

Интересные упражнения для развития речи дошкольников (консультация для родителей)

1. Учить подбирать определения и эпитеты (например, какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...);
2. Узнавать предметы по описанию (например: зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – Береза);
3. Подбирать действия к предмету (например, ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает...);
4. Подбирать предметы к действию (например: на небе сверкает, землю согревает. Что это? - Солнце);
5. Подбирать действия к объекту (например: кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья);
6. Подбирать обстоятельства (например: трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро);
7. Подбирать синонимы (большой, огромный, громадный);
8. Находить пропущенные слова (например: пришел почтальон, он принес...);
9. Распространять и дополнять предложения (например: кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?);
10. Называть составные части целого (например: дерево - ствол, ветки, сучья);
11. Упражнять в названии антонимов (день - ночь, печаль - радость);
12. Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (курица - цыплята, лошадь - жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у малышей;
13. Подбирать слова: шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф;
14. Составлять фразы: срубленный..., бегущий..., висящий..., жуткий..., холодный...;
15. Про что можно сказать: холодный -..., холодная -..., холодное -...;
16. Произносить предложение (“На улице идёт дождь”) по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?);
17. Находить антонимы (слова с противоположным значением) в стихке:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.
Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.
Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.
Теперь начало я скажу, ну отвечай...(конец);
18. Познакомить со словами, которые ничего не значат:

Ложка - это ложка, ложкой суп едят.
Кошка - это кошка, у кошки семь котят.
Тряпка - это тряпка, тряпкой вытру стол,
Шапка - это шапка, оделся и пошел.

А я придумал слово, смешное слово - плим.

Я повторяю снова - плим, плим, плим...

Вот прыгает и скачет - плим, плим, плим.

И ничего не значит - плим, плим, плим.

19. "Новые слова" - у лисы длинный хвост - как одним словом сказать - длиннохвостая; а у мальчика длинные ноги - длинноногий;
20. Заканчивать предложения:
 - Миша пошел гулять (когда?)...;
 - Мише стало грустно (отчего?)...;
 - Миша обрадовался (когда?)...;
21. «Кто что делает?» Показать картинки с изображением трудовых действий людей и спросить: что делает мама, мальчик, дядя, дворник, садовник и т. д.
22. Приучать детей правильно называть предметы обстановки, вещи личного обихода, качество предметов, овощей, фруктов, ягод (цвет, величина, форма, вкус и т. д.).
23. Учить детей отвечать на вопросы, назвать и рассказать об игрушке, пользоваться словами в правильной грамматической форме, внятно произносить слова и звуки.
24. «Что в мешочке?» Ребёнок на ощупь должен узнать и назвать предмет, а потом только его достать.
25. «Что изменилось?». Выложить в ряд несколько предметов, игрушек. Ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет местами 2 игрушки или убирает 1 предмет. Ребёнок говорит, что изменилось.

Воспитатель МБДОУ № 45 Забалуева О.В.