

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 45

### Старшая группа «Забава»

с 04.09.2017 по 08.09.2017

#### Тема недели: «Я вернулся после лета! Детский сад, встречай меня!»

**Цель:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ

**Задачи: 1. Обучающая:** закреплять представления детей о лете и летних развлечениях

**2. Развивающая:** создать условия для развития внимания и памяти

**3. Воспитательная:** способствовать воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:** ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная

**Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям

**Итоговое мероприятие:** презентация лэпбука «Встречи после лета»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей  Организация РПС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
<b>Понедельник 04.09.2017</b>					
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> «Вот и лето прошло»	Внести иллюстрации «Летние забавы»	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
ОД в 1 половину дня	<b>1. Речевое развитие: «Наши игры и игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> - продолжать вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта - развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат <b>Планируемые результаты:</b> - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения <b>Предметно-практическая среда:</b>	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> за вороной (воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц)  <b>Подвижная игра:</b> «Прятки»  <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> сбор урожая овощей  <b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> метание предметов на дальность  <b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b>	Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах активности    Преобразовать среду, внести материал для сюжетно-ролевых игр	Подбор по теме – литературы, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.    Беседа с родителями по теме недели.    Предложить родителям найти стихи о лете	

<p>предметы и игрушки, в названии которых есть звук С или З; большой грузовик</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> воспитатель ввозит в группу игрушки на грузовике</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- беседа о летнем отдыхе детей</li> <li>- составление рассказов об игрушках</li> <li>- дидактические игры и упражнения на различение и произнесение звуков С и З</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b> Что понравилось? Что удивило? Что было трудно?</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p> <p><b>3. Познавательное развитие:</b> <b>«Природа на территории детского сада» (на улице)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с природой ближайшего окружения</li> <li>- развивать познавательный интерес</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе,</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети обладают начальными знаниями о природном мире, в котором они живут</li> <li>- интересуется причинно-следственными связями</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> лупы, ловушка для обитателей почвы, две большие прозрачные емкости для проведения опытов с почвой</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> изучение цветков, плодов, листьев, корней растений</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о значении корней растений</li> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> </ul>	<p>вожжи, скакалки</p> <p><b>Игры с выносным материалом:</b> палочки для рисования на песке</p>	<p>Преобразовать среду для самостоятельной изобразительной деятельности детей</p>		
---	---	---	--	--



<p>и прощальных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о профессиях</li> <li>- рассматривание плаката с планом детского сада</li> <li>- рисование детьми собственного плана с изображением с помощью рисунков-символов помещений, которые дети хотели бы видеть в детском саду</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b>  Что мы сегодня делали?  Что было трудно?  Что понравилось?</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b>  <b>«Домики», конструирование</b>  <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить с детьми название деталей строительного материала и их конструктивные свойства</li> <li>- закрепить пространственные представления</li> <li>- развивать навыки общения</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети проявляют инициативу и самостоятельность</li> <li>- развивается мелкая моторика</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b>  набор строительного материала для каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p><b>Этапы НОД:</b>  <b>Мотивационно-побудительный:</b>  игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- определение способа работы</li> <li>- разработка плана постройки</li> <li>- самостоятельная работа детей</li> <li>- обыгрывание постройки</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b>  Что нового узнали?  Что было знакомо?  Что понравилось?</p> <p><b>3. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>			<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>	
--	--	--	--	--

Од во 2 половину дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс № 1 «Солнце смотрит нам в окошко»	<b>Индивидуальная работа:</b> счет до 10 и обратно: Миша С., Вика, Лёша <b>Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</b>			
Вечер		<b>С/р игра:</b> «Детский сад» <b>Д/игра:</b> «Слушай звуки!»			
<b>Среда 06.09.2017</b>					
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг: «Утро радостных встреч»</b> <b>Вводная беседа:</b> «Будь вежлив»		Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<b>1. Познавательное развитие: ФЭМП №1</b> <b>Программное содержание:</b> - познакомить детей с отсчитыванием предметов - из большого количества меньшее по образцу и названному числу - вспомнить с детьми форму окружающих предметов <b>Планируемые результаты:</b> - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам - интересуется причинно- следственными связями <b>Предметно-практическая среда:</b> <i>Демонстрационный материал:</i> - числовые карточки размером 15x7 см с кружками от 1 до 5, расположенными различными способами - пять фигур разных цветов: круг 5 см в диаметре, прямоугольник 7x10 см, квадрат 5x5 см, треугольник равносторонний со стороной 5,5 см, овал с диаметрами 7 и 3-4 см - предметы круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной и овальной формы <b>Этапы НОД:</b> <b>Мотивационно-побудительный:</b> Выбор числовых карточек парами детей <b>Основной:</b> - счет по образцу - счет по названному числу - игра «Чего у нас на теле по два (одному, пять..)?» - вопросы воспитателя, ответы детей	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в общественной жизни:</b> за автомобилями (учить различать автомобили по их назначению) <b>Подвижная игра:</b> «Мы весёлые ребята»  <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> сбор урожая свеклы  <b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> подскоки на месте с поворотом направо-налево  <b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы- заместители  <b>Игры с выносным материалом:</b> бумага, карандаши, краски, трафареты	Внести материал для свободного творчества	Обсудить с родителями проблему детских капризов, выработать с ними общую линию поведения по этому вопросу	

<p>- игра «Что бывает такой же формы?»  - разучивание скороговорки  <b>Рефлексивный:</b>  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось?</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие: «Как я провел лето», рисование</b>  <b>Программное содержание:</b>  - создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений  - показать способ рисования простых сюжетов, передавая движения человека  - вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие  - подводить к составлению текстов</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми  - развивается мелкая моторика</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b>  белые листы бумаги одного размера, краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки и фломастеры, простые карандаши, ластик</p> <p><b>Этапы НОД:</b>  <b>Мотивационно-побудительный:</b>  беседа о том, как дети провели лето  <b>Основной:</b>  - воспитатель предлагает нарисовать картинку о себе – как я провел лето  - воспитатель схематично изображает человека из счетных палочек  - показ способа работы  - самостоятельная деятельность детей  - воспитатель напоминает последовательность действий, правильное положение при рисовании, помогает советом, индивидуальным показом  <b>Рефлексивный:</b>  Что нового узнали?  Что было трудно?  Что понравилось?</p>				
--	--	--	--	--

	<b>3. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность на улице по плану инструктора по физической культуре			Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
Од во 2 половину дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс № 1 «Солнце смотрит нам в окошко»	<b>Индивидуальная работа:</b> наведение порядка в кабинке: Миша О., Лев, Катя <b>Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</b>			
Вечер		<b>С/р игра:</b> «Поездка» <b>Д/игра:</b> «Что слышно?»			
<b>Четверг 07.09.2017</b>					
Утро	<b>Утренняя гимнастика:</b> комплекс по плану инструктора по физической культуре	<b>Утренний круг:</b> «Утро радостных встреч» <b>Вводная беседа:</b> «Наш детский сад – большая семья»		Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<b>1. Речевое развитие: начало грамоты</b> <b>Программное содержание:</b> - продолжать знакомить детей со смысловозначительной функцией звуков - развивать умение проводить звуковой анализ слова из 4 звуков - воспитывать умение сотрудничать со взрослым, друг с другом <b>Планируемые результаты:</b> - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения <b>Предметно-практическая среда:</b> <u>демонстрационный:</u> картинка – схема «лиса», по 2 фишки красного, серого, синего цветов. Игрушка лиса. Мяч. Картинки с изображением лука, мака. <u>Раздаточный:</u> картинка – схема «лиса», по 2 фишки красного, синего, серого цветов, красные и синие шары <b>Этапы НОД:</b> <b>Мотивационно-побудительный:</b> воспитатель загадывает загадку о лисе <b>Основной:</b> - вопросы воспитателя, ответы детей	<b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение в живой природе:</b> за березой (продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого объекта природы) <b>Подвижная игра:</b> «Прятки»  <b>Труд детей (поручение, общий, совместный):</b> собрать песок в песочницу  <b>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:</b> прыжки на двух ногах кто выше  <b>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:</b> строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда  <b>Игры с выносным материалом:</b> баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани	Внести неоформленный материал для детского творчества, изготовления пригласительных билетов на презентацию	Предложить родителям сделать совместно с детьми подборку фотографий и небольших историй о летнем отдыхе	

<p>- пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика</p> <p>- чтение стихотворения о гласных звуках</p> <p>- составление схемы слова «лиса»</p> <p>- чтение стихотворения о согласных звуках</p> <p>- игра «Будь внимателен»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что понравилось? Что было трудно? Что новое узнали?</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие: «Яркая полянка», лепка</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>- показать способ лепки цветка путем надрезания стекой и дополнения детальями</p> <p>- располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>- учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя</p> <p>- развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> пластилин, стека, клеенки, дощечки, салфетки, основа для коллективной композиции</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b> воспитатель читает детям стихотворение «Нес пушистый зайчик белый одуванчик...»</p> <p><b>Основной:</b></p> <p>- вопросы воспитателя, ответы детей</p> <p>- показ способа лепки</p> <p>- самостоятельная работа детей</p> <p>- пальчиковая игра «Дружба»</p> <p><b>Рефлексивный:</b> Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что было трудно?</p>				
--	--	--	--	--





<p>- вопросы воспитателя, ответы детей  - объяснение воспитателем понятий «рассказ» и «автор»  - составление коротких рассказов детей о самих себе</p> <p><b>Рефлексивный:</b>  Что нового мы сегодня узнали?  Что понравилось?</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие: «Цветочная клумба», коллективная аппликация</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям способ вырезания цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали</li> <li>- продолжать учить детей создавать коллективные композиции</li> <li>- развивать чувство цвета, описательную речь</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам</li> <li>- проявляет положительное отношение к другим людям и самому себе</li> <li>- развивается мелкая моторика</li> </ul> <p><b>Предметно-практическая среда:</b>  цветная бумага, фактурная бумага, ножницы, клей, картон, цветные карандаши, фломастеры</p> <p><b>Этапы НОД:</b></p> <p><b>Мотивационно-побудительный:</b>  воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением клумб</p> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы воспитателя, ответы детей</li> <li>- показ способа работы</li> <li>- самостоятельная работа детей</li> <li>- воспитатель напоминает последовательность действий, помогает советом, индивидуальным показом</li> </ul> <p><b>Рефлексивный:</b>  Что мы сегодня делали?  Что нового узнали?  Что понравилось?</p>			<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>	
---	--	--	--	--

	<b>3. Физическое развитие:</b> двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре				
Од во 2 половину дня	<b>Гимнастика после сна:</b> комплекс № 1 «Солнце смотрит нам в окошко»	<b>Индивидуальная работа:</b> работа с ножницами: Виталя, Глеб, Саша Л. <b>Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</b>			
Вечер		<b>С/р игра:</b> «Праздник» <b>Д/игра:</b> «Какое слово заблудилось?»			