

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Старшей группы "Капелька"
С 14.01.2019 по 18.01.2019 г.**

Тема недели: «Зимние игры и соревнования»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи:

1. Обучающая: Познакомить детей с видами зимнего спорта, с зимними забавами и развлечениями. Дать представления о различном спортивном инвентаре: коньки, лыжи, санки и т.п.

2. Развивающая: Способствовать развитию внимания, памяти и творческому воображению через продуктивную деятельность.

3. Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение друг к другу, закреплять умение договариваться и работать в микрогруппах.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребёнок»: внеситуативно – личностная, внеситуативно-познавательная, ситуативно-деловая.

Среда взаимодействия «Ребёнок - ребёнок»: индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: актуализация опыта ребёнка (выражают свои эмоции, делятся своими впечатлениями).

Итоговое мероприятие: «Зимние забавы»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность по инициативе детей. Организация РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	Примечания
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
ПОНЕДЕЛЬНИК 14.01					
Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «Что мы делаем зимой» - рассказы детей, как они провели каникулы.		Утренние индивидуальные беседы с родителями	
ОД в 1 половину дня	<p>1. Познавательное развитие: Познавание окружающего мира: «Зимние игры и соревнования»</p> <p>Задачи: Обучающая: знакомить детей с зимними забавами, с профессиями взрослых на примере спортсменов. Развивающая: закрепление умения ориентироваться в пространстве, составление маршрутов и их прохождение, знакомство со спортивным инвентарём. Воспитательная: напомнить правила катания на лыжах, на коньках, поведение на морозе. Планируемые результаты: дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей Предметно-практическая среда: Фотографии спортсменов, спортивных соревнований, картинки с различными видами зимнего спорта, изображение спортивного инвентаря. Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель вносит в группу «волшебную коробку» с медалью. Дети пытаются догадаться, что в ней, задавая вопросы. Основной: После обнаружения предмета в коробке, педагог выясняет, за что человек может получить медаль? Далее воспитатель спрашивает, кто из детей умеет кататься на коньках, лыжах, и т.д. Просит детей описать, как выглядят коньки, лыжи, и т.д. Какие виды коньков и лыж дети знают? Ответы детей подтверждаются картинками и иллюстрациями.</p>	<p>Прогулка: Цель – закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Наблюдение в живой природе: Наблюдения за деревьями на участке, вспомнить, как они выглядели летом, осенью. Подвижная игра: «Белые медведи» Труд детей (поручения, общий, совместный): по желанию дети помогают чистить участок от снега. Обметание малых форм от снега. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: «Кто быстрее» - ходьба на лыжах. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: Снеголепы, ледянки, лыжи, лопаты.</p>	<p>Подбор иллюстраций, фотографий, репродукции картин, книг о зиме и зимних видах спорта. Подбор дидактического материала для педагогических мероприятий.</p>	<p>Подбор по теме – литературы, фотографий, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Беседа с родителями по теме недели.</p> <p>Выяснить у родителей, какими видами спорта занимаются, или когда-то занимались. Попросить принести грамоты, медали, кубки (если есть), для демонстрации детям. Или может кто-то из детей сейчас занимается каким-либо спортом (Кирилл-футбол). По возможности принести грамоты или медали.</p>	

<p>Воспитатель спрашивает, как данные предмеры связаны со спортом? Как получить медаль? Далее педагог рассказывает детям, что спортсменами становятся с детства, занимаясь зарядкой, физкультурой и спортом. Читает детям стихотворение С. Пшеничных «На лыжах»: С горки я на лыжах мчусь – Сегодня храбрым быт учусь! А завтра буду смелым! Ну а потом – умелым!</p> <p>Далее, совместно с детьми, идет обсуждение, как устраивают соревнования, кто помогает спортсменам, кто судит и награждает. Что бывает 1, 2 и 3 места. - Давайте и мы с вами устроим соревнования по фигурному катанию! <i>Педагог предлагает детям поиграть в игру: «Море волнуется... Спортсмены по фигурному катанию – замри!»</i> - А теперь дружно вставайте за мной, идем гулять на лыжах по лыжне! <i>Дети за воспитателем двигаются по группе, имитируя ходьбу на лыжах с палками.</i></p> <p>Рефлексивный: Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось?</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: «Зимние забавы», рисование.</p> <p>Задачи: Обучающая: Создание сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача формы в движении. Развивающая: Закреплять композиционные умения: рисовать по всему листу, передавать пространственные отношения между объектами. Воспитательная: закреплять уважительное отношение к работе сверстников.</p> <p>Планируемые результаты: Создание практического продукта, создание эмоционально- положительного настроения, дать детям возможность «высказать» свои мысли на бумаге.</p> <p>Предметно-практическая среда: Сюжетные картинки с зимними видами спорта. Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки – по выбору детей.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель предлагает детям поиграть в снежки. Кому он кинет снежок, тот должен назвать зимнюю забаву. Основной: Педагог предлагает нарисовать одно зимнее занятие. Для помощи детям, педагог закрепляет сюжетные картинки по теме. Дети выбирают карандаши и начинают работать. Рефлексивный: После работы, дети организуют круг, и представляют свои работы. Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что было трудно? 3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>				
Од во 2 половину дня	<p>Гимнастика после сна: Комплекс упражнений № 2: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. Цветочкам вставать уже пора. У нас закончилась игра. Гимнастическая дорожка для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Индивидуальная работа: С подгруппой детей (Илья, Гриша, Лия, Артём, Варя, Соня) совершенствовать навыки игры «Разведчики».</p>			
Вечер	<p>«Вечер загадок» <i>(Метод. Рекомен. По организ. И проведению прогулок стр. 69)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: (Д/Игра) «Магазин спортивных товаров» - помощь в организации по продаже спортивных товаров.</p>	<p>Внести спортивный инвентарь в центр игровой активности для сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p>	<p>Индивидуальные беседы о достижениях детей.</p>	
Прогулка		<p>Свободная деятельность детей.</p>		<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>	
ВТОРНИК 15.01					
Утро	<p>Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Утренний круг: «Утро радостных встреч» - рассматривание фотографий спортсменов. Вводная беседа: «Каким видом спорта занимаюсь я!» Отметить Кирилла, он</p>	<p>Подготовка материальной базы для педагогических мероприятий.</p>	<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p>	

		профессионально занимается футболом. Рассмотреть его медаль «Юный футболист».		
Од в 1 половину дня	<p>1. Речевое развитие: «Не идётся и не едется, потому что гололедица»</p> <p>Задачи: Обучающая: Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, составлять короткие тексты по картине. Развивающая: Закрепить правильное произношение звуков <i>с,ш</i>. Воспитательная: Формировать и закреплять умение слушать других. Планируемые результаты: дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выделять звуки в словах; у детей складываются предпосылки грамотности Предметно-практическая среда: Картина «Зимние развлечения». Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель предлагает детям послушать стихи о зиме. Спрашивает, может кто-то из детей помнит стихотворение о зиме, выслушивает. Основной: Педагог выясняет, все ли слова в стихотворениях понятны детям? Совместный разбор. Далее читает стихотворение В.Берестова «Гололедица»: Не идётся, и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется? - Почему никто не радуется? Далее идут ответы и рассуждения детей. Повторяются правила поведения на льду. - А теперь немного поиграем! Представьте, что мы на улице, а вокруг много снега. Во что можно поиграть? (Дети предлагают. Игра по показу). Заучивание стихотворения: <i>(дети двигаются по кругу, меняя темп и силу голоса)</i>. Хороши конечно сани, Только хитрые они! Вниз под горку едут сами, А на горку – их тяни... Затем воспитатель предлагает послушать и</p>	<p>Прогулка: Наблюдение в живой природе: Наблюдения за прилетающими на участок птицами. Отметить, какие они, как называются, как себя ведут. Подвижная игра: Труд детей: насыпать хлебные крошки в кормушки на участке. Помощь в обметании малых форм от снега. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: закрепление умений ходить на лыжах по лыжне, друг за другом. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: лопаты, ледянки, лыжи, метелки, снеголепы. Игры с выносным материалом по инициативе детей.</p>	Папка-передвижка: «Методы щадящего закаливания»	

	<p>различать слова со звуками С, Ш.</p> <p>Рефлексивный: Что понравилось? Что удивило? Что было трудно?</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: «Зимние забавы», лепка.</p> <p>Задачи: Обучающая: Закреплять способности лепить фигуры людей в движении, составлять сюжетную композицию. Развивающая: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитательная: Продолжать воспитывать бережное и уважительное отношение друг к другу. Планируемые результаты: дети проявляют инициативу и самостоятельность, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p> <p>Предметно-практическая среда: Пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, подставка по общую композицию, изображения с фигурами людей в движении.</p> <p>Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Педагог показывает макет участка, и предлагает детям отобразить как они гуляют. Основной: Воспитатель показывает и объясняет действия на картинках. Напоминает детям, что фигурку человека следует вылеплять из цилиндра при помощи стеки, показывает на своем куске пластилина. Вовремя самостоятельной работы, педагог помогает тем, у кого возникли сложности.</p> <p>Рефлексивный: Составление общей композиции. Что мы сегодня делали? Что понравилось? Что получилось легко, а что было трудно?</p> <p>3. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>				
--	---	--	--	--	--

ОД во 2 половину дня	Гимнастика после сна: Комплекс упражнений № 2: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. Цветочкам вставать уже пора. У нас закончилась игра. Гимнастическая дорожка для профилактики плоскостопия.	Индивидуальная работа: Игра «Хлопни – когда С. Топни – когда Ш» - Закрепление правильного произношения звуков С, Ш. (Дима, Варя, Лёня, Рома).			
Вечер	Рассматривание фотографий спортсменов Красноярского края.	Сюжетно-ролевая игра: (Д/Игра) «Магазин», «Автобус», «Дом».		Индивидуальная беседа о важности контроля за речью детей.	
Прогулка		Свободная деятельность детей.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	
СРЕДА 16.01					
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «Что такое буквы, и зачем они нужны?» - выяснить, кто из детей знает буквы, кто уже умеет читать.	Подготовить полотно Аквариума с буквами по Шулешко, несколько штук для удобства работы.	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
ОД в 1 половину дня	1. Речевое развитие: Начала грамоты «Знатоки аквариума» Задачи: Обучающая: Познакомить детей с полотном Аквариум с буквами и цифрами по методике Шулешко. Развивающая: Развивать внимание, память, ориентацию в пространстве, глазомер. Воспитательная: Воспитывать интерес к изучению букв и цифр. Планируемые результаты: дети проявляют любопытность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями; у детей складываются предпосылки грамотности Предметно-практическая среда: Несколько полотен Аквариума по Шулешко, простые карандаши, альбомы. Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель	Прогулка: «Где чей след?» Наблюдение в неживой природе: на снегу показать ребятам, где следы птиц больших или маленьких, а где собак или кошек. Чем они отличаются от следов людей? Подвижная игра: «Зимние забавы» - на координацию движения. «Догонялки в лабиринте». Труд детей: помощь детей в сборе выносного материала, очищение его от снега. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: изображение ходьбы на лыжах, на коньках. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: ледянки, лопаты, снеголепы. Игры с выносным материалом по	Подготовить материал для свободной деятельности детей в центрах активности.		

<p>вносит в группу Аквариум с буквами, и закрепляет его на стене. Спрашивает детей, что нового появилось у них в группе.</p> <p>Основной: Когда дети глазами нашли новое полотно Аквариума, педагог предлагает его рассмотреть. Для удобства работы, воспитатель вносит ещё несколько полотен, и предлагает детям занять места за столами подгруппами.</p> <p>Далее происходит знакомство с полотном. Педагог задает вопросы, дети находят ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что живое? Что не живое? • Сколько рыб? Лягушек? Ракушек? Букв? Цифр? • Можно ли спрятать рыб в ракушку? Ит.д. <p>Далее педагог обращает внимание детей, что буквы и цифры в Аквариуме разного цвета. Показывает, что каждой букве можно подобрать в пару цифру по цвету. А затем показывает, что можно писать друг другу «шифровки».</p> <p>Затем происходит самостоятельная работа в альбомах по подготовке руки к письму. Росчерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С горки на горку»; • Медленно поем песню ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ; • Быстро поем ля-ля-ля; • «Мотаем клубочки». <p>Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять. 1,2,3,4,5 в домик спрятались опять. На дверях висит замок, Кто его открыть бы смог? Покрутили, повертели, Потянули и открыли!</p> <p>Рефлексивный: Что нового я сегодня узнал? Что понравилось или не понравилось?</p> <p>2. Художественное творчество: Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» - с элементами рисования.</p> <p>Задачи: Обучающая: Формировать умение точно передавать форму снеговика, учит создавать выразительный образ. Развивающая: Продолжать освоение рационального способа вырезания круга, развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>	<p>желанию детей.</p>			
---	------------------------------	--	--	--

	<p>Воспитательная: воспитывать интерес к декоративному оформлению созданного образа.</p> <p>Планируемые результаты: дети проявляют положительное отношение к другим людям и самому себе; развивается мелкая моторика</p> <p>Предметно-практическая среда: Квадраты разного размера и цвета, ножницы, клей, салфетки, кисточки, клеёнки – по количеству детей. В качестве фона для работы плотный картон.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель вносит в группу снеговика. Он грустит. Друзья ушли гулять, а его мама не пускает без шарфа. Дети предлагают сделать ему шарф и шапочку из бумаги, а воспитатель подсказывает сделать ещё и друзей.</p> <p>Основной: Воспитатель, совместно с детьми, обсуждают, как вырезать ровные круги для снеговиков. (Нужно сложить квадрат пополам, и обрезать углы.) По ходу работы, воспитатель подсказывает детям, что нужно сначала вырезать, приложить, а затем наклевать. Шапочку и шарф дети тоже вырезают из цветной бумаги. Карандашами дорисовывают недостающие детали снеговика: глаза, рот, нос, руки, метлу. И дальше по желанию оформляют свой листок.</p> <p>Рефлексивный: В кругу происходит демонстрация своих работ. Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что понравилось?</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p>				
ОД во 2 половину дня	<p>Гимнастика после сна: Комплекс упражнений № 2: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. Цветочкам вставать уже пора. У нас закончилась игра. Гимнастическая дорожка для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь детям в написании «шифровок». Пишем свои имена, имена друга, место встречи ит.п.</p>		Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей.	

Вечер	Учимся писать «Шифровки».	Сюжетно-ролевая игра: (Д/Игра) Д/Игра «Словодел», шашки, домино.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	
Прогулка		Свободная деятельность детей.			

ЧЕТВЕРГ 17.01

Утро	Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.	Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «Лепим мы снеговика...» игра-имитация. Беседа о том, без чего нельзя слепить снеговика.	Внести настольные игры по теме. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	Утренние индивидуальные беседы с родителями	
Од в 1 половину дня	<p align="center">1. Познавательное развитие: ФЭМП «Семь и один»</p> <p>Задачи: Обучающая: Показать детям количественный состав числа 7. Упражнять детей в счете от 1 до 7. Развивающая: Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, к партнеру по деятельности. Планируемые результаты: дети проявляют инициативу и самостоятельность, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других Предметно-практическая среда: Игрушки, набор цифр от 1 до 7, готовые формы круг, квадрат, треугольник, ножницы, клей, листы бумаги. Этапы НОД: Мотивационно - побудительный: Воспитатель просит детей принести семь разных игрушек. Основной: Дети совместно с воспитателем начинают пересчитывать их, называя каждую игрушку: один заяц, одна кукла и т.д. – а вместе семь. И на оборот: семь – это один заяц, одна кукла и т.д. Затем проводится игра: «Что изменилось». Воспитатель просит детей закрыть глаза, и убирает цифру на наборном полотне. Дети угадывают. Далее проводится игра «Разведчики». Дети находят себе пару глазами. Можно игру повторить несколько раз. После того, как дети</p>	<p>Прогулка: Наблюдение в живой природе: Зимующие птицы. Отметить зимующих птиц, которых можно встретить у нас на участке. Акцентировать внимание детей на то, какой снег! Подвижная игра: «Вороны и воробьи», «Хоккей». Труд детей: обметание построек от снега, помощь детей в сборе выносного материала, очищение его от снега. Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: игра в «Хоккей». Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: Ключки двух цветов, шайба. Лежанки, лыжи. Игры с выносным материалом по желанию детей.</p>			

	<p>нашли себе пару, педагог предлагает им пройти за столы. Для каждой пары приготовлен набор из фигур: круг, квадрат, треугольник. Задание: пара должна договориться, разрезать фигуры пополам методом сгиба, и подумать, что можно склеить из получившихся фигур.</p> <p>Рефлексивный: В кругу на ковре, презентация того, что получилось? Легко ли было договориться в паре?</p> <p>2. Познавательное развитие: Природа и ребёнок <u>«Снег и его свойства»</u> Задачи:</p> <p>Обучающая: Формировать представления о снеге, о его свойствах, о том, что снег, лед - это замерзшая вода.</p> <p>Развивающая: продолжать развивать наблюдательность, вызывать интерес к экспериментированию.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к окружающему, напомнить о необходимости беречь воду.</p> <p>Планируемые результаты: дети проявляют любознательность, задают вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы</p> <p>Предварительная работа: Воспитатель на прогулке обращает внимание детей на то, какой снег: белый, мягкий, липкий. Холодный, не пахнет, рыхлый, сыпется. Предлагает подуть на него, подышать: он тает от тепла.</p> <p>Предметно-практическая среда: Стаканчики со снегом и льдом.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель загадывает загадку: Во дворе – горой, а в избе – водой? Затем напоминает детям, как они экспериментировали со снегом на участке.</p> <p>Основной: Предлагает продолжить опыты со снегом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тонет ли снег, лед? 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • В какой воде снег растает быстрее? • Сравнение снега и льда по хрупкости. • Что быстрее растает: снег или лёд? • Где быстрее растает снег: на столе или у батареи? <p>Дети делают вывод: что снег и лёд – это замерзшая вода. Перечисляют их свойства.</p> <p>Рефлексивный: «Волшебная палочка»: что я сегодня узнал? Что понравилось?</p> <p>3. Физическое развитие: двигательная деятельность по плану инструктора по физической культуре</p>				
Од во 2 половину дня	<p>Гимнастика после сна: Комплекс упражнений № 2: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. Цветочкам вставать уже пора. У нас закончилась игра. Гимнастическая дорожка для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Индивидуальная работа: Закрепление работы с ножницами – вырежи картинку (Илья, Гриша, Лия, Кирилл, Ксюша).</p>			
Вечер	<p>Предложить детям журналы и ножницы. Изготовление коллажа по желанию. – закрепляем навыки вырезания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: (Д/Игра) «На спортивном стадионе» - Демонстрация физических возможностей детей в центре физического развития.</p>	<p>Подготовить спортивный инвентарь для свободной деятельности детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.</p>	
Прогулка		<p>Свободная деятельность детей.</p>		<p>Вечерние индивидуальные беседы с родителями.</p>	
ПЯТНИЦА 18.01					
Од в 1 половину дня	<p>Утренняя гимнастика: комплекс по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>1. Чтение художественной литературы: «Мороз Иванович» сказка В.Ф. Одоевского</p> <p>Задачи: Обучающая: формировать умение детей рассуждать о художественных образах сказки, учить понимать образные выражения, пословицы.</p>	<p>Утренний круг: «Утро радостных встреч» Вводная беседа: «За что мы любим зиму?» - рассуждения детей. Прогулка: Наблюдение в живой природе: Наблюдаем за деревьями. Вспомнить, какие деревья или кустарники растут на нашем участке, как они называются. Подвижная игра: «Белые медведи» Труд детей: обметание построек от снега, помощь детей в сборе выносного</p>		<p>Утренние индивидуальные беседы с родителями</p>	

	<p>Развивающая: развивать чувство языка, внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитательная: познакомить с отрицательными и положительными чертами характера.</p> <p>Планируемые результаты: дети могут использовать речь для выражения своих мыслей; пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.</p> <p>Предметно-практическая среда: Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» с иллюстрациями.</p> <p>Этапы НОД:</p> <p>Мотивационно - побудительный: Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке, и спрашивает, знают ли дети, кто это? А хотите узнать про Мороза Ивановича?</p> <p>Основной: Воспитатель читает детям сказку. Далее идет обсуждение прочитанного. Понравилась ли вам сказка? Как Рукодельница попала к Морозу Ивановичу? Какой дом был в Мороза Ивановича? Что нужно было делать девочкам? Справедливо ли наградил Мороз Иванович своих работниц?</p> <p>Рефлексивный: Что понравилось? На кого из героев я бы хотел быть похожим?</p>	<p>материала, очищение его от снега.</p> <p>Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: игра «Хоккей».</p> <p>Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности: клюшки, шайба, ледянки, лопаты, лыжи.</p> <p>Игры с выносным материалом по инициативе детей.</p>			
ОД во 2 половину дня	<p>Гимнастика после сна: Комплекс упражнений № 2: Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. Цветочкам встать уже пора. У нас закончилась игра. Гимнастическая дорожка для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь детям в написании «шифровок». Пишем свои имена, имена друга, место встречи ит.п. Работа с Сергеем, Кириллом, Ромой, Настей, Евой.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Зимние забавы». Приложение ниже.</p>			
Вечер	«Шашечный турнир» - соревнования между мальчиками и девочками.	(Д/Игра) «Шашки»			
Прогулка		Свободная деятельность детей.		Вечерние индивидуальные беседы с родителями.	

Приложение: Итоговое мероприятие «Зимние забавы»

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о зимних явлениях в природе.
- Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность, учить составлять сложные предложения со значением противопоставления. Усвоение переносного значения слов.
- Формировать интерес к окружающему.
- Совершенствование коммуникативных навыков, установление межличностного доверия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Мотивационно – побудительный:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о веселых зимних играх. Послушайте стихотворение:

Пусть мороз трещит,
Вьюга в поле кружит
Малышам – крепышам
Не страшна стужа.
Молодцы у нас ребята:
Сильные и смелые,
Дружные умелые.

Основной:

Воспитатель:

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети, *(гуляют)*
Ручки, ручки потирают, *(потирают ручки)*
Ручки, ручки согревают.
Чтоб не зябли наши ручки
Мы похлопаем в ладошки. *(Хлопают)*
Вот как хлопать мы умеем,
Вот как ручки мы согреем.
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко. *(Топают)*
Вот как топтать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем.
Нам мороз теперь не страшен
Все мы весело попляшем.
Вот как мы плясать умеем,
Вот как ножки мы согреем. *(А.Ануфриева, О.Милюкова)*

Дыхательные упражнения

Воспитатель:

Как подул Дед Мороз –
В воздухе морозом
Полетели, закружились
Ледяные звезды. Вы – снежинки!
Кружатся снежинки в воздухе морозном.
Падают на землю кружевные звезды.
Вот одна упала на мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. *(Н.Нищева)*

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, у меня замерзли руки. Как их можно согреть? (Ответы детей)

Воспитатель: Да есть у меня варежки, только не хочу я их носить: они мне не нравятся. *(Воспитатель показывает вырезанные пары варежек из белой бумаги. Подводит детей к тому, что их нужно раскрасить)*. Но так, как варежки парами, и вам я предлагаю работать парами. Вспомните, чем похожи и чем отличаются варежки?

После работы, воспитатель интересуется, сложно ли было договориться друг с другом. Дети отдают свои работы воспитателю.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ «Гостя – зима». Вы внимательно его слушаете, а потом будете пересказывать. «Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. бушует метель. Воет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках, снегокатах. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это – зимние забавы. Мы очень любим зиму».

Вопросы:

- Кто пришел к нам в гости?
- Какое время года было до этого?
- Чем зима накрыла землю?
- Что делает метель (вьюга, ветер, мороз)?
- Какие подарки принесла зима?
- Для чего людям нужны эти подарки?
- Что такое зимние забавы?

Воспитатель:

Давайте и мы слепим «Снежную бабу»

Из мокрого снежного белого кома, *(Дети идут по кругу друг за другом, руками имитируя катание снежного кома)*
Мы снежную бабу слепили у дома. *(Поворачиваются лицом в круг. Круговые движения руками 3 р.)*
Стоит наша баба у самых ворот, *(Плавные движения руками вверх, вниз)*
Никто не проедет, никто не пройдет. *(Грозят пальцем)*
Знакома она уже всем во дворе, *(Движения руками «замок»)*
А Жучка все лает: *(«Ушки»)*
«Чужой на дворе» *(Грозят пальцем)*

Воспитатель: Зимнее время – это время новогодних праздников, волшебства, сказок. Сейчас мы с вами поиграем и проверим, хорошо ли вы знаете эти сказки. Для начала, разделитесь на две команды. Придумайте себе названия.

- Назвать добрых сказочных героев.

- Назвать злых сказочных героев.
- Назвать сказочный транспорт.
- Назвать волшебные предметы.
- Книга: «Из какой мы сказки?»

Результаты игры фиксируются наглядно. Дети самостоятельно определяют победителя.

Рефлексивный:

«За зимой идет весна»

За зимой идет весна. *Дети идут друг за другом по кругу.*

Снова будет не до сна.

За весной будет лето, *Взявшись за руки идут по кругу.*

Не забудем мы про это.

А потом приходит осень, *Руки на плечи, идут по кругу.*

Хоть ее мы и не просим.

А за осенью – зима, *Опустили руки.*

Заморозит всех она. *«Греемся»*