**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Подготовительной группы "Капелька"**

**С 22.01.2024 по 26.01.2024 г.**

**Тема недели: «Мы разное, но мы вместе»**

**Цель:**формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям; создавать

положительную основу для воспитания патриотических чувств

**Задачи:**

**1.Обучающая: расширить** знания детей о национальностях народов России; формировать представление у детей о традиционной одежде народов России; обогащать и активизировать словарный запас детей.

**2. Развивающая:**- развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, физическую активность.

**3. Воспитательная:**- воспитывать уважение к культуре других национальностей, чувство

патриотизма и гордость за свой народ и культуру.

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребёнок»:** внеситуативно – личностная, внеситуативно - познавательная, ситуативно-деловая.

**Среда взаимодействия «Ребёнок - ребёнок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** актуализация опыта ребёнка (выражают свои эмоции, делятся своими впечатлениями).

**Итоговое мероприятие:«»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность по инициативе детей.** **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП** | **Примечания** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК: 22.01.2024** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.  | **Утренняя беседа** «Мои друзья». **Цель:**формирование понятия друг, дружба. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  |
| Занятие в 1 половину дня | 1. **Социально-коммуникативное развитие: ФЦКМ**

 **«Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние»****Цель:** дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов;**Обучающая:** Познакомить детей с природой Арктики и Антарктиды.**Развивающая:** Развивать экологическую культуру, речь, мышление, любознательность;**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.**Планируемые результаты:** Активное вовлечение детей в познавательную деятельность.**Предметно-практическая среда:**презентация «два полюса», наглядное пособие обитателей.**Ход занятия:****-**Чтениестихотворения С. Махотин «Два полюса»: На Северном полюсе очень прохладно,На то он и Северный, это понятно.Но Южный, но Южный то полюс на Юге!От куда же там метели и вьюги? Устав от раздумий – сказал я про это:«Земля – удивительная планета!»- Работа с глобусом: рассматривание двух полюсов.- Воспитатель предлагает отправится в путешествие. - Сначала мы посетим Северный полюс – Арктику.*Просмотр презентации.*Собираемся в полет: (закрепить знания о теплой одежде). - Отправляемся в Антарктиду – на Южный полюс.Обсуждение, какую одежду с собой взять. Дети высказывают свои наблюдения, рассуждения.- Рефлексия: по возвращению в группу, дети по кругу рассказывают: На каком бы острове хотели жить и почему?1. **Художественно–эстетическое развитие (Рисование с элементами аппликации):** «Белый медведь и северное сияние»

**Задачи****Обучающая:** Знакомство с природным явление Северное сияние. **Развивающая:**Развивать графические навыки, творческие способности, фантазию, мелкую моторику пальцев рук**Воспитательная:** Воспитывать аккуратность в работе с краской, ножницами и клеем.**Планируемые результаты:** практический продукт – рисунок **Предметно-практическая среда:**Мультфильм «Умка», бумага А4, краски- акварель, белая гуашь, кисточки, клеёнки, тряпочки, баночки с водой, ¼ листа бумаги, ножницы, клей. Ход занятия:- Просмотр фрагмента мультфильма «Умка» и Северное сияние.- Рассказ воспитателя: природное явление Северное сияние – в это время на небе можно наблюдать разноцветное свечение. Но правильнее его будет называть - полярное сияние, потому что оно происходит на полюсах Земли: Северном и Южном. Его можно увидеть с сентября по апрель. Это по сути магнитные бури, которые появляются из-за вспышек на Солнце. Практическая работа: Дети рисуют красками полярное сияние, вырезают белого медведя и приклеивают на свой рисунок.1. **Физическое развитие по плану инструктора по физической культуры.**
 | **Прогулка** Наблюдение за прохожими **(почему идут быстро,** **нахохлившись, как связаны одежда** **прохожих и погода). Уточнить** **признаки ранней и золотой осени.****П/и «Доброе утро, охотник»****Швейцария) Цель: развивать** **наблюдательность, активность,** **инициативу.****Труд: собрать листья на площадке.****Индивидуальная работа: «Забрось** **мяч в корзину». Цель: развивать** **навыки бросания мяча в цель.****(Артем, Даша)Продолжаем наблюдение за сугробами на участке –** отметить, что на выходных был снегопад, и сугробы подросли.**Ход наблюдения**Здесь зима в снежки играла,Много снега накидала,Нет совсем теперь пути,Ни проехать, ни пройти!В снежной пуховой постелиТонут сосны, тонут ели.Всем в снегу теплее стало,Снег для всех как одеяло!Е. Груданов- Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?Воспитатель: Да снег для нас холодный. А вот для кого-то это дом. Для кого? Кто мороза не боится? Кто живет всегда во льдах?**Трудовая деятельность:**Подкормка птиц на участке.**Подвижная игра**«На льдине» - перепрыгивание, преодоление препятствий.**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «переправа» - бег парами**Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:**Снеголепы, ледянки, лыжи, лопаты. | Подготовка материальной и дидактический базы по теме недели: |  |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:** д/и «Где это можно увидеть» Цель: развивать мышление и умение анализировать. (Лера, Ваня А) |  |  |  |
|  | **Чтение сказки** «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных**Д/игры:**  «Назови маму и её детеныша»- медведица, моржиха, тюлень, …«Сосчитай» - 1 морж, 2 моржа,… | Раскраски по лексической теме. | Беседы с родителями о личных достижениях детей.Папка-передвижка «Животные Севера» |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  |  |  |  |
| **ВТОРНИК: 16. 01.2024** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.  | **Игра: «Злые и добрые кошки»** - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Речевое развитие: Речь и речевое общение: «Отважный пингвиненок».**

**Задачи****Обучающая:** Создать условия для знакомства учащихся с жизнью и творчеством Г.Я.Снегирёва и его произведением «Отважный пингвинёнок»;**Развивающая:**Способствовать развитию речи, памяти, мышления, умения рассуждать, делать выводы;**Воспитательная:** воспитывать интерес к творчеству писателей - натуралистов, содействовать бережному отношению к природе.**Планируемые результаты:** дети делятся собственным опытом, знаниями, наблюдениями.**Предметно-практическая среда:** книга Снегирева, игрушка Пингвиненок.**Ход занятия:**- Сегодня на занятии у нас гость из далекой и суровой Антарктиды. Антарктида – страна вечного холода, никогда не тающего снега. Находится на Южном полюсе земного шара.-Кто это? Угадайте: «Антарктическая короткокрылая плавающая, но не летающая птица».+Пингвин.-Но если быть точнее, то маленький пингвиненок. И он пришел к нам не с пустыми руками, а принес рассказ. Сегодня мы с вами изучим рассказ Геннадия Яковлевича Снегирёва «Отважный пингвинёнок» *(Чтение произведения)****Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.******Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.******Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.******Наконец он решился и подошёл к краю скалы.******Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.******От страха пингвинёнок закрыл глаза и… бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.******Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.****-* Воспитатель задает вопросы по прочитанному произведению.- Рефлексия. Подведение итога занятия 1. **Художественно-эстетическое развитие (Лепка):** «Ныряльщики»

**Цель:**Развитие у детей художественно-творческих способностей.**Задачи****Обучающая:**Формировать у детей навыки работы с пластилином – познакомить с лепкой фигурки пингвина.**Развивающая:** Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, глазомер;развитие эмоций и фантазии.**Воспитательная:** воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.**Планируемые результаты:** практический продукт – коллективная работа**Предметно-практическая среда:** Картинки с пингвинами, подготовленная основа для выставления готовых работ, пластилин, стеки, клеенки для детей. **Ход занятия:****- Воспитатель загадывает загадку:** В Антарктиде среди льдовХодит во фраке день- деньской.Крылья есть, но не летает,Лихо в прорубь он ныряет,Очень важный господинСеменит сюда ...(пингвин)- Показ картинок про пингвиновРассказ педагога о разновидностях пингвинов их образе жизни, повадках, пищевых предпочтениях. (презентация)- Практическая работа: создания коллективной работы. Дети по показу воспитателя лепят пингвинов и помещают их на макет.Рефлексия.1. **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя**
 | **Прогулка****Наблюдение за елкой на участке.****Цели:** отметить сходство и различие с другими деревьями на участке; отметить, что в сильный мороз ветки становятся очень хрупкими, и нужно относится к ним аккуратно.Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку: Зимой и летом, одним цветом? (елка).Это что же за девица,Не швея, не мастерица.Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год? (ель)**Трудовая деятельность:**Расчищение дорожек от снега, сметание снега с построек.**Подвижные игры** «Вороны и собачка» - научить подражать движениям и звукам животных и птиц.«Возле елочки зеленой,Скачут весело вороны. – *дети прыгают*Тут собачка прибежалаИ ворон всех разогнала!» *- дети убегают***Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Беги к цели» - напомнить детям название построек и деревьев на участке.**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** | Добавить дидактический материал про эскимосов |  |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | Индивидуальная работа: Закреплять у Ани, Умара правильное произношение окончаний. |  |  |  |
|  | **Рассматривание иллюстраций:** «Обитатели Севера»**Беседа:** «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.**С/и:** «Путешествие на Северный полюс» | Картинки с изображением пингвинов (в воде, на суше, на айсберге и т.д) | Беседы с родителями о личных достижениях детей.Предложить посмотреть мультфильм Про Пингвиненка ЛОЛО |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. Подвижная игра «Холодно-горячо». |  |  |
| **СРЕДА: 17.01.2024** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.  | **КГН: «Чего боятся микробы?» Цель:**учить детей заботиться о своем здоровье, напомнить как нужно правильно мыть руки. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП (Математика):** «Знак «+» и решение пример на сложение ».

**Задачи:****Обучающая:**Познакомить детей с действием сложением и знаком плюс; учить детей записывать и решать примеры на сложение; закреплять навыки счеты в пределах 10; тренировать умение соотносить цифры с количеством предметов; повторить понятия обобщающих слов. Закреплять ориентировку в пространство на примере графического диктанка.**Развивающая:** Развивать у детей внимание, произвольность поведения, умение писать цифры.**Воспитательная:** Воспитывать аккуратность, способность доделывать задание до конца. **Предметно-материальная среда:** числовой ряд в пределах 10, распечатки с примерами на сложение. **Демонстрационный материал:****Раздаточный материал:**счетные палочки на каждого ребенка, тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши.**Ход ОД**- Работа с порядковым и обратным счетом.- Игра «сосед».-Знакомство со знаком «+».- Решение примеров со счетными палочками.- Графический диктант «Белый медведь».1. Познавательное развитие: **Мультипликация «Приключение пингвененка ЛОЛО ».**

**Задачи:****Обучающая:** Сформировать элементарные представления об особенностях географического положения и природы Антарктиды.**Развивающая:** Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, умение делать вывод, умозаключения.**Воспитательная:**воспитывать уважительное отношение к собеседникам, навыки коллективной работы.**Предметно-материальная среда:**мультфильм, ноутбук, глобус, яйцо.**Ход занятия:***Дети садятся на стульчики и видят под одним из них Яйцо.***Воспитатель:** Ребята, что это? А чье они может быть? (куриное, гусиное, ящерицы, крокодила и т.д). Воспитатель: Домик круглый, домик белый,И на вид совсем он целый. Когда же треснул, наконец, на волю выскочил птенец.(воспитатель раскрывает яйцо и дети видят пингвиненка).Пингвин: Здрвствуйте! Я недавно из яйца. И похож я на птенца.Что за птица моя мать?Где ее мне отыскать?Я не гусь и не павлин.догадались? Я…. (пингвин)Воспитатель: Ребята, конечно это Пингвиненок, и зовут его ЛО-Ло.Ой, смотрите, что это у него на лапке? Так это флешка, интересно, что на ней.(воспитатель вставляет носитель и дети просматривают мультфильм «Приключение Пингвиненка ЛОЛО»).- Вопросы по просмотренному мультфильму. Пингвина садят на льдину и отправляют на Южный полис.1. **Физическая развитие на улице по плану инструктора по физической культуры.**
 | **Прогулка****Наблюдение за транспортом**Цель: закрепить знание детей о транспортных средствах.**Художественное слово:**Отправляется в полет лайнер – Пассажирский самолет.Ростом лайнер с трехэтажный дом.Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не доросДо его больших колес. Отметить, на каком транспорте куда можно добраться? Какой самый быстрый? Самый шумный? Самый медленный? Самый большой?**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.**Подвижные игры:** «Паровозик» - движения в различном темпе.  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** метание снежков в цель.**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** | Глобус, лэтбук с играми. |  |  |
|  | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам |  **Индивидуальная работа:** Работа подгруппами: графический диктант с Таисией, Умаром, Семеном. |  |  |  |
| занятие во 2 половину дня | 1. **Чтение худ. Литературы:** «Царь Арктики »

**Задачи:****Обучающая:** Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопрсы поными предложениями.**Развивающая:** Развивать логическое мышление.**Воспитательная:** Воспитывать внимание и наблюдательность.**Предметно-развивающая среда:** Текст сказки «Путешествие медвежонка Кнопика»**Ход ОД:**- Приветствие: Собрались все дети в круг Ты мой друг, и я твой друг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. **- Загадка:** Он такой же косолапый,Только белый и большой,Он живет где много снегаНикогда не спит зимой. (Белый медведь).Ребята, а где живут белые медведи?Почему белые медведи не впадают в спячку?Чем питаются белые мишки?Сегодня, ребята, я хочу познакомить Вас с одной очень интересной сказкой. Это путешествие маленького медвежонка. (чтение воспитателя)Вопросы по прочитанному. |  |  |  |
| **Вечер** | Дидактическая игра : «Животные Севера».Рассмотрение энциклопедии по лексической теме неделиРазучивание пальчиковой гимнастики «Белый медведь» | **Сюжетно – ролевая игра:****«Библиотека».**Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Внесение энциклопедии «Животные Севера», Макеты животных севера. | Беседы с родителями о личных достижениях детей. |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.Подвижная игра: «Выше ноги от земли» |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ: 18.01.2024** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.  | Игра: «Ровным кругом» - развивать внимание.Дети, взявшись за руки, идут по кругу, читая стихотворение:Ровным кругомДруг за другомМы идём за шагом шаг.Стой на месте!Дружно вместеСделаем вот так! - по окончании стихотворения дети повторяют движение, показанное воспитателем. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Начало грамоты: «Путешествие по стране «Пиши-Читай»(изучение букв «И» и «Й»)**

**Тема:****Цель:** Знакомства детей с буквой «И» и «Й»**Образовательная:** закреплять правильное произношение звука [И],[Й] в речи, продолжать учить определять наличие/отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звукобуквенного анализа слова;**Развивающая:** продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь; **Воспитательная:** воспитывать внимание и усидчивость.**Предметно-материальная среда:** Карта страны «Пиши-Читай», карточки с буквами «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ё», «Ж», «З», «И», «Й» рабочие тетрадки, карандаш простой и цветные карандаши.**(конспект прилагается)**1. **Познавательное развитие: Природа и ребенок « Айсберг и почему они не тонут»**

**Задачи:****Образовательная:** Поддерживать у детей желание экспериментировать; Активизировать познавательную деятельность детей; учить детей делать простые умозаключения; закрепить у детей представление о некоторых свойствах льда.**Развивающая:** развивать тактильное восприятие детей, речь детей, обогащать активный и пассивный словарь.**Воспитательная:** обогатить эмоциональный опыт детей, воспитывать положительное отношение к природе. **Предметно-материальная среда:** небольшие кусочки льда, большой кусок льда, тазик с водой, стаканчики, изображения айсберга, глобус, несколько корабликов из бумаги, картинки, плотный картон.**(конспект прилагается)**3. **Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре** | **Прогулка****Наблюдение за птицами у кормушек****Цель:**учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.**Ход наблюдения**Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем.Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей.На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои.Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи.- Для чего нужны кормушки?- Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет.- Кто прилетел к кормушке?- Кто знает, как называют этих птичек?- Почему мы подкармливаем птиц?**Трудовая деятельность**Принести корм для птиц.**Подвижная игра**«Воробушки и кот».**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: «Выше всех»** - упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** |  |  |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:**Коллективная работа в тетрадях по математике: клетка. |  |  |  |
|  | **Чтение рассказа «Про пингвинов»****Сюжетно-ролевая игра: «Электричка» -** повторение правил поведения в общественных местах. |  В центре природы появляются животные холодных стран. | Беседы с родителями о личных достижениях детей.Рассказать детям о том, что такое «Красная книга» (показать) |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. |  |  |  |
| **ПЯТНИЦА: 19.01.2024** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре.  | **Беседа: «Для чего растениям нужен воздух?»** - работа в природном уголке |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Познавательное развитие: Мир, в котором мы живем:** «Красная книга»

**Обучающая:**Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.**Развивающая:**развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;**Воспитательная:**Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.**Предметно-практическая среда:**Телеграмма, презентация «Красная книга».**Ход занятия:****Воспитатель:** Мы в кружок все соберемся.Дружно всем мы улыбнемсяИ пожелаем друг другу, друзья,Хорошего, светлого, радостного дня.- Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал необычную телеграмму от лесного жителя Лесовичка. (показ телеграммы и картинки с изображением лесовичка) Послушайте, что написано в этой телеграмме? (чтение телеграммы) .*«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!**Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!**Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда! »*- Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? (Могут исчезнуть животные и растения.) Почему это может произойти, как вы думаете? (Истребление животных, уничтожение растений.) О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? (О Красной.) Как выдумаете, почему книгу назвали Красной? (цвет опасности.) - Правильно, красный цвет обозначает – опасность. Посмотрите у меня в руках Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам растения и животные. Ребята, сегодня я вам расскажу, о том, как появилась Красная книга.***(показ презентации)***Есть на земле огромный домПод крышей голубой,Живут в нем солнце, дождь и гром,Лес и морской прибой.Живут в нем птицы и цветы,Веселый звон ручья.Живешь в том светлом доме тыИ все твои друзья.Куда б дороги не вели,Всегда ты будешь в нем.Природою родной землиЗовется этот дом.**Рефлексия:**Что интересного, вы на занятии узнали? (Ответы детей.) Правильно, о Красной книге, вы узнали. А друзьями природе вы стали? (Ответы детей.) **2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального** |  **Прогулка****Наблюдение за небом и облаками**Обратить внимание детей на небо, отметить какое оно: низкое, серое, солнце на небе появляется редко, светит – но не греет. Провести сравнительный анализ: какое небо летом? Загадки: По синему морю плывут белые гуси? (Облака). Обратить внимание детей на облака: какой они формы, на что похожи. Кто помогает им плыть по небу? (ветер)**Трудовая деятельность:** коллективная работа, уборка снега на участкеЦель: - формировать навыки коллективного труда.**Подвижные игры**: «Два мороза»**Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** Развитие прыжков: закреплять умение прыгать на одной ноге и на двух вместе. | Рассматривание иллюстраций по лексической теме. |  |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа: «Вчера, сегодня, завтра»**закрепить у Таисии, Паши и Азимбека понятия «вчера, сегодня, завтра». |  |  |  |
|  | Проведение итогового мероприятие: создание Макета «Животные Северного и Южного полюсов» - дети по выбору оформляют зону обитания выбранного животного, а воспитатель помогает правильно оформить макет | Изготовления макета «Животные севера» | Беседы с родителями о личных достижениях детей. |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. |  |  |  |