

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ №45
вторая младшая группа «Радуга» с 08.10 по 12.10. 2018г.
Тема недели: «Кто пасется на лугу»**

Цель: формирование первичных представлений об окружающем мире.

Задачи:

- 1. Обучающая:** закреплять представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детей особого отношения людей к домашним животным.
- 2. Развивающая:** развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
- 3. Воспитательная:** воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: формирование уверенности в своих силах, способностях, возможностях; воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям.

Итоговое мероприятие: выставка «Такие разные звери».

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей Организация РПС	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Понедельник 08.10.2018г					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре	Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «В мире животных»	Внести иллюстрации «Домашних животных».	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
ОД в 1 половину дня	<p>1. Речевое развитие: «На лугу» Задачи:</p> <p>1. Обучающая: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения, побуждать высказываться на темы из личного опыта, вступать в игровое и речевое взаимодействие;</p> <p>2. Развивающая: развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат;</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать внимательность</p> <p>Планируемые результаты: -ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Предметно-практическая среда: Картинки с изображением лошадей, игрушки лошади и других домашних животных</p> <p>Этапы НОД: Мотивационно-побудительный: Д/И: «Продолжи предложение» Основной: -чтение и обсуждение стихотворения Саши Черного «Жеребенок», В. Степанова «На скаку играя гривой...» с последующим</p>	<p>Прогулка: Наблюдение в живой природе: -за птицами, прилетающими на участок (воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц). Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): -уборка опавшей листвы.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: метание предметов на дальность и меткость.</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: вожжи, скакалки, мячи, лопатки, грабли, метелки.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Строим замок», «Лошадки»</p>	<p>Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах активности.</p> <p>Преобразовать среду, внести материал для сюжетно-ролевых игр («Ферма», «Магазин»).</p> <p>Преобразовать среду для самостоятельной изобразительной деятельности детей.</p>	<p>Подбор по теме – литературы, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Беседа с родителями по теме недели.</p> <p>Предложить родителям создать фотовыставку «Я и мое домашнее животное».</p>	

	разыгрыванием ролевого диалога. Рефлексивный: Что понравилось? Что удивило? 2.Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя				
ОД во 2 половину дня	Гимнастика после сна: комплекс № 1 «Веселый котенок».	Индивидуальная работа: С Максимом, Димой закреплять умение правильно держать карандаш. Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	
Вечер		С/р игра: «К бабушке в деревню». Д/игра: «Мама и детки».			
Вторник 09.10.2018г					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре	Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «Животные у вас дома».	Внести настольные игры по теме.	Утренние индивидуальные беседы с родителями.	
ОД в 1 половину дня	1. Художественно-эстетическое развитие: «Цветы на лугу», лепка. Задачи: 1. Обучающая: показать способ лепки цветка путем надрезания стекой и дополнения деталями; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. 2. Развивающая: продолжать развивать мелкую моторику 3. Воспитательная: воспитывать умение доводить начатое дело до конца Планируемые результаты: -учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; -развивается мелкая моторика; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.	Прогулка: Наблюдение в неживой природе: за сезонными изменениями в природе (формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе). Подвижная игра: «Лохматый пес». Труд детей (поручение, общий, совместный): подметание дорожек. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: «Иголочка-ниточка» (упражнять детей в ходьбе друг за другом со сменой направления).	Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Внести неоформленный материал для поделок, аппликаций.	Предложить родителям сделать совместно с детьми папку-передвижку «Домашние животные в доме».	

	<p>Предметно-практическая среда: пластилин, стека, клеенки, дощечки, салфетки.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».</p> <p>Основной: -показ способа лепки, словесное объяснение; -самостоятельная лепка детьми цветов конструктивным способом на основе общего представления о строении растения (стебель, листья, серединка, лепестки); -составление коллективной композиции</p> <p>Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что было трудно?</p> <p>2. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: строительный материал, рули, кегли, мячи, вожжи, маска пса.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Шофёры», «Догони мяч»</p>			
Од во 2 половину дня	Гимнастика после сна: комплекс № 1 «Веселый котенок».	<p>Чтение: сказки К. Ушинского «Васька».</p> <p>Индивидуальная работа: С Львом, Ксенией повторяем последовательность времен года.</p> <p>Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
Вечер		<p>С/р игра: «Подворье».</p> <p>Д/игра: «По местам».</p>			
Среда 10.10.2018					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре	<p>Утренний круг: «Утро радостных встреч»</p> <p>Вводная беседа: «Сказки о животных»</p>		Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающая: закреплять умение сравнивать две группы по количеству</p>	<p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение в общественной жизни:</p> <p>Экскурсия по территории детского</p>			

	<p>предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами: «больше-меньше», «столько-сколько», «поровну»; закреплять умение раскладывать пять предметов, упорядочивая их по высоте;</p> <p>2. Развивающая: продолжать развивать память, внимание</p> <p>3. Воспитательная: продолжать воспитывать умение не перебивать говорящего</p> <p>Планируемые результаты: -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; -интересуется причинно-следственными связями.</p> <p>Предметно-практическая среда: <i>Демонстрационный материал:</i> - -картинка с изображением поезда, фигурки елок и грибов, разной величины, по количеству детей.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно-побудительный: Д/И: «Парные карточки» (упражнять в сравнении предметов, изображенных на картинке).</p> <p>Основной: -демонстрационное упражнение: размещение пассажиров в поездах из 3-х и 4-х вагонов; - индивидуальное упражнение на упорядочивание елок по величине, выкладывание такого количества грибов, сколько елок; - игровой сюжет «Поезд»: на каждой станции дети выполняют диагностическое задание взрослого.</p> <p>Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось?</p>	<p>сада. Наблюдаем за работой дворника.</p> <p>Подвижная игра: «Кот и мыши».</p> <p>Труд детей (поручение, общий, совместный): Сбор веток деревьев.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: подскоки на месте с поворотом направо-налево.</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: строительный материал, мыльные пузыри, кегли, мячи.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Разноцветные пузыри», «Сбей кеглю»</p>	<p>Внести материал для свободного творчества.</p>	<p>Обсудить с родителями проблему избирательного питания детей в саду.</p>	
--	---	---	---	--	--

	2. Физическое развитие: двигательная деятельность на улице по плану инструктора по физической культуре.				
Од во 2 половину дня	Гимнастика после сна: комплекс № 1 «Веселый котенок».	Индивидуальная работа: Закреплять умение правильно держать ложку и вилку со Славой, Мишей, Евой. Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
Вечер		С/р игра: «Поездка». Д/игра: «Где чей хвост?».			
Четверг 11.10.2018					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре	Утренний круг: «Утро радостных встреч». Вводная беседа: «Кто и как ухаживает за домашними животными».		Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	1. Познавательное развитие: «В гостях у фермера» Задачи: 1. Обучающая: обогащать представления детей о домашних животных; формировать начала познавательно-исследовательской деятельности 2. Развивающая: развивать наблюдательность, умение замечать детали; 3. Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий. Планируемые результаты: -дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут. Предметно-практическая среда: большой лист для изображения плана детского сада, альбомные листы бумаги на каждого ребенка, линейки, простые карандаши, фломастеры.	Прогулка: Наблюдение в живой природе: за деревьями (продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев). Подвижная игра: «Козел и ребята». Труд детей (поручение, общий, совместный): Убрать из песочницы листья и вскопать песок. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: прыжки на двух ногах кто выше . Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: строительный материал, маски с изображением домашних животных, вожжи, мячи.	Внести неоформленный материал для детского творчества.	Предложить родителям сделать совместно с детьми подборку фотографий с домашними питомцами.	

	<p>Этапы НОД: Мотивационно-побудительный: Проведение опыта с получением творога из молока. Основной: -рассматривание и описание иллюстраций с изображением коров и телят, пасущихся на лугу; людей, ухаживающих за животными, доящих коров; -чтение стихотворения О. Высотской «Корова», В. Берестова «Коровушка»; -обсуждение результатов опыта с получением творога из молока, чтение стихотворения Г. Лагздынь «Красавка» Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что было трудно?</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Игры с выносным материалом: «Домашние животные», «Лошадки»</p>		<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями</p>	
Од во 2 половину дня	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 1 «Веселый котенок».</p>	<p>Индивидуальная работа: Игры с мелким конструктором по развитию пальчиковой моторики с Евой, Машей, Женей и Тимофеем. Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</p>			
Вечер		<p>С/р игра: «Угадай по тени». Д/игра: «Что на картинке назови».</p>			
Пятница 12.10.2018					
Утро	<p>Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Утренний круг: «Утро радостных встреч». Вводная беседа: «Кто где живет?».</p>	<p>Внесение атрибутов, активизирующих применение полученных знаний и умений (атрибуты для настольного театра, строительный деревянный набор «Ферма»)</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p>	
Од в 1 половину дня	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. «Кудрявые овечки».Рисование. Задачи: 1. Обучающая: знакомить с графическим элементом «завиток» (спираль), создавать условия для его освоения;</p>	<p>Прогулка: Наблюдение в неживой природе: за ветром (как дует – сильно-не сильно). Подвижная игра: «Карусель».</p>		<p>Пригласить родителей для участия в итоговом</p>	

	<p>2. Развивающая: развивать координацию «глаз-рука».</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать умение преодолевать трудности</p> <p>Планируемые результаты: -проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет положительное отношение к другим людям и самому себе; -развивается мелкая моторика.</p> <p>Предметно-практическая среда: белая бумага, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Этапы НОД: Мотивационно-побудительный: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением разных пород овец.</p> <p>Основной: Рисование овечек на основе общего представления о внешнем виде и создание композиции «Овечки пасутся на лугу».</p> <p>Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось? Что не получилось?</p> <p>2. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Труд детей (поручение, общий, совместный): сбор камней разной величины.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: - ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: строительные материалы, наборы для песка, обручи, кегли, скакалки, мячи.</p> <p>Игры с выносным материалом: «Самый меткий», «Кто дальше бросит мяч», «Строители»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка «Такие разные звери».</p>		<p>мероприятии. Совместное обсуждение</p> <p>Подведение итогов недели</p> <p>Обозначение темы на следующую неделю. Кто какую информацию сможет предоставить.</p>	
ОД во 2 половину дня	Гимнастика после сна: комплекс № 1 «Веселый котенок».	<p>Индивидуальная работа: Продолжать формировать представление о ценности здоровья с Евой, Тимофеем, Тоней и Ритой.</p> <p>Сбор: «Ежедневный круг рефлексии»</p>		Вечерние индивидуальные беседы с родителями	
Вечер		<p>С/р игра: «Что пропало?».</p> <p>Д/игра: «Домашние животные-его предки».</p>			