

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Вторая младшая группа «Полянка»**  
**С13.09.2021 по 17.09.2021**

**Тема недели:** «Моя любимая группа»

**Цель:** Знакомство с групповыми помещениями, достижение доброжелательных и доверительных отношений.

**Задачи: Образовательная:** Закреплять известный материал.

**Развивающая:** Развивать память, мышление.

**Воспитательная:** Воспитывать любознательность.

**Среда взаимодействия «Взрослый-ребёнок»:** ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.

**Среда взаимодействия «Ребёнок-ребёнок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Итоговое мероприятие:** Выставка работ.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Понедельник 13.09.2021</b>			
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП).</b>  <b>Тема:</b> «Форма предметов».  <b>Программное содержание:</b>  <b>Задачи:</b> Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме.                      Развивать воображение детей.  <b>Планируемые результаты:</b>                      Знание форм различных предметов.  <b>Предметно-практическая среда:</b>                      Геометрические фигуры ( круг диаметром 5 см, квадрат со стороной 5 см, треугольник со стороной 5 см, овал). Одна сторона фигуры – белая, другая – с рисунком, соответствующим предмету этой формы. Детали строительного материала (кубики и треугольные призмы, большие и маленькие).  <b>Среда взаимодействия:</b>                      ребенок – воспитатель.  <b>Этапы НОД:</b>  <b>Мотивационно-побудительный:</b>                      Игра «На что это похоже?»  <b>Основной:</b>                      Ищем похожие по форме предметы в группе.</p>	<p><b>Прием:</b> Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальная работа с детьми.                      Игры по интересам с участием взрослого.  <b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение в не живой природе</b>  <b>Тема:</b> Наблюдение за цветами на клумбе.  <b>Цель:</b> Расширять представления о цветах, их названий.  <b>Подвижная игра:</b>                      Хороводная игра «Клумба в детском саду»                      Цель: Учить выполнять действия коллективно.                      Наш цветочек аленький                      Был когда-то маленьким. (приседаем)                      К солнцу потянулся, (встаем, тянем руки к солнышку)                      Под дождем согнулся. (наклоняем головы, опускаем руки)                      Стал расти, расти, расти (поднимаем головы и руки)                      И под солнышком цвести. (руки в стороны)                      Вырос он на радость людям. (прыгаем, улыбаемся)</p>	Игры с паровозиком	Беседа: Техника безопасности.

<p><b>Рефлексивный:</b> Дети строят простые по конструкции домики: берут кубики и ставят на них призмы соответствующих размеров.</p> <p><b>Социально- коммуникативное развитие (формирование целостности картины мира)</b> <b>Тема:</b> «Как у нас хорошо» <b>Задачи:</b> Эмоционально обогащать чувства детей, после летнего отдыха.</p>	<p>Все его мы очень любим (обнимаем друг друга)</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Раскрашиваем раскраски с Кирой Б.</p>		
<b>Вторник 14.09.2021</b>			
<p><b>Физическая культура</b> По плану инструктора по физической культуре.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b>«С кем ты будешь рисовать»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с новыми материалами (гуашь) Овладеваем приёмами рисования кистью.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> Развить сюжетно-игровой замысел.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> набор красок, кисти, мелкие игрушки.</p>	<p><b>Прием:</b>Встреча детей. Эмоциональное общении. Индивидуальная работа с детьми. Игры по интересам с участием взрослого.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Подвижная игра:</b> «Перебежки» Цель: Развивать внимание, ловкость. Игры с выносным материалом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Учимся дружно играть с Иосифом, Сашей .</p>	<p>Преобразование среды для разыгрывания сказки «Волк и лиса».</p>	<p>Индивидуальная консультация по интересующим вопросам.</p>
<b>Среда 15.09.2021</b>			
<p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Кукла Катя пришла в гости» <b>Цель:</b> формировать у детей интерес и ценностное отношения к своему здоровью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> учить ходьбе и прыжкам в разных направлениях сохраняя равновесие;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать двигательные способности детей, самостоятельность;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать волю, позитивные качества характера;</p> <p><b>Оздоровительные:</b> совершенствовать двигательные способности, укреплять здоровье.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> подвижные игры,</p>	<p><b>Прием:</b>Встреча детей. Эмоциональное общении. Индивидуальная работа с детьми. Игры по интересам с участием взрослого.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать представление о сезонных изменениях в жизни насекомых.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Солнышко и дождик», «Пузырь» Цель: -выполнять движения по сигналу; - повторять действия. Игры с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Лепка из пластилина фигур животных с Лерой С., Соней В.</p>	<p>Преобразовать среду для сюжетной – ролевой игры «Супермаркет».</p> <p>Добавить атрибуты для игры драматизации по сказкам (маски, шляпы с героями , костюмы и т.д.)</p>	<p>Беседа на индивидуальные темы.</p>

<p>физкультурные досуги и развлечения, утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры.</p> <p><b>Оборудование к занятию:</b> Игрушки: кукла Катя, скакалки, комочки, массажные коврики и следы, музыка для занятия.</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Башенка для петушка». <b>Программное содержание:</b> <b>Задачи:</b> Приобщить детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание: «Ку-ка-ре-ку». <b>Планируемые результаты:</b> Развить диалогическое общение детей с взрослыми и сверстниками. Уметь рассуждать. Видеть отличия по форме, цвету, форме. <b>Предметно-практическая среда:</b> Набор строительного материала, мышонок, игрушка-петушок.</p>			
<b>Четверг 16.09.2021</b>			
<p><b>Музыкальное занятие</b> По плану музыкального работника.</p> <p><b>Развитие речи и речевое общение.</b> <b>Тема:</b> «Поезд» <b>Программное содержание:</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба). Соотнести глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать, и др.). Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука «у». <b>Планируемый результат:</b></p>	<p><b>Приём:</b> Встреча детей. Эмоциональное общение. Индивидуальная работа с детьми. Игры по интересам с участием взрослого. <b>Прогулка:</b> Наблюдение за пасмурной погодой. Цель: формировать представление о сезонных изменениях; Развивать умение выделять признаки осени. <b>Подвижная игра:</b> «Догони меня», «Иголка с ниточкой». Игры с выносным материалом.</p>	<p>Самостоятельные игры со строительным материалом.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>

Иметь представления о деталях предмета, правильно их называть, связывать с глаголами.

**Предметно – практическая среда:**

Паровоз, большая и маленькая матрешки.

**Среда взаимодействия:**

«взрослый – ребёнок, ребенок - ребенок»

**Мотивационно – побудительный:**

Рассматривание паровоза и его деталей.

**Основной:**

Беседа:

- Вот какой паровоз: у него есть.....;

**Рефлексивный:**

- Из каких деталей состоит паровоз?

**Среда взаимодействия:**

взрослый-ребенок

**Этапы НОД:**

**Мотивационно-побудительный:**

Строительный материал.

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Детям спать не дашь.

**Основной:**

-Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать;

- Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.

Строим башню.

**Художественно – эстетическое развитие (чтение художественной литературы)**

Стихи из серии А. Барто «Игрушки»; С.Маршака «Мяч»,

«Усатый-полосатый»; В,Берестова «Больная кукла»;

Б.Заходера «Волчок».

**Программное содержание:**

**Задачи:** Развить воображение,

Создать эмоционально благополучный климат.

**Предметно – практическая среда:**

Книга со стихами.

Пятница 17.09.2021

9 Физическая культура

Приём: Встреча детей.

Эмоциональное

Совместные игры по

Консультация

:

<p>По плану инструктора по ФИЗО</p> <p><b>Лепка/Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Неваляшка и ее друзья»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонка, котенка), самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> Умение лепить различные фигуры животных.</p> <p><b>Среда взаимодействия:</b> Ребёнок – воспитатель</p> <p><b>Этапы НОД</b></p> <p><b>Мотивационно – побудительный:</b> Рассматривание неваляшки, игрушечных котенка и медвежонка.</p> <p><b>Основной:</b> Лепим из шариков туловище и голову. - Что еще надо слепить?</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Дать кличку слепленному другу.</p>	<p>общение. Индивидуальная работа с детьми. Игры по интересам с участием взрослого.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за лужами.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Листья и ветер», «Паровозик».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, не наталкиваться друг, на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Рассматривание картинок с Миланой Ш., Файзинисо А., Жорой Б.</p>	<p>инициативе детей</p>	<p>«Учимся самостоятельности»</p>
--	--	-------------------------	-----------------------------------