

Картотека бесед
(составила воспитатель МБДОУ № 45
Глушакова Д.Н.)

№1 Беседа «Добрый доктор Айболит».

Цели: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.

Ход беседы: Доктор Айболит: Я приеду к Саше,

Я приеду к Вове,

Здравствуйте, дети!

Кто у вас болен?

Как живете? Как животик?

Не болит ли голова?...

- здоровается и знакомится с детьми;

- измеряет всем температуру большим картонным градусником (спрашивает у детей – что это, для чего нужен градусник);

- беседует о гигиене перед едой, о завтраке.

Чтение отрывка из сказки К. Чуковского « Доктор Айболит».

Айболит рассказывает, что ему пришло письмо, читает его:

«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!»
«Что такое? Неужели
Ваши дети заболели?»
«Да-да-да! У них ангина
Скарлатина, холерина,,

Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!
Приходите же скорее,
Добрый доктор Айболит!»
«Ладно, ладно, побегу,
Вашим детям помогу.
Только где же вы живете?
На горе или в болоте.

Айболит предлагает детям помочь вылечить зверей.

Доктор показывает инструменты: фонендоскопы, градусники, шпатели.

Дети называют (или знакомятся с названиями) инструментов. Затем выполняют соответствующие действия, обговаривая их. Во время действий детей Айболит напоминает, что больному так же необходимо говорить ласковые слова.

Игра: Айболит достает пузырек с витаминами, открывает его, а он пуст. Предлагает детям сделать витамины из салфеток. Путем скатывания .

Дети дают зверятам витамины. Доктор Айболит торжественно объявляет, что звери выздоровели.

Айболит: Что бы не болеть, зверятки,

Утром делайте зарядку!

Доктор прощается и уходит.

№2 Беседа «Зимние забавы»

Цели: Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.

Ход беседы: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зимних забавах, а сначала давайте вспомним. Какое у нас сейчас время года? Какая погода зимой? (Ответы детей)

Дети встают перед стульчиками. Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Ласковое слово». На стульчик присаживается тот, кто назовет мне ласковое слово. (Проводится игра: снег-снежок, горка-горочка и т. д.)

Воспитатель: Зима – чудесное время года, не правда ли? Мы не хотим уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. А чем интересным можно заниматься на улице зимой? (ответы детей: можно кататься на лыжах и коньках, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками). Воспитатель демонстрирует серию сюжетных картин по теме: «Зимние развлечения».

1. Кто изображен на этой картинке? Чем они заняты?
2. Чем ребята кормят птиц?
3. Какие птицы прилетели к кормушке (синица, воробей)
4. А чем заняты другие ребята?
5. Кто катается на санках? Где они катаются?
6. Кто катается на лыжах? Где они катаются?

7. Чем заняты остальные ребята?

8. Какое настроение у детей во время прогулки?

9. Как вы думаете, чем завершится прогулка у ребят?

10. А снег какой (мягкий, мокрый, холодный.)

Подвижная игра: «Бом, бом, бом».

Движения выполняются по тексту.

Бом, бом, бом стучат часы .

Накрутил мороз усы

Причесал он бороду, и пошел по городу

100 игрушек за спиной всем ребятам по одной

Скрип да скрип скрипит снежок

До чего большой мешок с бусами хлопушками с разными игрушками.

Вос: Я покажу Вам, как составлять рассказ по картинкам. Вы внимательно послушаете и попробуете составить рассказ сами. *Однажды в зимний день дети вышли на прогулку. Настроение у детей было радостное. Всем нашлось дело по душе. Маша, Саша и Петя стали кормить птиц ягодами рябины, хлебными крошками и семечками. На кормушку прилетели синички, снегири и воробьи. Таня и Ваня катались на санках с горки. А мальчика Никита и Максим катались на лыжах по лыжне. Остальные ребята лепили снеговика. Света прикрепил метлу, а Кирилл надел ему на голову ведро. Жалко, что зимой нельзя долго гулять и нужно заходить обратно в группу.*

Вос: А теперь вы ребята попробуйте рассказать мне свой рассказ.

№3 Беседа «Моя семья»

Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живёт у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(Наклоны туловища вправо-влево.)*

Мой сверчок, щегол и я – *(Повороты туловища вправо-влево.)*

Вот и вся моя семья. *(Хлопаем в ладоши.)*

№4 Беседа «Транспорт»

Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других.

Ход беседы: На столе у воспитателя игрушки: поезд, самолёт, машина. Воспитатель спрашивает:

- Ребята, что стоит на моём столе? *Ответы детей (самолёт, машина, поезд).*

- А как одним словом можно назвать это? *Ответы детей.*

- Это транспорт. А для чего нужен транспорт?

Ответы детей (ездить, летать, путешествовать).

- Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать. Вы любите путешествовать?

- Сегодня мы попробуем путешествовать на всех этих видах транспорта. Давайте сядем в поезд и поедим.

Подвижная игра «Поезд».

Вос.: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали.

- Стоп! Железная дорога закончилась, рельсов больше нет, поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом.

Отгадайте загадку:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это? - ... (самолёт)

Подвижная игра «Самолёты». Дети становятся с одной стороны комнаты. Вос. говорит: «К полёту приготовиться! Завести моторы!» После сигнала воспитателя «Полетели!» разводят руки в стороны и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются на свои места.

- Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора в детский сад! Отгадайте загадку (В Степанов):

Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком конечно с ней. *(машина).*

- Если машина возит грузы, это - ... *(грузовая).* А если машина возит людей? *Ответы детей (легковая).*

Подвижная игра «Такси». Дети становятся внутри большого обруча, держат его в опущенных руках: один - у одной стороны обода, другой - у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок - водитель такси, второй - пассажир. Дети передвигаются по комнате. Через некоторое время меняются ролями.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Что, ребята, нам помогало путешествовать? *Ответы детей (самолёт, машина, поезд).* Одним словом это можно назвать транспорт.

№5 Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»

Цель: формирование представления о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных.

Ход беседы:

Ребята, мы с вами поговорим о том, как «дикие животные готовятся к зимовке» Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать.

Сердитый недотрога, Живет в глуши лесной Иголок очень много А нитки не одной (Еж)	Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед. Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)	Длинные ушки, Быстрые лапки, серый, но не мышка. Кто это? (Заяц)
--	---	--

Вос.: Ребята как мы всех этих животных назовем одним словом? Правильно, назовем мы всех этих животных дикими. Ребята, а какое сейчас время года? *Дети (зима)*

У животных леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете как звери готовятся встретить зиму? *Ответы детей (меняют шерсть, готовят норы, берлоги, запасы на зиму)*

Вос.: Летнюю шерсть они меняют на более густую, теплую. (Показать картинки с изображением белки и зайца). А некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? Медведь и ежик.

(Показать картинки с изображением медведя и ежика)

Игра: Ребята, а сейчас, давайте немножко отдохнём. Сделаем звериную зарядку. Смотрим на меня и повторяем точно за мной.

Звериная зарядка.

Раз – присядка,

Два – прыжок,

Это заячья зарядка.

А лисята любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть,

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть

Ну, а мишка косолапый

Широко расставив лапы,

То одну то обе вместе,

Долго топчется на месте.

Воспитатель: - Ребята, что нового вы на занятии узнали?

Какие животные приходили к нам на занятие? Где они живут?

№6 Беседа о правилах пожарной безопасности

Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Ход занятия: -Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. д.).

-Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары?

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с

огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя...(Брать).

Газ нельзя зажигать...(Зажигать).

Утюг нельзя...(Включать).

В розетку пальцы нельзя...(Вставляя).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте.

-Пожарная машина от слова «пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

-Какие должны быть пожарники? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д).

Игра «Загорелся Кошкин дом».

Материал: домик кошки (сделан из кубиков или стульев), ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом! Бежит курочка с ведром,

А собачка с фонарём. Серый заюшка с листом.

Загорелся Кошкин дом!

Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д., берут игрушки и «гасят огонь» (огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на домик)

№7Беседа « Безопасная дорога»

Цели: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Ход беседы:

Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал на дорогу. Стоит, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил: - А кто вы и куда я попал? Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :

-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.

- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- специальные знаки, помогут тебе ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети) .

И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать.

Лунтик обрадовался, что ему помогли и все рассказали. Теперь он знает правила дорожного движения и будет примерным пешеходом и обязательно расскажет о них своим друзьям!

Игра: « Безопасный переход через дорогу»

1. Какие машины ездят по дороге? (Легковые и грузовые)
 2. Как называется место, где ездят машины? (Дорога) .
 3. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди? (Тротуар) .
 4. Как называется человек, который управляет машиной? (Водитель, шофер) .
 5. Как называется человек, идущий по зебре. (Пешеход) .
 6. Какие цвета есть у светофора?
 7. На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (зеленый) .
 8. Где разрешается переходить дорогу? (По зебре) .
 9. Кто помогает регулировать движение на перекрестке? (Регулировщик) .
 10. Как называются правила, которые помогают пешеходам и водителям в безопасности движения? (Правила дорожного движения)
- Вос.: Правила дорожные Ты запомнить должен.
И тогда они тебе быть полезны могут!

№8 Беседа «Любимая игрушка»

Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

Ход беседы:

На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.

Вос: - Кто это?

Дети (ответы): - Мишка.

Вос: - Почему он такой грустный?

Дети (ответы): - У него нет лапки.

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Вос: - Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?

Дети (ответы): - Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.

Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапку.

Вос: - Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Ребятки, скажите, как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?

Дети (ответы): - Не бросать, не кидать, ставить на полку.

Вос: - Ребятки, хотите, чтобы мишка остался у нас в группе? Давайте найдём в нашей группе уголок, в котором он будет жить.

Дети: - Да!

Ребята, а давайте спросим у мишки, понравилось ли ему у нас в группе?

Уточнить у детей какие игрушки живут в нашей группе. Напомнить, что мы любим все игрушки и обращаться будем с ними надо бережно.

№9 Беседа «Весна».

Цель: закрепление и обобщение знаний о весне.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети какое сейчас время года?

Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне?.

Воспитатель:

Я распускаю почки, в зеленые листочки

Деревья поливаю, движением полна

Зовут меня весна!

Понравилось?

Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворение) .

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны?

Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Игра. Ребята давайте проведем пальчиковую гимнастику.

Кап, кап, кап

Звенит капель.

На дворе апрель.

3. Воспитатель: Ребята, вспомним стихотворение про «Апрель».

Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

№10 Беседа «Папы – Вы наши Защитники»

Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.

Ход беседы: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник «День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей)

Это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.-

Послушайте стихотворение об Армии

Нашей Армии любимой

День рожденье в Феврале,

Слава ей, непобедимой,

Слава миру на Земле!

- Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки)

- Дима, покажи фотографию своего папы, как его зовут? (спросить 3-4 детей).

- Ребята, у ваших пап разные имена, но у них не только разные имена и фамилии, у них разная внешность. И одеты они в разную одежду, которая называется «военная форма».Посмотрите, она отличается друг от друга: у Диминого папы морская форма - он служил на флоте. А у

Дениса форма пограничника – он, служил на границе нашей Родины.

- А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, читают книги, играют с машинками.)

- А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в цирк и т.д.)

- Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят.

- А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии. У кого-то дедушка был танкистом, а у меня - летчиком, он летал на самолете (показ фото).

- А сейчас давайте поиграем в игру «Летчики». Скажите, где летают самолеты? (Высоко в небе.) Вы будете пилотами самолета.

Игра: Расправьте «крылья», заведите «мотор»:«ж – ж - ж», летим...

Самолет летит,

Самолет гудит:

«У – у – у – у!»

Я лечу в Москву!

Командир – пилот

Самолет ведет: « У – у – у – у!»

Я лечу в Москву! (Найденов)

Наши дедушки и папы были сильными и смелыми, они защищали нашу Родину. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.

№11 Беседа «Масленица»

Цели: Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх.

Ход беседы: -Здравствуйте ребята садитесь рядком, да поговорим ладком. (дети садятся на стульчики) .

-Скажите мне ребята какой сегодня праздник у нас в садике? Кто знает?

Вос: Да, сегодня «Масленица», это не простой праздник-это проводы зимы. Все радовались, что пришёл конец холодной зиме и скоро придёт весна. (рассматривают тематические картинки) .

Ребята! А в какие игры дети играют зимой на улице?

Дети: Катаются с горки на санках, на лыжах, на коньках.

Вос: На Руси было принято на масленицу кататься с горы, водить хороводы, играть в игры и печь блины. А у кого из вас дома уже пекли блины?

Дети: У меня (каждый отвечает)

Вос: А вы любите блины?

Вос: А на что похожи блины? (На солнышко!)

Вос: Правильно, они круглые как солнышко. А ещё ребята, все ходили друг к другу в гости.

Вос: Сяду я с вами на лавку и немножко посижу. Загадаю вам загадку, кто смысленей погляжу.

Игра (загадки) Хвост крючком, нос пяточком

Воспитатель: Молодцы! А как разговаривает свинка (дети показывают как говорит свинка) .

Острые лапки, а в лапках цап-царапки?

Воспитатель: Молодцы! А как кошечка разговаривает? (дети имитируют как разговаривает кошечка) А что кошечка любит кушать?

Воспитатель: А кто рано встает, деткам спать не дает?

Воспитатель: Умнички! А как наш петушок кричит?(дети показывают)

Воспитатель: Молодцы ребята! О каком празднике мы сегодня с вами говорили?

Теперь вы знаете какой это веселый и «вкусный» праздник.

№12 Беседа «Украсим пасхальное яичко».

Цель: Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.

Ход беседы:

Воспитатель вносит в группу игрушку – курочку Рябу и корзинку с деревянными яйцами.

-Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (курочка Ряба)

- Курочка Ряба принесла вам подарки, давайте посмотрим, что у нее в корзинке? (деревянные яйца)

- А вы хотите узнать, для чего курочка принесла вам такие подарки? (хотим)

-Садитесь на стульчики и слушайте внимательно.

Звонко капает капели

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости к нам весна пришла.

Наступила весна, весной тает снег, бегут веселые ручейки, распускаются на деревьях почки, все вокруг оживает, люди радуются весне и отмечают праздник, который называется Пасха.

- Праздник Пасха означает победу добра над злом. Люди начинают готовиться к нему заранее: наводят порядок в

своих домах, пекут куличи, пирожки, красят яйца.

-Для поддержания у людей радостного настроения, на Пасху, везде был слышен колокольный звон, давайте послушаем как звучат пасхальные колокола? (аудиозапись «Колокольный звон»)

- На пасху водили хороводы, люди верили, что движение по солнцу, помогало проснуться природе.

-А самый главный символ Пасхи – яйцо, потому что оно олицетворяет начало новой жизни, снесла курочка яичко, а из него потом появится цыпленок.

На Пасху люди ходят друг к другу в гости и обмениваются крашеными яйцами, для того, чтобы в жизни людей всегда встречалось добро и не было зла.

- На Пасху играют в игры с крашеными яйцами. Вот и курочка принесла нам яйца. Давайте порадуем курочку

Игра: Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко.

Лапками гребите, Зернышки ищите».

Съели толстого жука, Дождевого червяка.

Выпили водицы Полное корытце.

Поздравляю вас с наступающим праздником Пасхи и пусть в ваших душах живет любовь к друзьям и близким.

№13 Беседа «Моя Родина»

Цель: формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Ход беседы:

Ребята, скажи в какой стране. мы живём? имя - Россия. Давайте все вместе повторим это красивое слово - "Россия"! Много чудных стран есть на земле, везде живут люди, но Россия -необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Родина - значит родная.

Родина - это мама и папа, бабушка и дедушка, детский сад, дом, улица где мы живём, школа, деревья и цветы. Родина - это всё, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Её нужно любить, беречь природу, защищать от врагов.

Вы ещё маленькие, но уже сейчас многое можете сделать, чтобы Родина стала ещё краше. Например: не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться.**Физминутка**

Не боимся мы пороши,
Ловим снег, хлопок в ладоши.

Руки в стороны, по швам
Снега хватит вам и нам.
Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.

Выполнение движений по тексту.

- У каждой страны, и у России тоже есть свой флаг. Посмотрите на него, (показ картинки) Посмотрите на флаг и скажите, какого цвета полоски на флаге России.

Белая полоска напоминает нам о белых берёзах, о русской зиме, о ромашках, о белых облаках.

Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря.

Красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

- Как располагаются полоски на нашем флаге, флаге России?

- А сейчас возьмите конвертики, и соберите российский флаг.

Игра «Собери флаг».

№14 Беседа «Давайте познакомимся».

Цель: учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Развивать у детей элементарные представления об этикете.

Ход беседы: Ребята к нам сегодня пришел гость.

Петрушка: Здравствуйте ребята.

Дети: ...

Петрушка: Давайте познакомимся.

Я веселая игрушка, а зовут меня Петрушка! А вас как зовут?

Игра: «Знакомство» (Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!»)

Петрушка: Теперь мы знакомы.

В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться»

Послушайте стихотворение о том, как звери познакомились в лесу.

Повстречал кабан в лесу

Незнакомую лису.

Говорит красавице:

«Разреши представиться!»

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!

Очень желуди люблю!»

Ответит незнакомца

«Приятно познакомиться!»

- Как вы думаете, кабан правильно познакомился с лисой?

- Почему вы так считаете?

Петрушка: ребята, теперь вы тоже умеете знакомиться.

Что нужно сделать сначала? А потом? Правильно. Вы воспитанные дети. Мне у вас очень понравилось, но пора прощаться. До свидания!

№15 «Беседа о книгах»

Цели: закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия.

Ход беседы:

Ребята, отгадайте **загадку**

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не поле, а засеяно,

Не человек, а рассказывает.(книга)

Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Посмотрите, у каждого из вас в руках есть книга. Как вы узнаете, что это книга? Давайте сравним ее с листами бумаги. У книги есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрации, есть страницы, есть размер.

А где можно найти книги (магазин, библиотека).

Я предлагаю вам отправиться в то место, где живут книги.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите пальцем *Дети сжимают правую руку в кулак.*

Зайца, *Вытягивают средний и указательный пальцы.*

Книжку, *Две раскрытые ладони складывают рядом.*

Мышку и *Ладони прикладывают к макушке.*

Орех. *Сжимают кулак.*

Указательному пальцу *Вытягивают вверх указательный палец, сгибают и разгибают его несколько раз.*

Воспитатель рассказывает детям: о чем пишут в книгах (сказки, о природе, стихи, рассказы); чем сказка отличается от рассказа; чем от сказок отличаются стихи; кто пишет сказки; кто стихи.

Физминутка.

- Как живешь? Вот так! *Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.*

- Как идешь? Вот так! *Маршировать.*

- Как бежишь? Вот так! *Бег на месте.*

- Ночью спишь? Вот так! *Ладони соединить и положить на них голову (щекой).*

- Как берешь? Вот так! *Прижать ладонь к себе.*

- А даешь? Вот так! *Выставить ладошку вперед.*

- Как шалишь? Вот так! *Надуть щеки и кулаками мягко ударить по ним.*

- Как грозишь? Вот так! *Погрозить пальцем друг другу.*

Во все времена люди ценили и берегли книги. Родители передавали книги своим детям.

№16 Беседа «Птицы зимой»

Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.

Ход беседы:

Когда я сегодня шла на работу, на земле сидела маленькая птичка. У неё не было сил летать. Она была голодная. Я её принесла в детский сад, накормила. Вот она. Давайте с ней поздороваемся!

Дети: Здравствуй, птичка!

Вос: А, вы, знаете, чем питаются птички зимой? (Хлебом, зернышками...)

А чем еще мы можем накормить птичек? (Ответы детей)

Ещё есть особенное дерево, у которого ягодки висят до поздней зимы и птички их клюют. Его мы видели на прогулке. Послушайте про это дерево стихотворение.

Стройную рябину вижу во дворе,

Изумруд на ветках утром на заре.

Много ягод красных,

Спелых и прекрасных.

О чём стихотворение? (Показывает гроздь рябины)

Дети: О рябине.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой, ягодок много они собраны в кисть или гроздь.

Ими питаются зимой птицы.

Воспитатель: Какого цвета ягоды рябины?

Дети: Красного.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые

Воспитатель: Какого они размера?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод, одна возле другой. Как клюют их птички? Давайте, превратимся в птичек.

Раз, два, три повернись,

Быстро в птичек превратись.

Игра «Птички»

Птички по небу летели

(Детки машут руками и бегут по кругу)

И на веточку присели

(Останавливаются, садятся на корточки)

Горстку ягодок склевали

(Руками показывают, как птички клюют)

Дальше в небо улетели.

Ну вот, вы теперь знаете, чем питаются птички зимой. И сами можете их подкармливать, добавляя корм в кормушки.

№17 Беседа «Спасибо маме»

Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей.

Ход беседы: Дети, сегодня у нас волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная, стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?

Дети :Ма-ма

Воспитатель: Давайте проговорим это прекрасное слово

(Дети хором ма-ма)

Вос: Сегодня мы с вами поговорим о наших самых любимых и дорогих мамочек.

Вос:Самое прекрасное слово на земле - МАМА . Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое чуткое и доброе сердце.

-Дети, давайте закроем глаза на минутку, и представим себе самых любимых мамочек, улыбнитесь и обнимите и

скажите слово «мама» нежно, нежно.

Вос: Почувствовали, как на душе стало теплее. Это мамина любовь вас согревает.

А теперь откройте глазки и подарите друг другу частичку тепла и радости, что вы почувствовали, улыбнитесь (дети улыбаются)

Вос: Дети, Катя хочет познакомиться с вашими мамочками.

Игра «Имя мамы»

Для игры Катя принесла мячик. Вы должны сказать имя своей мамы и передать другому. Описание мамочки.

Ну вот, мы с вами вспомнили какие наши мамочки, их имена, что они для нас значат в жизни. Давайте об этом помнить всегда.

№18 Беседа «Кошка и собака – наши соседи»

Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

Ход беседы: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы отгадайте:

- 1). Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, а с водой не знается. (кошка)
- 2). Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.(собака)
- 3). Вся лохматенькая, сама усатенькая, днём спит и сказки
Говорит, а ночью бродит, на охоту ходит.(кошка)
- 4). С хозяином дружит, дом сторожит,
Живёт под крыльечком, а хвостик колечком.(собака)

Вос: В загадках шла речь о домашних животных – собаках и кошках. Собаки и кошки живут рядом с нами, они наши соседи. Хозяева ухаживают за ними: кормят, поят, убирают их жилище.

Собаки любят хозяев. Собаки охраняют границу, помогают полиции, пожарным, спасателям, водолазам, а также сторожат дом. Если собака живёт в доме или квартире, с ней надо гулять два раза в сутки, давать возможность побегать. Воспитание собак – сложное и трудное дело, всему щенка учат, когда он ещё маленький, до года. Щенка учат чистоплотности, приучают к наморднику и поводку. Обращаться с собакой надо спокойно, терпеливо, нельзя на неё кричать и

раздражаться. Если не любишь собак, нельзя её заводить. Собаки умные, они сами себя лечат, ищут лечебную траву. У собаки тонкое чутьё, умение предугадывать приближающуюся опасность и предупредить об этом хозяина. Собаки храбрые, смелые, преданные своему хозяину.

Из всех домашних животных только кошки свободны в своих действиях, уходят и приходят, когда захотят, охотятся. Они давно дружат с людьми, но не теряют своей независимости. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкая родственница льва, тигра, леопарда и ведёт себя так же, как они. У кошки мягкие лапки, но в них спрятано 18 когтей, которые кошка может выпускать и убирать обратно. Если кошка вас поцарапала, то ранки долго не заживают, потому что под когтями у кошки находятся болезнетворные бактерии. У кошки очень тонкий слух. Кошка слышит малейший шорох. Кошка хорошо видит как днём, так и ночью. Взрослых кошек надо кормить два раза в день. Кошки очень чистоплотны.

Прежде чем завести кошку или собаку, надо серьёзно подумать, сможете ли вы относиться с любовью к этому живому существу, ухаживать за ним, тратить на него своё время. Часто хозяева выбрасывают кошек и собак на улицу. Человек не должен бросать своих друзей, оставлять без еды и крова.

№19 Беседа «Насекомые»

Цели: Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.

Ход беседы: В группу приходит Буратино и показывает два конверта (в конвертах бабочки и жуки). Из первого конверта достает бабочек-лимонниц и предлагает детям: «Я вам сейчас раздам бантики, они очень красивые и все желтого цвета». Дети рассматривают и говорят о том, что Буратино ошибается: это бабочки-лимонницы.

Буратино достает божьих коровок из другого конверта и говорит, что это пуговики. Дети объясняют, что это жучки-коровки.

Затем дети вспоминают и рассказывают Буратино, как они наблюдали за бабочками и за жуками на прогулке.

Буратино. Мне кажется, они такие разные. Похожи только тем, что маленькие, а больше ничем.

Вос. Давайте объясним Буратино, чем еще похожи жуки божьи коровки и бабочки - лимонницы.

Дети находят модели насекомых и, выставляя их на наборное полотно, объясняют, что у них шесть ног, крылья, усики. Буратино. Значит, бабочки и жуки совсем одинаковые?

Дети объясняют Буратино с помощью моделей, что они отличаются по величине, форме тела, по цвету, по количеству точек (у бабочек — одно красное пятнышко, у божьих коровок — семь черных точек). Вос. Как вы думаете, есть ли у бабочек и божьих коровок враги?

Буратино. Нет, они ведь такие маленькие.

Дети объясняют Буратино, что враги насекомых — это птицы.

Воспитатель. А как они спасаются от птиц?

Буратино. Сразу убегают.

Дети с помощью воспитателя рассказывают Буратино, как приспособились жуки-коровки и бабочки к защите от врагов: насекомые от птиц убежать не могут. Бабочки ярко-лимонного цвета, они, как только сядут на цветок, на стебелек зеленой травы и сложат крылышки, так и скрываются от глаз наблюдателя.

А божьи коровки очень горькие на вкус. Они такие яркие — красные с черными точками, как будто предупреждают птиц: не ешьте нас, мы горькие. Вот птицы и остерегаются их клевать. А если человек возьмет божью коровку в руки, то она притворится мертвой: не шевелится, поджимает ножки и усики.

В конце беседы дети могут полетать, как бабочки: они порхают, парят в воздухе, присаживаются на цветок

№20 Беседа «О труде людей осенью»

Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.

Ход беседы: Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах: люди летом ухаживают за посевами и посадками, борются с сорняками и насекомыми – вредителями растений. Проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая.

Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая? Осенью люди продолжают убирать урожай хлеба, овощей и фруктов. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает, и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму.

Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? (В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах).

-Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают?

В садах, парках, высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем сжигают их. Это делают для того, чтобы убить спрятавшихся в листве насекомых-вредителей.

Какие заготовки делают люди осенью? Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи.

- Воспитатель напоминает детям, что овощи и фрукты можно не только заготовить дома, но и купить в магазине. А в магазин их привозят из овощехранилища.

№21 Беседа «Об осени»

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по календарю природы)? Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?

А теперь обсудим состояние животного мира осенью.

1.Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему?

2. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? (холодно, нечем питаться).

3. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей?

4. Каким трудом занимаются осенью люди?

Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка.

Две сестрицы, две руки

Левая и правая (показ рук поочередно)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют. (имитация движений)

Две сестрички, две руки

Левая и правая (поочередно показывать)

Воду моря и реки

Загребают плавая.(выполняют плавательные движения).

№22 Беседа «Об овощах»

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей.

Ход беседы: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи) Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть. Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на

вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

Загадка: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Ее можно чистить, тереть на терке.

Она вкусна и полезна.»

Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать, что он съел.

Живет дед во сто одежек одет.

Сверху легкий шуршащий чехол.

Кто отгадку нашел? (лук)

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна.

Ее и варят, и парят, и сырую едят, и сказки о ней говорят.
(Репка)

Дети пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу.
Предложить детям самим сочинить загадки про овощи.

№23 Беседа «О лесе»

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Ход беседы: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок - лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит - пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева). Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов.

Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

№24 Беседа «Жалобная книга природы».

Цель: Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков.

Ход беседы: Ребята, бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит?

Но ведь и природа живая. Когда ей обидно и больно, она тоже плачет.

Рассмотрите картинку и ответьте: Отчего плачет белочка? Почему так плохо скворцам? Почему на глазах у ромашки слезы? Отчего грустит мухомор?

Игра «А если бы?..»

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его.

Если бы дрожащий зайка под кустиком умел говорить, он сказал бы... Если бы муравей, на которого вот-вот наступят, успел сказать... Если бы рыбка из грязной речки могла говорить, она бы сказала...

Беседа

От кого прячутся зайчики? А почему прячутся и те хищники, которые нападают на трусишек?

Кто спит зимой?

Кто где живет? А что будет, если животные поменяются домами?

Жалоба грибочка

Не вырывайте меня с корнем, а срежьте, причем аккуратно. А то забудете, как хорошо в лесу грибами пахнет!

Жалоба мухомора

Да, для людей я ядовит, но зато нужен животным. А еще я очень красивый. Полюбуйтесь мной, пожалуйста!

Жалоба скворцов

Мы так хотели всех порадовать, первыми прилетели к вам. А нас никто не ждет. Холодно! Есть нечего. Разве это правильно?

№25 «Беседа «О зиме».

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.

Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый

В воздухе кружится	Точно пеленою
И на землю тихо	Все его одело.
Падает, ложится.	Темный лес что шапкой
И под утро снегом	Принакрылся чудной
Поле забелело,	И заснул под нею
	Крепко, непробудно...

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему? Зимой короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака

тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

№26 Беседа «Об уходе за комнатными растениями»

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.

Ход беседы: Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? Чему вы недавно научились? (рыхлить землю). Для чего нужно рыхлить землю? (чтобы хорошо уходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле). Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (чтобы не ранить корни). Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля – поглубже. Как узнать, что растение нужно полить? (земля сухая на ощупь, светлая). Какой водой мы поливаем? (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня). Как надо мыть растения? (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или из пульверизатора). Для чего мы ухаживаем за растениями? (чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели). Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальные удобрения, их нужно сначала развести в воде

Таким раствором подкармливают растения раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых – до краев. После того, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое – полный, а маленькое – половину стакана.

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

Чему вы сегодня научились?

Для чего их удобряют?

На какую землю должно попадать удобрение?

Вос: а сейчас я хочу загадать вам загадку. Воспитатель описывает растение (есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, выются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно-, светло-зеленый, пестрый и т.д.). Есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как они окрашены. Дети угадывают растения. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их – проводится игра «Отгадай растение».

№27 Беседа «Календарь природы».

Цель: учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.

Ход беседы: Для чего нужен календарь природы?

Кто из вас любит работать с календарем природы?

С помощью термометра измерить температуру воздуха, занести данные в календарь (вместе со взрослыми).

Используя флюгер, определить направление и силу ветра.

Показать это в зарисовках.

Подгрести снег к деревьям.

Посадить луковицы тюльпанов в горшочек. Когда в темноте они прорастут, поставить их на свет, к окошку. В марте тюльпаны начнут цвести.

Провести наблюдения за поведением птиц. Сделать зарисовки птиц в полете.

Рассмотреть снежинку сквозь увеличительное стекло, сосульку, морозный узор на окошке. Зарисовать свои наблюдения.

После знакомства с рассказом В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» сочинить свою историю.

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит об лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

№28 Беседа «Жизнь диких зверей весной».

Цели: Познакомить детей с сезонными изменениями в

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

Почему это ты, Дятел, плачешь?

Нечего есть, Белочка-

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Описать репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», К. Юона «Конец зимы».

Провести конкурс на лучший февральский рисунок и рассказ к нему по пословице: «В феврале зима с весной встретится впервой».

Продолжить сравнения о зиме и зимних явлениях:

Маленькие пеньки под снегом, как белые медвежата... Ёлочка — как Снегурочка: стоит в белой шапке и белой шубке... Сосна — как старушка: повязалась белым платком и стоит... Снежинка — как маленькое кружево. Февральская вьюга — как белый дождь...

Все звери спят, как в морозы зимой. Но подошел я тихонечко к одной норке, а там кто-то большой с длинной мордочкой, с пушистым хвостом и рядом еще пять таких же маленьких зверьков. Рыжая мама своим детенышам

жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных

Ход беседы:

Буратино. Ребята, я побывал весной в лесу (*Выставляется картина.*) Я думал, что весной в лесу все так же, как зимой, ничего не меняется. Но почему-то кругом таял снег, текли ручьи, из-под земли выросла молоденькая травка. Иду я по лесу, смотрю — на кустах висят клочки чьей-то шерсти. В чем дело, никак не пойму. Вос. Ребята, давайте поможем нашему Буратино узнать, кто же это оставляет клочки своей шерсти на кустах.

Дети. Все звери весной линяют, меняют свою теплую зимнюю шубку на более легкую. Зайчик меняет свою красивую белую шубку на пушистую серую, белочка — серую шубку меняет на рыжую.

Вос. Кто знает, почему зайцу неудобно бегать в белой шубе среди деревьев, зеленой травы, по серой дорожке?

Буратино. А кто же тогда оставил на веточках рыжие клочки шерсти?

Дети. Их оставила лисичка. Она тоже поменяла свою теплую пушистую зимнюю шубу на более легкую.

Буратино. А вот эти серые клочки шерсти — кто же их оставил в лесу?

Дети. Волк, он тоже весной линяет.

Буратино. Ходил я по лесу. Думал, что никого не увижу

принесла поесть мышку. Что это за звери были, я не знаю, у них еще такой пушистый рыжий хвостик есть. Вос. Дети, кто это был? (*Лиса с лисятами.*) (Рассм. картинку)

Вос. Что принесла лиса своим детенышам на обед? (Мышку).

Буратино. А еще я спрятался и увидел, что из берлоги вышел кто-то большой, коричневый и косолапый. Откуда он появился? Зимой его не видел. За ним появился такой же косолапочка. Кто это был — не знаю. (*Это медведь.*) (дети рассматривают картинку)

Вос. У мамы-медведицы рождается всего один, редко — два маленьких медвежат. Они очень мало весят. Мама кормит их молоком. Весной медведи едят свежую молодую травку, улиток, муравьев из муравейника.

Буратино. А еще кто-то пробежал мимо по дорожке на своих коротких ножках, с колючкам на спине, а за ним детеныши. Кто это был. А где же он был зимой?

Вос. Весной у ежика тоже появляются ежата. Ежик спал под пенечком. Дети, кто из вас запомнил, какие изменения происходят со зверюшками в лесу весной?

Вос. Буратино, теперь ты все понял?

№29 Беседа «Встречайте птиц».

Цель: Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам.

Ход беседы:

Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,

Нет и двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник)

Прилетели скворцы .А кто еще прилетел из теплых стран к нам? Для чего нужны домики для птичек? Кто их может построить? Где лучше разместить скворечник? Какую пищу едят птицы? Что нельзя делать возле скворечников? (*Шуметь, близко подходить, забирать птенцов.*)

А какая птица поет лучше всех?

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (*Соловей.*)

Какие места выбирают соловьи для своих гнезд? (*Березовые рощи.*)

Упражнение «Что бы вы сделали, если бы увидели...».

..выпавшего из гнезда птенца?

...мальчишку, разоряющего птичье гнездо? ...мальчишку с рогаткой в руках?

...птичку, севшую к вам на подоконник?

№30 Беседа «О весне».

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны Вызвать эстетические

Разрешение проблемной ситуации

Чтение стихотворения Э. Булгаковой «Сороки».

Около оски ссорились сороки.

Сороки стрекотали — орленка увидали,

Орленка увидали и сразу замолчали...

Притихли все сороки—

Оказывается, и птички ссорятся. Что не поделили сороки?

Почему замолчали птички?

Как помочь сорокам, как спасти их от орленка?

Упражнение «Две птицы»

Встретились две птички: одна живет в клетке, а другая — на воле. Как вы думаете, о чем могут говорить птички, живущие в разных условиях: одна в неволе, а другая в лесу? Одна живет на всем готовом, но в клетке, а другой приходится самой добывать себе корм, спастись от врагов, зато она свободна.

Игра «Хорошо — плохо»

Много скворечников — хорошо или плохо?

Много детей у скворечников — хорошо или плохо? Много пищи в скворечниках — хорошо или плохо?

Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей. Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и

переживания от весеннего пробуждения природы.

Ход беседы: Воспитатель читает стихотворение:

На дворе звенит капель,
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи...

О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне? Какими стали дни весной? Как светит солнце? Почему растаял снег и лед на реках? Какой из весенних месяцев был самым холодным. А какой – самым теплым? Какие изменения произошли весной с растениями? Почему весной начала расти трава? Почему зазеленели деревья и кустарники? Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели? Каких насекомых увидели первыми? Почему появились насекомые? Какие птицы прилетели? Почему они вернулись к нам? Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны? Что делают люди весной на полях и огородах? Почему весной все хорошо растет?

бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки – рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов. Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

№31 Беседа «Цветы»

Цель: Расширение представлений детей о цветах.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход беседы: Для чего девочка взяла сачок? Что она собирается сделать?

Встретив эту девочку, что бы вы ей посоветовали: сорвать все цветы, поймать всех бабочек или просто сфотографировать эту красоту?

Чтение и обсуждение рассказа «Бабочка»

Коля с Витей играли и вдруг заметили, как на ветку села большая голубая бабочка. -

Давай поймем ее,— предложил Витя,— покажем всем, какая она красивая.

Нельзя ловить бабочек,— сказал Коля. Почему мальчик так ответил?

Заучивание наизусть двух загадок о цветах

Есть мужества цветов на свете белом:

Его мужчинам дарят самым смелым.

Он — символ торжества родной Отчизны,

На тонком стебельке и в шапке пышной,

Бывает разноцветным он, взгляни-ка:

Растет в саду прекрасная... *(звездика)*.

Рассказа Н. Григорьевой «Королева цветов»

На нашем дачном участке первыми расцветают красные и желтые тюльпаны. За ними начинают цвести белые ландыши, фиолетовые ирисы, розовые, красные, белые и бордовые пионы. Потом зацветают розовые и сиреневые флоксы. А чуть позже начинают цвести однолетние — календула, майоры, бальзамины, маттиола, астры и много разных других цветов. Одни отцветают, другие расцветают. Красиво! Все лето красиво!

Но все-таки среди всех цветов выделяются розы. Они зацветают в июне и цветут до морозов. У роз разная форма, разный цвет и разные названия. Запах у роз — нежный, тонкий, приятный. Я согласен с теми людьми, которые говорят, что роза — королева цветов.

Упражнение «Отгадайте»

О чем говорят цветы в вазе — садовые и полевые? О чем говорят полевые цветы с бабочками? О чем говорят полевые цветы с пчелками?