

**Игры по нравственно-патриотическому воспитанию**  
(составила воспитатель МБДОУ № 45 Забалуева О.В.)

**1. Игра «Цветик – семицветик»**

Цель: загадывать желание, рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры фишки, можно определить уровень нравственного развития группы.

**2. Игра «Клякса» или «Волшебники»**

Цель: увидеть с помощью рамки и вырезать изображение, напоминающего злого или доброго персонажа, героя. Учить различать добрые и злые чувства, поступки. Предлагаются цветные кляксы: у доброго волшебника в кляксах преобладают светлые, яркие тона, а у злого – темные, грязные.

**3. Игра «Узнай настроение по рисунку»**

Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, формировать позитивный образ своего «я».

**4. Игра «Закончи предложение» (эмоционально психологический настрой)**

«Я обижаюсь, когда.... И т. д.

**5. «Угадай настроение»**

Цель: Учить анализировать настроение по пиктограммам.

Детям дается набор пиктограмм с видами настроения. После определения «настроения» каждой пиктограммы дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму и не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером. После этого дети сравнивают две выбранные картинки. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

**6. Игра «Хорошо – плохо»**

Цель: оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Красными фишками оцениваются хорошие поступки, черными – плохие.

**7. Игра – тренинг “Посмотри на себя в зеркало”.**

Воспитатель предлагает детям подойти к зеркалу, посмотреть на себя и улыбнуться.

- Какое у вас сейчас настроение? (ответы детей: веселое, смешное и т. д.)

- На что похоже ваше настроение (около зеркала воспитатель вывешивает изображение солнышка и тучки).

- Попробуйте изобразить настроение хмурой тучки, а теперь грустной тучки, а теперь настроение солнышка – веселое, радостное.

## **8. Игра «Герб России»**

Материал: фрагменты герба России (обязательно должны быть лишние элементы, карточка с изображением герба России).

Дети по памяти собирают герб, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

## **9. Игра «Герб Красноярского края»**

Материал: фрагменты герба Красноярского края (обязательно должны быть лишние элементы, карточка с изображением герба Красноярского края).

Дети по памяти собирают герб, объясняя, что означает тот или иной элемент. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.

## **10. Дидактическая игра «Путешествие по городу»**

Материал: фотографии (*открытки*) с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено.

## **11. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»**

Ход игры: воспитатель говорит начало пословицы, дети - ее продолжение:

## **12. Игра «Когда-то и сейчас»**

Цель: развивать чувство времени у детей. Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (*настоящего или прошлого*). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

## **13. Игра «Почта»**

Цель: закрепить знания детей о городах России.

## **14. Игра «Кто, где живет»**

Цель: совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксом.

## **15. Игра «Я живу на улице»**

Цель: формировать умение и знание детей называть улицы города Красноярска.

## **16. Игра «Мой этаж», «Из чего построен дом»**

Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, умение логически мыслить, определяя последовательность построек этажей.

## **17. Игра «Жилое – Нежилое»**

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т. п.

## **18. Игра «Иностранец», «Кто и в какой стране живет?»**

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

**19. Игра: «Деревья и кустарники» (ближайшего нас окружения)**

Цель: находить на иллюстрациях, узнавать и называть их.

(От какой ветки детка – гербарий)

**20. Игра «Зеленая аптека»**

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**21. Игра «Кто, где живет» (по принципу доскажи словечко)**

Цель: ребенок самостоятельно подбирает рифмы, согласуя окончания. Расширяет кругозор по естествознанию.

**22. Игра «Наблюдатель»**

Цель: развивать у детей наблюдательность, видеть интересное в окружающем мире и детально его описывать.

**23. Дидактическая игра «Мое имя»**

Воспитатель обращает внимание детей, что из фотографий получился длинный поезд.

- Вагончиков много, а пассажир во всех вагончиках один. Как зовут нашего героя?

(ответы детей: Вика)

- Вика, как называют тебя мама и папа? (Викуля, Виктория, Викуша, Виконька)

- А как ее будут звать, когда она вырастет? (ответы детей: Виктория и т. д.)

- Как ее будут звать Вадика? Сашу? и т. д.

- Имена у людей меняются в течение жизни. Как вы зовете своих родителей?

(ответы детей: мама и папа и т. д.)

- Как называют их другие? (ответы детей)

**24. Игра «Собери и назови флаги» (Россия, Красноярский край)**

Цель: составлять по цвету в правильном порядке.

Материал: фрагменты флагов России и Красноярского края (обязательно должны быть лишние элементы, карточки с изображением флагов России и Красноярского края).

Дети по памяти собирают флаги. В конце самостоятельно проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца.