аню В. прыгать на двух ногах с продвижением		Индивидуальные вечерние беседы на интересные темы.	
Вечер		Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия). С/р игра: «Помощники» Д/и: «Игры со стихами»			
Четверг 20.02.2020					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс №13 «Обезьянки»	Утренний круг: «Сержусь и радуюсь» Беседа: "Кто во что одет" Цель: Знакомство с народной культурой.	Внесение посуды в зону активности «Кухня».	Индивидуальные Утренние беседы на интересные темы.	
ОД в I половину дня	9:00 Речевое развитие (Начало грамоты): Тема: «Милый ослик». Программное содержание: - продолжать знакомить детей со смысловозначительной функцией звуков; - развивать умение проводить звуковой анализ слова из 5 звуков; - воспитывать умение сотрудничать со взрослым, друг с другом. Планируемые результаты: - дети активно и с интересом включаются в процесс, - активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения. Предметно-практическая среда: Демонстрационный: картинка – схема «ослик», по 2 фишки красного, серого, 3 синего цветов. Игрушка ослик. Мяч. Картинки с изображением лука, мака. Раздаточный: картинка – схема «ослик», по 2 фишки красного, 3 синего, серого цветов, красные и синие шары. Этапы НОД:	Прогулка: «Экскурсия в зимний лес» Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). П/и: «Птицы в гнездышках». Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу. Труд детей (поручение, общий, совместный): складывание игрушек Игровое упражнение на	Внесение настольных игр.		

	<p>Мотивационно-побудительный: Загадки про ослика.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика; - чтение стихотворения о гласных звуках; - игра «Будь внимателен». <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что было трудно? - Что нового узнали? <p>9:35 Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО</p> <p>10:15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка): Тема: «Обезьянки на пальмах».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей коллективно создавать полуобъемную лепную композицию (барельеф); - лепить фигурку обезьяны, передавая специфику животного, его выразительность позы и характер; - учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию; <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - развитие мелкой моторики: ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. <p>Предметно-практическая среда: Пластилин, стеки, клеенки, дощечки, салфетки, основа для коллективной композиции.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Воспитатель включает аудиозапись из мультфильма «Чунга-Чанга»</p>	<p>развитие движений, физических качеств: Бег в припрыжку</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Маленькие дворники»</p>	<p>Внесение дополнительных элементов к сюжетным играм.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>ОД во II половину дня</p> <p>Вечер</p>	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитателя, ответы детей; - показ способа лепки и крепление ног и рогов; - самостоятельная работа детей; - пальчиковая игра «Дружба». <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что понравилось? - Что было трудно? - Что нового узнали? <p>Гимнастика после сна: комплекс №13 «Веселые мячики»</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь в раскрашивании с Гришей Ч., Ромой Я.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия).</p> <p>С/р игра: «В мире животных»</p> <p>Д/и: «Игра в стихи»</p>		<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересующие темы.</p>	
Пятница 21.02.2020					
<p>Утро</p> <p>ОД в I</p>	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №13 «Обезьянки»</p> <p>9:00 Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Утренний круг: «Царевна Несмеяна»</p> <p>Беседа: "Транспорт" Цель: формирование представлений о безопасном поведении на дорогах, о работе водителя.</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Внесение муляжей для игры в «Столовую».</p> <p>Внесение материалов для настольных игр.</p>	<p>Индивидуальные утренние беседы на интересующие темы.</p>	

<p>половину дня</p>	<p>(чтение художественной литературы) «Знакомство с энциклопедией»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением; - рассказать о многообразии энциклопедий, их отличиях от других книг; - развивать интерес к справочной литературе, любознательность; - обогащать словарь детей. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети слушают внимательно, не перебивая взрослого, - понимают основной смысл сказанного; - проявление способности к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правила. <p>Предметно – практическая среда: Детские иллюстрированные энциклопедии разного вида: универсальные и тематические «Города», «Транспорт», «Одежда».</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Прослушивание сказки Р. Киплинга «Слоненок» (в сокращении).</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание произведений; - общение с детьми по произведению. <p>- знакомство с энциклопедией</p> <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового мы узнали? - О чем эти энциклопедии? <p>9:35 Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p> <p>10:15 Художественно – эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Веселый львенок»</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о птицах; - формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; - воспитывать доброе отношение к пернатым. <p>П/и: «Бездомный заяц».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; - быстро менять направление движения; - воспитывать ловкость и выносливость. <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): складывание игрушек</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Метко кидаем мяч в цель</p> <p>Атрибуты для самостоятельной деятельности: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега.</p> <p>Игры с выносным материалом: Лошадки</p>	<p>Внести материал для свободного творчества детей.</p>	<p>Ознакомительная беседа «Игры на прогулке»</p> <p>Подведение итогов недели.</p>	
---------------------	---	---	---	---	--

	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику вырезания округлых и треугольных форм разной величины из бумаги, сложенной вдвое; - развивать чувство формы и композиционные умения; - развивать чувство формы и композиции. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; - проявляют положительное отношение к другим людям и самому себе; - развитие мелкой моторики. <p>Предметно – практическая среда: Цветная бумага, листы тонированной бумаги для фона, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей-карандаш, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеенки, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Беседа о жизни животных (льва) на юге, рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»</p> <p>Основной: Вопросы воспитателя, ответы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способа работы; - самостоятельная работа детей; - последовательность действий. <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что нового узнали? - Что понравилось? - В чем возникли трудности? <p>Гимнастика после сна: комплекс №13 «Веселые мячики»</p>		<p>Внесение атрибутов для разыгрывания ситуаций, связанных с безопасностью.</p> <p>Преобразовать среду для самостоятельной деятельности детей.</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>ОД во II половину дня</p> <p>Вечер</p>		<p>Индивидуальная работа Помощь в составлении рассказа-описания с Настей Щ., Настей М.</p> <p>Вечерний сбор: «В кругу друзей» (рефлексия) Игры по нравственно- патриотическому воспитанию: «Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры. Материал: мяч. Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.</p>		<p>Индивидуальные вечерние беседы на интересные темы</p>	
---	--	---	--	--	--