

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45

подготовительная группа «Горопыжки»

с 18.09.2017 по 22.09.2017

Тема недели: «Город, в котором я живу».

Цель: формирование представлений о малой родине и Отечестве

Задачи: **1. Обучающая:** Расширить представления детей о родном городе познакомить с символами и его достопримечательностями

2. Развивающая: Способствовать развитию детского творчества и композиционных умений.

3. Воспитательная: Воспитывать у детей чувство гордости, восхищения красотой родного края.

Среда взаимодействия «Взрослый- ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Среда взаимодействия «Ребенок- ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально- групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

Итоговое мероприятие: Презентация макета « Родной город»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Понедельник 18.09.2017					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: Утро радостных встреч Вводная беседа: «Мой край родной» Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Разместить портреты и репродукции Красноярских художников, таблички со словами «Цирк», «Театр», «Кино» и т.д., пополнить книжный уголок книгами про Красноярск.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
ОД 1 половину дня	1. Познавательное развитие (мир в котором мы живем) «Городской адрес» Программное содержание: Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о	Прогулка: Наблюдение в живой природе: « За рябиной» Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Исследовательская		Беседа с родителями по теме недели.	

	<p>достопримечательностях города.</p> <p>Планируемые результаты: -Проявление любознательности, задавать вопросы взрослым и сверстникам. -обладать положительным отношением к миру.</p> <p>Предметно-практическая среда: Картинки, открытки с изображением городских зданий (музей, кинотеатр, цирк, театр), карта города Красноярска. Карточки со словами (музей, цирк, театр, кино).</p> <p>Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель предлагает детям послушать стихотворения Э. Успенского о смешном слоненке, который отправился гулять без мамы и потерялся. - Почему слонёнку было очень трудно помочь найти свой адрес? - Ребята, а вы знаете свой адрес?</p> <p>Основной: Воспитатель предлагает вспомнить название города, в котором мы живем, какие достопримечательности есть в нашем городе. Физкультминутка « Аист».</p> <p>Рефлексивный: - Ребята, вам понравилось путешествие по городу? - Что нового вы узнали о нашем городе? - Какая достопримечательность вам больше понравилась?</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Пейзажи на вернисаже...»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представление детей о художественном музее как доме (хранилище) великих картин. Познакомить с творчеством художников – пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Вызвать интерес к игре в художественный музей.</p> <p>Планируемые результаты: -Развитие мелкой моторики.</p>	<p>деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Подвижная игра: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: отработать умение ловить и передавать мяч.</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): Уборка территории огорода.</p> <p>Цель: воспитание трудолюбия, желания оказывать помощь взрослым.</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: скакалки, мячи.</p>		<p>Предложить родителям с детьми прогуляться по городу, посетить театры, цирк, кино и т.д</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>-Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметно-практическая среда: Листы бумаги белого цвета разного размера, гуашевые и акварельные краски, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, простые карандаши. Репродукции картин пейзажистов (И.Левитана, Ф.Васильева, А.Куинджи, И.Шишкина и др.).</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель показывает репродукции картин пейзажистов. Рассказывает, что такое пейзаж, что картины известных художников хранятся в музеях. Предлагает ребятам самим попробовать нарисовать пейзажи. Это будут картины для нашего музея.</p> <p>Основной: Воспитатель вместе с детьми подробно рассматривает репродукции, обсуждают, что и как изображено, какие оттенки цветов нужно подобрать, какие краски нужно смешать на палитре. Показывает на мольберте последовательность рисования. Предоставляет детям возможность подумать самим, что и как они будут рисовать, выбрать бумагу и свободно расположиться. Каждый ребенок оформляет свою работу в рамку, из которых организуем выставку для родителей.</p> <p>Рефлексивный: - Ребята вам понравилось рисовать пейзажи? - Кто такие пейзажисты? - Что нового для себя вы еще узнали?</p> <p>3. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>				
Од во 2 половину дня	Гимнастика после сна: Под музыку «Вставай!» закаливание «Рижский метод».	Чтение: А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Индивидуальная работа: с Ксюшей и Петей в раскрашивании не выходя за контур.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	

Вечер		<p>Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия» Цель: формирование умений создавать сюжет игры, развертывать действия, связанные с профессией экскурсовода. Дидактическая игра: «Где чей дом?» Цель: закрепление знания детей об убежищах в природе различных видов животных</p>			
Вторник 19.09.2017					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	<p>Утренний круг: «Утро радостных встреч» «Добро не умрёт, а зло пропадёт». Цель: формировать у детей моральные качества навыки и привычки необходимые для жизни в обществе.</p>	Внести фотографии и картинки парков отдыха, детских площадок. Преобразовать среду для самостоятельной изобразительной деятельности детей.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половину дня	<p>1. Развитие речи и начала грамоты: «Возле нашего двора есть Кудыкина гора». Программное содержание: Вовлекать детей в общий разговор, учить строить предложения разной грамматической структуры, закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, воспитывать интерес к письменной речи. Планируемый результат: -Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. -Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует совместных играх, общении. Предметно практическая среда: Наборное полотно, карточки со словами: театр, цирк, кино, игровые зоны, организованные воспитателем (театр: маски, куклы, костюмы; цирк: лев в автомобиле, заяц с барабаном, медведь с мячом; кино: экран телевизора и куклы). Этапы НОД: Мотивационно – побудительный: Стихотворение И. Соковня-Семенова “Кудыкина гора”.</p>	<p>Наблюдение: «За специальным транспортом» Цель: расширение знаний о специальном транспорте, обогащение словарного запаса. Подвижная игра: «Пчелы и медвежата». Цель: упражнение в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом, в подбрасывании и ловле мяча. Труд детей (поручение, общий, совместный): вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формирование умений пользоваться секатором, убирать только засохшие ветки. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Упражнения со скакалкой.</p>		Подбор по теме литературы, фотографий, иллюстраций, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.	

	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель предлагает пофантазировать детям, какой город стоит под Кудькиной горой. - Воспитатель с детьми рассматривают игровые зоны. - разучивание скороговорки В. Степанова «Хвастуны» Строили хвастуны Дом до луны. Да языком Не построишь дом! - Воспитатель напоминает детям, что все слова складываются из слогов. С помощью хлопков дети определяют какой слог ударный в словах «мама», «вода». «Каверзные вопросы» - Сколько слогов в слове «дом»? - В слове «цирк»? - В слове «кино»? Второй? Третий? Последний? В заключение дети разбиваются на две команды, соревнуются, чья команда лучше произнесет скороговорку. <p>Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> О чем мы сегодня говорили? -Понравилось ли вам стихотворение? -Что нового узнали? <p>2. Художественно-эстетическое развитие: «Качели-карусели», аппликация.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов, -познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы, - развивать композиционные умения, - закреплять умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности. -развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять 	<p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: наборы для игр в песочнице, мяч, скакалки.</p> <p>Игры с выносным материалом: вертушки, султанчики предметы для поддувания.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>ими.</p> <p>Предметно-практическая среда: квадраты и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги, набор цветной бумаги, фантики, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель с детьми вспоминает парки отдыха, детские площадки на которых они были.</p> <p>Основной: -Воспитатель демонстрирует основу для будущей композиции. -Совместное обсуждение основы. -Воспитатель показывает детям способ, с помощью которого многое можно сделать. -Дети сами пользуются этим способом. -По мере выполнения работы дети подходят к общей композиции и размещают свои модели на ней.</p> <p>Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Вам нравится композиция? Что происходит в парке? Какой новый способ вырезания вы узнали?</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>				
Од во2 половине дня	Гимнастика после сна: Под музыку «Вставай!» закаливание «Рижский метод».	Индивидуальная работа: С Виталей и Светой разучивание скороговорки.			
Вечер		<p>С/р игра:”Больница”</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.</p> <p>Д/И. «Дорога к дому»</p> <p>Задачи: - развить умения сравнивать предметы и группировать их, ориентируясь на одно, два или три свойства одновременно (цвет, форма и величина),</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	

		пользоваться предметами – заместителями			
Среда 20.09.2017					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч». Вводная беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: воспитывать в детях отзывчивость, внимательное отношение к родным, друзьям, животным.	Внести настольные игры «Правила дорожного движения»	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половину дня	1. Познавательное развитие: ФЭМП №3. Программное содержание: -продолжать учить детей определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление и длительности недели. -закреплять знание детьми обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. -развивать внимательность и зоркость к знаково- символическим обозначениям. -развивать у детей понимание отношения части и целого. Планируемый результат: -проявляет любознательность, задает вопросы. -интересуется знаково- символическими обозначениями -интересуется причинно- следственными связями. Предметно практическая среда: Демонстрационный материал: календарь на сентябрь, магнитная доска, карточки с числами от 0 до 10 или цифры, два бумажных круга из цветной бумаги, диаметром 20 см. Раздаточный материал: бумажный круг диаметром не менее 10 см, ножницы. Этапы НОД: Мотивационно – побудительный: Игра «Сбежавшие числа». Основной: Воспитатель выясняет с детьми какое сегодня число и день недели. Просит одного ребенка найти и показать на календаре. Отмечают на календаре предыдущий день	Прогулка: Наблюдение в неживой природе: Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представление о том, что Солнце является источником света и тепла, воспитание бережного отношения к природе. Подвижная игра: «Пожарные на ученье». Цель: закрепление умения лазать по стенке, развитие внимания. Труд детей (поручение, общий, совместный): Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: Мяч, скакалки, обручи, песочные наборы. Игры с выносным материалом: кубики,		Предложить родителям вместе с детьми сделать мини карту местных достопримечательностей.	

	<p>занятия по ФЭМП. Посчитать сколько дней прошло с последнего занятия. Физкульт минутка « Холодно-жарко». Дети вместе с воспитателем вспоминают, как можно разделить круг на 8 частей. Дети говорят, воспитатель делит круг на 8 частей. Воспитатель показывает детям одну из полученных частей и спрашивает - Как её можно назвать? Воспитатель показывает 3 части и спрашивает « А как их можно назвать?» Дети делят на 8 частей круги лежащие возле них. -Покажите одну восьмую. -Покажите две восьмых. - Покажите пять восьмых. - Покажите восемь восьмых. В. Показывает приемы наложения. Названия частей целого. Рефлексивный: Что нового узнали? Что понравилось? Что было трудно? 2. Познавательная деятельность: Культура быта «Знакомство с русской избой» Программное содержание: Пробудить интерес к истории и культуре России. Познакомить детей с русской избой, ее устройством; с предметами русского быта; с домашней утварью. Приобщить детей к традиционной культуре на основе использования фольклора (<i>потешек, закличек, загадок, пословиц, пестушек</i>). Планируемый результат: -Проявление любознательности, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет. Предметно практическая среда: Мультимедийный проектор, экран, набор картинок по теме. Обогащение словаря: конек, наличники, печной угол, колыбель, люлька, очеп, кочерга, утварь, ухват, чугунок, прялка, фасад. Этапы НОД:</p>	<p>ведерки, камешки, шишки.</p>			
--	---	---------------------------------	--	--	--

	<p>Мотивационно – побудительный: Воспитатель читает стих А.Дегтярёв «Русская изба» - Ребята про что говорится в этом стихотворении? - Хотите узнать, как и где жили русские люди в прошлом? - Тогда давайте отправимся в путешествие в прошлое. Показ слайда «Русская изба» - Ребята как вы думаете что это? - Что находится на самом верху крыши? - Давайте рассмотрим фасад дома. - Что мы видим на фасаде? Показ слайда русская печь. - Что это? - Для чего служит печь? - Что готовили в русской печи? Воспитатель рассказывает потешки о русской печи и хлебобулочных изделиях. Показ слайда красный угол. - Что находилось в красном углу? Воспитатель рассказывает пестушку, где говорится о столе (Маша Б.) Физкульт минутка : «Вышла мышка как то раз...» Показ слайда колыбель. - Что это такое? - Для чего она служит? Воспитатель рассказывает колыбельную песенку. Показ слайда – сундук. - Как называется этот предмет? - Для чего он нужен? Показ слайда старинная русская посуда. - Что это такое? Воспитатель загадывает загадки про кочергу, ухват. Показ слайда прялка. - Ребята что это за предмет русского быта? - Что делали с помощью прялки? Читает колыбельную про прялку. На этом наша экскурсия заканчивается. Рефлексивный: - вам понравилась наша экскурсия? - давайте вспомним что находилось в русской избе?</p>				
--	--	--	--	--	--

	- какие предметы русского быта вам запомнились? 3. Физическое развитие: двигательная деятельность на улице по плану инструктора по физической культуре.				
Од во2 половине дня	Гимнастика после сна: Под музыку «Вставай!» закаливание «Рижский метод».	Индивидуальная работа: С Ильей и Верой разобрать название частей целого.			
Вечер		С/р игра:»Шоферы» Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Д/игра «Мир предметов» Цель: развить умения устанавливать отношения между группой и подгруппами (класс – подклассы), определять их общие и частичные характеристики.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	
Четверг 21.09.2017					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч». Вводная беседа: «Во что я люблю одеваться» Цель: формировать представления детей об одежде связи с сезонными изменениями в природе.		Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1 половину дня	1. Познавательное развитие: (природа и ребёнок) « Наш город». Программное содержание: -знакомить с природой и экологическими проблемами города,-формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, -формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Планируемый результат: -интересуется причинно- следственными связями.	Прогулка: Наблюдение: за грибами на экологической тропе Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Подвижная игра: «Мяч водящему». Цель: формирование умений в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.	Пополнить уголок природы коллекцией листьев. Дидактическими играми «Одень Барби», «Ателье». Книжный уголок книгами А.С.Пушкина.	Предложить изготовить вместе с детьми несложные знаки правил дорожного движения из бросового материала.	

	<p>-обладают начальными знаниями о природном мире, в котором они живут.</p> <p>Предметно практическая среда:детали макета для города, запрещающие и разрешающие знаки.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно – побудительный:Воспитатель вместе с детьми вспоминает, что они видели в городе, показывает фотографии, рисунки города, городские пейзажи.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, о том как строится город. -обсуждение экологических проблем города. - обсуждают в каких местах должны находиться места отдыха и почему. Где лучше разместить детскую площадку? Какие растения растут в городе? Какие правила нужно соблюдать по отношению к растениям? -дети с помощью экологических знаков формулируют правила поведения в городе. <p>Рефлексивный:</p> <p>Что мы сегодня узнали? Что нового узнали? Что понравилось? Что было трудно?</p> <p>Двигательная деятельность:</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: «Скульптуры Г.Красноярска», лепка.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать представления детям о скульптуре, уметь различать скульптуры по материалу изготовления. - развивать внимание, познавательный интерес, мелкую моторику. -воспитывать познавательный интерес к изобразительному искусству города Красноярска. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. -развита мелкая моторика, он подвижен, 	<p>Труд детей (поручение, общий, совместный):</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки.</p> <p>Цель: развитие трудолюбия, желания помогать взрослым.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</p> <p>развитие движений.</p> <p>Цель: развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</p> <p>Куклы, коляски, одежда.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>выносив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Предметно – практическая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письмо от Буратино; - слайд шоу; - фото скульпторов и их работы. - материал для лепки. <p>Этапы НОД</p> <p>Мотивационно – побудительный:</p> <p>Воспитатель находит письмо от Буратино, зачитывает детям. Буратино приглашает посетить виртуальный музей скульптур г. Красноярск.</p> <p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, в каких музеях вы бывали? -Вы знаете, что такое скульптура? <p>Воспитатель вспоминает с детьми чем отличается геометрическая фигура от геометрических тел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изготавливает скульптуры? <p>Рассказ воспитателя о скульпторах г. Красноярск (слайд)Андрей Кияницын (фонтан «Река Сибири» «Хатанга», скульптура волку из мультфильма «Жил-был пёс».</p> <p>Ткачук Александр Евгеньевич. (Колонна с символом Красноярск – львом, серпом и лопатой).</p> <p>Константин Металдинович Зинич (Стела «Журавли», скульптура «Енисей батюшки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где можно увидеть скульптуры еще? - Кто видел на площадях, улицах, скверах, парках нашего города скульптуры, разные памятники? <p>Воспитатель объясняет детям что скульптуры могут быть изготовлены из песка, снега и цветов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А в какое время года можно увидеть скульптуры из льда? - Почему только зимой? <p>Физкульт – минутка.</p> <p>«Море волнуется раз...» только мы будем с вами превращаться в скульптуры.</p> <p>Приглашает детей посетить музей который подготовил Буратино.</p> <p>Воспитатель показывает слайдовую</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>презентацию.</p> <p>- Скажите, а мы с вами превращаемся иногда в скульпторов?</p> <p>Давайте теперь и мы с вами станем скульпторами и попробуем слепить из пластилина понравившуюся скульптуру сказочного героя.</p> <p>Дети лепят скульптуры по памяти и представлению.</p> <p>Рефлексийный:</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>-Что вам не понравилось?</p> <p>- Что не понравилось?</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- Рассказать детям о поэте А.С. Пушкине.</p> <p>- Увлечь детей стихами А.С. Пушкина, вызвать желание услышать другие произведения.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>-проявляют способность к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилами</p> <p>-учатся учитывать интересы и чувства других</p> <p>Предметно практическая среда:</p> <p>Стихотворение «Зимний вечер», портрет А.С.Пушкина, рассказ Даниила Хармса «Пушкин», стихотворение «У лукоморья дуб зелёный»</p> <p>Этапы НОД</p> <p>Мотивационно – побудительный:</p> <p>Педагог показывает детям портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Знакомо ли им имя А.С.Пушкин?</p> <p>- Чем знаменит этот человек?</p> <p>Основной:</p> <p>Вместе вспоминают сказки А.С.Пушкина.</p> <p>- Пушкин писал не только сказки, но и стихи.</p> <p>Прочтение стихотворения «Зимний вечер» (в сокращении).</p> <p>Воспитатель предлагает послушать рассказ об одном мальчике который выучил стихотворение и захотел узнать о поэте, который его написал Даниила Хармса «Пушкин».</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Чтение рассказа. Воспитатель говорит детям, что Пушкин написал много чудесных стихов. Предлагает послушать, как сказочно звучат его поэтические строки. Читает стихотворение «У лукоморья дуб зелёный». Мы с вами будем читать еще много стихотворений и сказок А.С.Пушкина. Рефлексивный: -Что нового узнали? - Какое стихотворение вам понравилось больше? 4. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>				
Од во2 половине дня	Гимнастика после сна: Под музыку «Вставай!» закаливание «Рижский метод».	Чтение: А.С. Пушкин «О золотом петушке». Индивидуальная работа: С Полиной и Васей Потренироваться в лепке.			
Вечер		С/Р игра :”Супермаркет” Цель: Формирование у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Д/игра «Ателье» Цель: Обращать внимание детей на несклоняемые существительные.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	
Пятница 22.09.2017					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч». Вводная беседа: «Во что я люблю играть» Цель: формирование представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Преобразовать среду для сюжетно ролевой игры «Ателье. Дом моды»	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
Од в 1	1. Речевое развитие:	Прогулка:			

<p>половину дня</p>	<p>Речь и речевое общение. «Нас на тридевять земель не укатит карусель» Программное содержание: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представление детей о письменной речи. Составлять короткие тексты – повествования. Планируемый результат: -ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх -может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения Предметно практическая среда: Пять – шесть фотографий или картин с изображением зон отдыха (фонтаны, клуба, аттракционы и т.п.). Карточки со словами: дедушка, бабушка, парк, идет, в, цирк, кино, театр. Загадки. Стихотворение В. Берестова «Карусель» Этапы НОД: Мотивационно – побудительный: Воспитатель загадывает детям загадку. «Я там видела деревья, клумбу, пруд, аттракционы» Как вы думаете, где я была? Почему вы так думаете? Основной: Демонстрирует карточку со словом ПАРК.(объясняет как пишется) Кто из вас был в парке отдыха? Что вы еще там видели? Что вам больше всего запомнилось? Предлагает рассмотреть фотографии и открытки с видами фонтанов, качелей, аттракционов и т.п. Загадывает загадки о том, что бывает в парке отдыха. Обобщает «В городе есть места куда люди приходят отдыхать». В парках устраивают концерты, выступления зверей, покатаются на лошадке, сфотографироваться и т.п. Спрашивает детей, кто из них хочет интересно рассказать о походе в парк отдыха.</p>	<p>Наблюдение: за осенними деревьями. Цель: формирование обобщенного представления об осени как о времени года, умение различать березу и рябину по форме, окраске ствола и листьев; Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: формирование навыка прыжков в длину. Труд детей (поручение, общий, совместный): Помощь в уборке листьев во второй младшей группе. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: Развитие движений. Цель: воспитание с помощью движений бережного отношения к природе. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: скакалки, мячи, грабли, совки, формочки.</p>		<p>Посоветовать родителям чтение художественной литературы А.С.Пушкина.</p>	
---------------------	---	---	--	---	--

	<p>Выслушивает 3-4 желающих. Читает стихотворение В. Берестова «Карусель». Физ. Минутка. Встают в круг, двигаясь по кругу и читают стихотворение про карусель. 2-3 раза в ускоряющемся темпе. Дети изображают бегущую карусель. Воспитатель выставляет на панно карточки: дедушка, бабушка, цирк, театр, кино, парк. Зачитывают хором. Затем демонстрирует новые карточки со словами идет, в. Предлагает придумать предложение из этих слов. Проводится игра «Живые слова» Рефлексивный: Что мы сегодня узнали? Что понравилось? Что было трудно?</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование): «Здания» Программное содержание: Формировать у детей умение использовать способ складывание бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Закреплять умение создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.</p> <p>Планируемые результаты: -дети проявляют инициативу и самостоятельность -развивается мелкая моторика.</p> <p>Предметно-практическая среда: Прямоугольные листы бумаги разного формата, пастельных тонов; полоски разноцветной бумаги для изготовления окон и дверей; клей; ножницы. Вывески со словами цирк, театр, музей, кино. Фотографии зданий г. Красноярска. Длинные полоски картона, размеченные как двухсторонняя дорога с пешеходными переходами – зебра (для</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>макета).</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель предлагает вспомнить какие разные и красивые здания они видели на прогулках по улицам. Показывает фотографии зданий г. Красноярска. Предлагает детям стать архитекторами и смастерить разные здания (жилые дома, кинотеатры, театры, цирк и т.д.) из бумаги чтобы получился целый город.</p> <p>Основной: Демонстрирует конструкции нескольких домов и предлагает подумать, каким способом можно их смастерить. Выслушивает варианты. Определяют подходящий способ. Обращает внимание что все стороны одинаковы. Предлагает подумать, как скрепить края листа, чтобы конструкция оказалась замкнутой. Детям предлагается вспомнить способ, который позволит изготовить из полоски бумаги много окон и несколько дверей одинакового размера (складывание гармошкой) Дети самостоятельно конструируют дома.</p> <p><u>По окончанию работы дети с воспитателем создают макеты городов.</u></p> <p>Рефлексивный: - Чем мы сегодня занимались? - Что было интересного? - Где возникли трудности?</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>				
<p>ОД во2 половине дня</p>	<p>Гимнастика после сна: Под музыку «Вставай!» закаливание «Рижский метод».</p>	<p>1.Наблюдение за комнатными растениями Что изменилось? Что надо сделать в уголке природы? Какие цветы поставить на солнце, а какие убрать?</p> <p>2.Труд в уголке природы (рыхление, уборка старых листьев, полив, протираание от пыли и т.е)</p>			

		3. Заполнение календаря природы.			
Вечер		<p>С/Р игра «Ателье. Дом мод» Цель: формируем умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика. Расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развиваем умение применять в игре знания о способах измерения.</p> <p>Д/И игра «4времени года» Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: Презентация макета «Родной город»</p>		<p>Пригласить родителей для участия в итоговом мероприятии.</p> <p>Подведение итогов недели</p> <p>Обозначение темы на следующую неделю.</p> <p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>	