



Развивающая предметно-пространственная среда

МБДОУ № 45

Группа «Радуга»

Воспитатель Головачева А. П.



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е. И.Тихеева

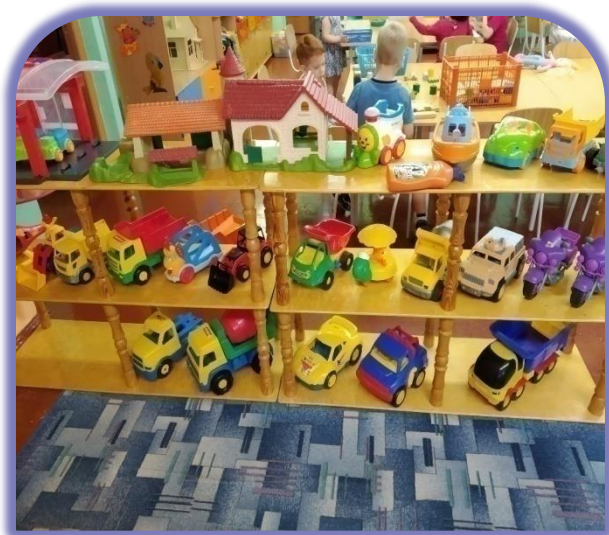


При построении развивающей предметно-пространственной среды я постаралась обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения в соответствии с ФГОС ДО, используя следующие принципы:

- ❖ принцип открытости и доступности (в том числе и для детей с ОВЗ);
- ❖ насыщенности (в соответствии с возрастными возможностями детей);
- ❖ трансформируемости (в зависимости от интересов и возможностей детей);
- ❖ вариативности (различные пространства, разнообразие игр, игрушек, материалов);
- ❖ полифункциональности (возможность использования предметов в разных видах деятельности);
- ❖ безопасности (исправность и сохранность материалов и оборудования);



Я создала развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. С помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение, мне удастся обеспечивать мобильность организации игрового пространства



РППС включает в себя центры активности:

«Творческая мастерская»

«Мир книги»

Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы

«Строительный» (конструктивный) центр

Центр «Дидактических игр» (игротека)



РППС включает в себя центры активности:

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр двигательной активности

Центр патриотического воспитания

Центр музыкальной деятельности

Центр театральной деятельности



Наполнение всех центров соответствует возрастным особенностям детей, пространство группы приспособлено для реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья.



Развивающая предметно-пространственная среда, созданная мной в группе способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 3) все центры используются в совместной деятельности с родителями



В соответствии с комплексно-тематическим планированием наполнение центров меняется. Например, если тема недели «Кто пасется на лугу», то игрушки, картинки и дидактические игры будут отражать тему «Домашние животные». И дети могут, например, построить для них дом, накормить их и нарисовать...



Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.



Благодарю за внимание!

