

Сценарный план педагогического мероприятия с детьми старшей группы по художественно-эстетическому развитию (чтение художественной литературы)

Тема: «Хлеб – всему голова»

(подготовила воспитатель МБДОУ № 45 Отрошок Т.Н.)

Цель: формирование восприятия художественной литературы, фольклора

Задачи:

Обучающая: формировать представления о различии между рассказом и стихотворением; познакомить с пословицами и поговорками; закрепить представление о выращивании хлеба, о том, что хлеб у нас – один из самых важных продуктов питания;

Развивающая: продолжить работу по развитию внимания, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;

Воспитательная: воспитывать уважение к труду людей, которые растили хлеб.

Планируемые результаты: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями

Образовательная среда: коробка-сюрприз, хлебобулочные изделия (бутафория), колосья пшеницы, иллюстрации хлебобулочных изделий, картинки профессий: тракторист, хлебороб, пекарь. Для практической части: соленое тесто, клеёнки, салфетки, стеки. Художественные произведения: рассказ «Всё здесь» - Я. Тайца, стихотворение С. Погорельского «Слава хлебу на столе», стихотворение Р. Сеф «Зернышко».

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: индивидуально-групповая деятельность, актуализация собственного опыта ребёнка.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражение эмоций, формирование уверенности в своих силах и знаниях, способностях, возможностях.

Ход мероприятия

1. Вводно-мотивационная часть.

Воспитатель вносит в группу коробку–сюрприз. Предлагает поиграть в игру «Сохрани тайну». Загадывает детям загадку:

Мягкий, пышный и душистый

Он и чёрный, он и белый.

А бывает подгорелый? (Хлеб)

Дети передают коробку-сюрприз по кругу. Можно понюхать её, потрясти, покрутить, но не открывать!

2. Основная часть.

Дети высказывают свои предположения о том, что может быть к коробке. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, можно прочитать ещё раз загадку. Когда дети отгадают что в коробке, ее открывают, и на стол выставляются разные хлебобулочные изделия.

Воспитатель: - Эти продукты мы едим каждый день. А знаете ли вы, из чего они сделаны? (Ответы детей) - А из чего делают муку? (Воспитатель показывает колосья пшеницы.)

Далее педагог предлагает детям расположиться на ковре и послушать рассказ «Всё здесь» Я. Тайца.

«Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев на нём очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а что тут растёт?

- Хлеб, внученька.

- Хлеб? А булки где?

- И булки здесь, внученька.

- А баранки?

- И баранки.

- И пряники?

- И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усатые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булки, а где пряники?»

Воспитатель спрашивает детей, почему Надя не увидела на поле булок и пряников? (Ответы детей).

- А знаете ли вы, кто выращивает хлеб? (Объяснение слова «хлебороб», в котором соединяются два слова «хлеб» и «работа».)

- А знаете ли вы, как выращивают хлеб? (совместно с детьми, воспитатель напоминает, что сначала нужно вспахать землю, посеять зерно, ухаживать за ним (как?), затем убрать, просушить, перемолоть). Подвести детей к выводу, что это очень тяжёлая работа.

Педагог предлагает послушать стихотворение «Слава хлебу на столе» С. Погорельского:

Вот он – хлебушко душистый,

Вот он – теплый, золотистый!
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал - пришёл.
В нем – здоровье, наша сила,
В нем – чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!

Данное стихотворение дети повторяют несколько раз, регулируя темп и силу голоса.

- Ребята, давайте вспомним, какой бывает хлеб? Педагог пускает коробку-сюрприз с хлебобулочными изделиями, дети рассматривают и рассуждают о формах, размерах, и как их делают.

Физкультминутка:

В землю зернышко попало	<i>(дети приседают)</i>
Прорасти на солнце стало	<i>(руки над головой)</i>
Дождик землю поливал	
И росточек подрастал	<i>(дети медленно встают)</i>
К свету и теплу тянулся	
И красавцем обернулся!	<i>(дети тянут руки и кружатся)</i>

Далее педагог предлагает послушать ещё одно стихотворение «Зёрнышко» Р. Сеф (*Данное стихотворение построено по принципу повторения. Далее педагог ещё раз читает стихотворение, а дети уже сами добавляют слова*)

- Мы с вами прочитали рассказ и стихотворение. А чем они отличаются? (ответы детей). В рассказе используются выражения из жизни, его язык простой, а в стихах подбираются красивые слова, и с одинаковыми окончаниями, похожими по звучанию.

- Существует множество пословиц и поговорок о хлебе. Послушайте: «Что посеешь – то и пожнёшь», «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Плох обед – когда хлеба нет», поговорка «Хлеб – всему голова». Как вы понимаете эти пословицы и поговорки? (ответы детей). Какие вы знаете пословицы и поговорки? (ответы детей).

- Мы сегодня узнали, что люди, выращивающие хлеб, называются хлеборобами. А как называются люди, которые выращивают овощи и фрукты? (овощеводы и садоводы). А тех, кто выращивает овощи в своих огородах, называют огородниками.

Игра «Огородники»:

Дети садятся по кругу. Воспитатель говорит: «Хорошо огороднику – бросил в землю семечко – оно само и вырастит. А ты сиди и жди. Вырастит – будет что покушать. Так?»

- Дети отвечают: «Так!»

- Тогда побездельничаем?

- Да!

- Только давайте сначала посадим в землю семечко. Какое? (Дети выбирают).

Дети встали, нагнулись, посадили семечко, закапали, сели)

- Теперь отдыхаем. Только полить надо! *(Встали, жестами взяли воображаемую лейку, набрали воды, полили, сели)*

- Теперь отдыхаем. Только прополоть надо! *(Встали, нагнулись, подёргаем воображаемую травку, сели)*

- Теперь отдыхаем. Только прорыхлить надо! *(Встали, взяли воображаемую тяпку, тяпаем воображаемой тяпкой, сели)*

- Теперь можно и отдохнуть. Только вот вороны налетели, склевать помидоры хотят! Нужно спасать! *(Встали, руками машем «Кыш, кыш!»)*, сели)

- Вот и урожай поспел! Хватит сидеть, отдыхать! Пора урожай собирать! *(Встали, собираем урожай, собрали полные тяжёлые корзины, несём их домой. А кто легко несёт, воспитатель спрашивает: «что-то вы легко несёте, мало собрали, наверное плохо ухаживали!»)*

-Ну как, огородники! Посидели? Хорошо ли отдохнули? *(Дети оценивают ситуацию, высказывают свои ощущения).*

3. Рефлексивный.

Что нового сегодня узнали?

Что понравилось?

Что было трудно?

Практическая работа:

Воспитатель предлагает детям приготовить угощение для родителей. Раздаёт детям соленое тесто. Что можно из него приготовить? Дети самостоятельно работают с тестом.