

Подборка игр на дифференциацию звуков.

(составила воспитатель МБДОУ № 45 Гребцова Н.Н.)

Дидактическая игра «Молоток и дудочка»

Цель: Учить детей дифференцировать в словах звуки [д] и [т].

Ход: Воспитатель постукивает деревянным молоточком по столу и говорит:

«Тук – тук – тук,

Ток – ток – ток,

Бей покрепче молоток.

У дудочки песенка звонкая, она начинается со звука [д]. А песенка молоточка не звонкая. Она начинается со звука [т]».

У каждого ребенка предметная картинка. Ребенок четко проговаривает слово, интонационно выделяет звук [д] или [т]. Кладет картинку к дудочке, если в слове слышится звук [д], а к молоточку, если в слове звук [т].

Дидактическая игра «Звуковая дорожка»

Цель: Автоматизировать звук [с] в словах в различных позициях.

Ход: В игре принимают участие 2 – 4 игрока. По считалке дети выбирают первого игрока. Он кидает кубик и проходит по игровому полю столько клеточек подряд, сколько очков выпало на верхней грани кубика. При этом по ходу фишки называет предметы, изображенные на картинках. Это слова со звуком [с] в различных позициях. Затем ход передается следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым дойдет до последней картинке на дорожке.

Дид. игра «Логопедическое домино»

Цель: Автоматизировать звук [р] в словах в различных позициях.

Ход: Игра проводится по принципу домино. Количество детей от 2 до 4.

Предложите первому игроку выложить любую карточку и назвать на ней изображенные предметы. Следующий участник подбирает и выкладывает одну из своих карточек так, чтобы изображения на ней и карточке предыдущего игрока совпали с одной или с другой стороны. Выигрывает тот, у кого раньше, чем у других, не останется ни одной карточки. (Ракета, радуга – ракета, гитара – гитара, кровать) .

Дидактическая игра, «Какой звук заблудился»

Цель: Развивать фонематический слух детей, умение дифференцировать в словах звуки.

Ход: Воспитатель предлагает детям отгадать, какой звук «заблудился» и исправить ошибку сказать правильно.

Вот колючий, серый ешик.

На крылечке сидит козочка.

На травинку села красивая стрекоза.

Мама намазала хлеб маслом.

Дидактическая игра «Три медведя».

Цель: научить детей определять позицию звука в слове, работать над просодикой.

Оборудование: фигурки трёх медведей из картона или игрушечные, предметные картинки со звуком [к] в разных позициях: кот, крот, удочка, рак, цыплёнок, лягушка, полка, мак, клевер, щётка, сок, собака.

Ход игры: ребёнок берёт картинку и называет её. Если звук [к] в начале слова, то эту картинку надо подарить Михайло Потаповичу; если звук [к] в середине слова, то эту картинку надо подарить Настасье Петровне; если звук [к] в конце слова, то эту картинку дарим Мишутке. Медведи говорят : “Спасибо!”, соответствующими им голосами.

Дидактические Игры на слова

"Что не стало?"

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: игрушки.

Ход. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

Дидактическая игра: "Книжный червячок"

Цель:

упражнять детей в чтении слов с пропусками буквами; развивать скорость чтения, мышления; воспитывать внимательность.

Оборудование:

карточки со словами, в которых пропущены буквы.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям историю о том, что в далеком царстве жил книжный червячок, он был хороший, но любил лакомиться буквами.

Попробуйте прочитать слова, в которых этот червячок съел буквы.

Дидактическая игра: "Накорми рыбку"

Упражнения на уровне слова:

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

Дидактические Игры на слоги

Дидактическая игра: "Собери грибы"

Цель:

учить детей различать и называть буквы, находить их в складах, упражнять в чтении слогов; развивать мышление и воспитывать внимательность.

Оборудование:

корзины на которых написаны буквы, и грибы на которых написаны слоги.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям отправиться по грибы, раздает детям корзинки и просит их найти грибы, которые можно собрать именно в эту корзину. Если на корзине написана буква О, то в него можно собирать грибы, на которых написаны слоги именно с буквой О.

Н - найти грибы;

С - найти грибы, объяснить свой выбор;

В - назвать другие составы из загаданных буквой.

Дидактическая игра: "Найди пару"

Цель:

закрепить умения детей читать слоги, и составлять из них слова; Развивать технику поскладового чтения; воспитывать внимательность.

Оборудование:

карточки со слогами.

Ход игры

Воспитатель делит детей на две команды. Всем детям раздает карточки со складами и предлагает найти каждому ребенку пару из второй команды так, чтобы у них со складов образовалось слово.

Осложнения:

Постепенно увеличивать количество слогов в слове.

Дидактическая игра: "Где вторая половинка слова?"

Цель:

закреплять умение детей составлять слова из двух частей; совершенствовать технику чтения; развивать логическое мышление; воспитывать самовлечивность.

Материал:

карточки, на которых написаны части слов.

Ход игры

Воспитатель высыпает из коробки все карты и сообщает, что в лесу зайчик учился писать, но писал он на маленьких клочках бумаги, на которых помещалась только часть слова. Налетел ветер и смешал все клочки. Давайте поможем зайчик найти начало и конец слова (начало слова всегда с насечкой, а конец без нее).

Дидактическая игра: "Какое слово спряталось?"

Цель:

упражнять детей в чтении слогов и придумывании слов с заданным составом; развивать внимание;

Оборудование:

карточки со слогами.

Ход игры

Воспитатель по очереди показывает карту с составами, предлагает детям прочитать, придумать слово с заданным составом.

Например:

ни-нить, нива;

мы - мыло, мыть;

ра - рак, рана, радио;

Осложнения:

Постепенно предлагать детям закрытые склады и склады со стечением согласных.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

«Слоговое домино»

Цель игры: упражнять в делении слов на слоги, в сопоставлении слоговой структуры различных слов.

Материал: карточки-домино с изображениями предметов, в словах — названиях которых один, два, три и четыре слога.

Ход игры: ребенку предлагают посмотреть на карточки-домино и выложить цепочку таким образом, чтобы количество слогов последующего слова-названия совпадало с количеством слогов предыдущего. Если задание выполнено, верно, цепочка замкнется, т. е. слоговая структура названия последней картинки совпадает со слоговой структурой первой.