

Конспект прогулки в старшей группе.

Тема: «В гости к весне»

Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе весной.

Ход прогулки.

Дети получают письмо от Весны.

Загадка:

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает

Когда это бывает?

Весна приглашает вас на прогулку, чтобы вы могли увидеть все её следы.

Воспитатель говорит детям пословицы:

Апрель с водой – май с травой.

В апреле ясные ночи кончаются заморозками.

Апрель начинается при снеге, а заканчивается при зелени.

Апрельский скворец – весны гонец.

Трясогузка на лёд садится, лёд ножками топчет и растопчет.

Дети идут на экскурсию в парк, в гости к деревьям.

По пути пытаются найти признаки весны:

- Какое небо?

- Какой снег на дорогах?

- Как вы думаете, какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (грязный, т.к. солнечные лучи припекают сильнее к тёмным оттенкам)

После утреннего заморозка снег твёрдый, крепкий, что по нему можно спокойно идти без тропики?

- Как называется такое явление? (наст)

Дети отправляются в лес по насту.

- Какой снег, когда образовался наст? (твёрдый, жесткий, крупинками)

Наблюдения в лесу:

- Какие деревья растут в этом лесу?

- Почему одни деревья гладкие, а другие шероховатые? (кора – кожа дерева. Дерево растёт, кора трескается)

- Почему снег тает быстрее вокруг деревьев? (деревья дышат и отдают тепло)

- Как ещё можно понять по деревьям, что пришла весна? (набухают почки)

Игра: «Узнай дерево»

Весна предлагает поиграть в игру «Горелки»

«Гори, гори ясно.

Чтобы не погасло.

Глядь на небо

Птички летят

Колокольчики звенят»

Весна хвалит детей. Угощение от весны спрятано на участке.

Игра: «Найди угощение»

Конспект прогулки в подготовительной группе

Тема: «Люблю березку русскую...»

Цель: Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года.

Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту, символу России. Приобщать к истокам русской народной культуры.

Развивать ловкость при выполнении движений, быстроту, выносливость.

Привлекать детей к уборке на участке и уборке инвентаря после игр.

Ход прогулки:

Выходим с детьми на прогулку, идём на , участок и вдруг увидели, что на участке кто-то гуляет?

Лесовичок: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Я Старичок-Лесовичок проходил мимо вашего участка и увидел дерево необычной красоты, да забыл, как оно называется. Ребята поможем Лесовичку.

Загадываю загадку: «Русская красавица стоит на поляне. В жёлтой кофточке
в

белом сарафане (берёза).

Молодец Лесовичок !Правильно отгадал загадку.

Почему ребята вы думаете, что это дерево называется берёза?.

Дети: У берёзы белый ствол, длинные тонкие ветки, на стволе чёрные полосы.

Лесовичок: А почему у берёзы листьев мало, почти нет?

Дети: Потому что осень!

Воспитатель: А осень какая, ранняя или поздняя.

Дети: Поздняя.

Почему вы так думаете?

Дети: Деревья стоят голые, листья опали и шелестят под ногами.

Птицы улетели в теплые края. На улице стало холодно, солнце светит не ярко. Потому что ноябрь последний месяц осени.

Воспитатель: Назовите три осенних месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Раньше на Руси называли сентябрь – ревуном , октябрь – листопадом, а ноябрь – ворота зимы.

Лесовичек: Ах, как хороша берёза!

Воспитатель: Берёза – это единственное дерево на земле с белой корой.

Берёзка считается символом и гордостью России.

На всей территории нашей страны произрастают различные виды берёзы.

Берёза лечит людей своими почками, листьями заваривают чай, берёзовый сок собирают ранней весной. Из веток делают веники и метла, березовые дрова дают много тепла, ими топят печи. Берёзу в народе называют русской Красавицей белоствольной. На коре берёзы раньше писали, когда не было бумаги.

Кору берёзы называли береста, из веток изготавливали стрелы и луки, балалайки.

Если подойти к березе и приложить руку и сказать «Берёзка, берёзка дай мне силу» и она лечит: давайте все вместе подойдем и скажем.

Некоторые художники, очень любят рисовать берёзу, в разные времена года и всегда она выглядит красивой.

О берёзе сочинили много песен, стихов, рассказов, пословиц и поговорок.

И мы знаем о ней стихотворения.

1 ребенок: С. Есенин «Белая берёза

2 ребенок: Лишь осень золотая

Лист опалит огнем

Березка облетает

Тоскует под дождем.

3 ребенок: Не заботясь о погоде

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Народная примета:

Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает нечисто- жди суровой зимы.

Хоровод вокруг берёзы с народными инструментами.

Воспитатель: Чтобы корни деревьев не замерзли зимой, укроем их листвой (дети засыпают деревья). Молодцы ребята! Теперь деревьям не страшен даже 40 градусный мороз. Лесовичок, ты что-то потерял?

Лесовичок: Нет, я смотрю, чьи это следы? Может (лисы)?

Воспитатель: Поиграй с нами в подвижную игру «Хитрая лиса».

Лесовичок: Ох, как стало жарко, сейчас бы искупаться на море.

Воспитатель: Уже холодно, нельзя купаться, лучше поиграй с нами в игру «Море волнуется раз».

Воспитатель: У нас ребята любят спортом заниматься, посмотри какие они ловкие и смелые.

1 колонна: «ходьба по мостику» -- руки в стороны в прямые, прямая спина, смотри вперед, голову держим прямо.

2 колонна: Ползаем по скамейке как обезьянки,(сидя руками держимся за скамейки и подвигаемся вперед) затем меняемся 1 и 2 колонна.

Прыжки из обруча в обруч, с кочки на кочку, (руки отвести назад, колени полусогнуты, оттолкнуться и прыгнуть).

Индивидуальная работа с детьми (вращение обруча).

Самостоятельная свободная деятельность детей.

Дети приглашают Лесовичка в группу согреться, попить чаю с лимоном и малиновым варением для профилактики гриппа и простуды.

Конспект прогулки в младшей группе

Тема: «Мы поможем»

Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.

Ход прогулки.

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» - предлагают малыши. Старшие не против.

Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Воспитатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры - на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее. Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуждают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячутся!» - дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длиннее или короче, тяжелее или легче. Что отыскали - все в корзину.

Все любят капусту, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не вытаскиваем!» - решают дети, оставив попытки справиться с упрямецкой. Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?» Дети отвечают: «Белая и зеленая, круглая, тяжелая и упрямецкая, не слушается!» Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам.

Воспитатель продолжает: «А есть еще овощи, которые зарылись в землю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не знают, что вытянут. Оказалось, это морковь! Да такая большая, оранжевая. Ну, просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковь большая, а другая маленькая. «Это дочка!» - объясняют дети.

На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь: «Кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и легче. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться.

Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, морковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле.

После этого все дружно играют в игру «Лохматый пес».

(составила воспитатель МБДОУ № 45 Гребцова Н.Н.)