**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**Подготовительной группы "Капелька"**

**С 22.01.2024 по 26.01.2024 г.**

**Тема недели: «Мы разное, но мы вместе»**

**Цель:**формирование у детей уважительного отношения к другим народам, их культуре и традициям; создавать

положительную основу для воспитания патриотических чувств

**Задачи:**

**1.Обучающая: расширить** знания детей о национальностях народов России; формировать представление у детей о традиционной одежде народов России; обогащать и активизировать словарный запас детей.

**2. Развивающая:**- развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, физическую активность.

**3. Воспитательная:**- воспитывать уважение к культуре других национальностей, чувство

патриотизма и гордость за свой народ и культуру.

**Среда взаимодействия «Взрослый - ребёнок»:** внеситуативно – личностная, внеситуативно - познавательная, ситуативно-деловая.

**Среда взаимодействия «Ребёнок - ребёнок»:** индивидуальная деятельность, индивидуально-групповая деятельность, деятельность в микрогруппах, групповая деятельность.

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:** актуализация опыта ребёнка (выражают свои эмоции, делятся своими впечатлениями).

**Итоговое мероприятие:«»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временные отрезки дня** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность по инициативе детей.**  **Организация РППС** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП** | | **Примечания** | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК: 22.01.2024** | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Утренняя беседа** «Мои друзья».  **Цель:**формирование понятия друг,  дружба. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. | | |  |
| Занятие в 1 половину дня | 1. **Социально-коммуникативное развитие: ФЦКМ**   **«Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние»**  **Цель:** дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов;  **Обучающая:** Познакомить детей с природой Арктики и Антарктиды.  **Развивающая:** Развивать экологическую культуру, речь, мышление, любознательность;  **Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.  **Планируемые результаты:** Активное вовлечение детей в познавательную деятельность.  **Предметно-практическая среда:**презентация «два полюса», наглядное пособие обитателей.  **Ход занятия:**  **-**Чтениестихотворения С. Махотин «Два полюса»:  На Северном полюсе очень прохладно,  На то он и Северный, это понятно.  Но Южный, но Южный то полюс на Юге!  От куда же там метели и вьюги?  Устав от раздумий – сказал я про это:  «Земля – удивительная планета!»  - Работа с глобусом: рассматривание двух полюсов.  - Воспитатель предлагает отправится в путешествие.  - Сначала мы посетим Северный полюс – Арктику.  *Просмотр презентации.*  Собираемся в полет: (закрепить знания о теплой одежде).  - Отправляемся в Антарктиду – на Южный полюс.Обсуждение, какую одежду с собой взять.  Дети высказывают свои наблюдения, рассуждения.  - Рефлексия: по возвращению в группу, дети по кругу рассказывают: На каком бы острове хотели жить и почему?   1. **Художественно–эстетическое развитие (Рисование с элементами аппликации):** «Белый медведь и северное сияние»   **Задачи**  **Обучающая:** Знакомство с природным явление Северное сияние.  **Развивающая:**Развивать графические навыки, творческие способности, фантазию, мелкую моторику пальцев рук  **Воспитательная:** Воспитывать аккуратность в работе с краской, ножницами и клеем.  **Планируемые результаты:** практический продукт – рисунок  **Предметно-практическая среда:**Мультфильм «Умка», бумага А4, краски- акварель, белая гуашь, кисточки, клеёнки, тряпочки, баночки с водой, ¼ листа бумаги, ножницы, клей.  Ход занятия:  - Просмотр фрагмента мультфильма «Умка» и Северное сияние.  - Рассказ воспитателя: природное явление Северное сияние – в это время на небе можно наблюдать разноцветное свечение. Но правильнее его будет называть - полярное сияние, потому что оно происходит на полюсах Земли: Северном и Южном. Его можно увидеть с сентября по апрель. Это по сути магнитные бури, которые появляются из-за вспышек на Солнце.  Практическая работа: Дети рисуют красками полярное сияние, вырезают белого медведя и приклеивают на свой рисунок.   1. **Физическое развитие по плану инструктора по физической культуры.** | **Прогулка**  Наблюдение за прохожими  **(почему идут быстро,**  **нахохлившись, как связаны одежда**  **прохожих и погода). Уточнить**  **признаки ранней и золотой осени.**  **П/и «Доброе утро, охотник»**  **Швейцария) Цель: развивать**  **наблюдательность, активность,**  **инициативу.**  **Труд: собрать листья на площадке.**  **Индивидуальная работа: «Забрось**  **мяч в корзину». Цель: развивать**  **навыки бросания мяча в цель.**  **(Артем, Даша)Продолжаем наблюдение за сугробами на участке –** отметить, что на выходных был снегопад, и сугробы подросли.  **Ход наблюдения**  Здесь зима в снежки играла,  Много снега накидала,  Нет совсем теперь пути,  Ни проехать, ни пройти!  В снежной пуховой постели  Тонут сосны, тонут ели.  Всем в снегу теплее стало,  Снег для всех как одеяло!  Е. Груданов  - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?  Воспитатель: Да снег для нас холодный. А вот для кого-то это дом. Для кого? Кто мороза не боится? Кто живет всегда во льдах?  **Трудовая деятельность:**  Подкормка птиц на участке.  **Подвижная игра**  «На льдине» - перепрыгивание, преодоление препятствий.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «переправа» - бег парами  **Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности:**  Снеголепы, ледянки, лыжи, лопаты. | Подготовка материальной и дидактический базы по теме недели: |  | | |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:** д/и «Где  это можно увидеть»  Цель: развивать мышление и умение  анализировать. (Лера, Ваня А) |  |  | | |  |
|  | **Чтение сказки** «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных  **Д/игры:**  «Назови маму и её детеныша»- медведица, моржиха, тюлень, …  «Сосчитай» - 1 морж, 2 моржа,… | | Раскраски по лексической теме. | Беседы с родителями о личных достижениях детей.  Папка-передвижка «Животные Севера» | | |  |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | |  |  | | |  |
| **ВТОРНИК: 16. 01.2024** | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Игра: «Злые и добрые кошки»** - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  | | |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Речевое развитие: Речь и речевое общение: «Отважный пингвиненок».**   **Задачи**  **Обучающая:** Создать условия для знакомства учащихся с жизнью и творчеством Г.Я.Снегирёва и его произведением «Отважный пингвинёнок»;  **Развивающая:**Способствовать развитию речи, памяти, мышления, умения рассуждать, делать выводы;  **Воспитательная:** воспитывать интерес к творчеству писателей - натуралистов, содействовать бережному отношению к природе.  **Планируемые результаты:** дети делятся собственным опытом, знаниями, наблюдениями.  **Предметно-практическая среда:** книга Снегирева, игрушка Пингвиненок.  **Ход занятия:**  - Сегодня на занятии у нас гость из далекой и суровой Антарктиды. Антарктида – страна вечного холода, никогда не тающего снега. Находится на Южном полюсе земного шара.  -Кто это? Угадайте: «Антарктическая короткокрылая плавающая, но не летающая птица».  +Пингвин.  -Но если быть точнее, то маленький пингвиненок. И он пришел к нам не с пустыми руками, а принес рассказ. Сегодня мы с вами изучим рассказ Геннадия Яковлевича Снегирёва «Отважный пингвинёнок» *(Чтение произведения)*  ***Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.***  ***Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.***  ***Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море.***  ***Наконец он решился и подошёл к краю скалы.***  ***Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.***  ***От страха пингвинёнок закрыл глаза и… бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.***  ***Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.***  *-* Воспитатель задает вопросы по прочитанному произведению.  - Рефлексия. Подведение итога занятия   1. **Художественно-эстетическое развитие (Лепка):** «Ныряльщики»   **Цель:**Развитие у детей художественно-творческих способностей.  **Задачи**  **Обучающая:**Формировать у детей навыки работы с пластилином – познакомить с лепкой фигурки пингвина.  **Развивающая:** Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, глазомер;развитие эмоций и фантазии.  **Воспитательная:** воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.  **Планируемые результаты:** практический продукт – коллективная работа  **Предметно-практическая среда:** Картинки с пингвинами, подготовленная основа для выставления готовых работ, пластилин, стеки, клеенки для детей.  **Ход занятия:**  **- Воспитатель загадывает загадку:**  В Антарктиде среди льдов  Ходит во фраке день- деньской.  Крылья есть, но не летает,  Лихо в прорубь он ныряет,  Очень важный господин  Семенит сюда ...  (пингвин)  - Показ картинок про пингвинов  Рассказ педагога о разновидностях пингвинов их образе жизни, повадках, пищевых предпочтениях. (презентация)  - Практическая работа: создания коллективной работы. Дети по показу воспитателя лепят пингвинов и помещают их на макет.  Рефлексия.   1. **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального руководителя** | **Прогулка**  **Наблюдение за елкой на участке.**  **Цели:** отметить сходство и различие с другими деревьями на участке; отметить, что в сильный мороз ветки становятся очень хрупкими, и нужно относится к ним аккуратно.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку:  Зимой и летом, одним цветом? (елка).  Это что же за девица,  Не швея, не мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год? (ель)  **Трудовая деятельность:**  Расчищение дорожек от снега, сметание снега с построек.  **Подвижные игры**   «Вороны и собачка» - научить подражать движениям и звукам животных и птиц.  «Возле елочки зеленой,  Скачут весело вороны. – *дети прыгают*  Тут собачка прибежала  И ворон всех разогнала!» *- дети убегают*  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:**  «Беги к цели» - напомнить детям название построек и деревьев на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** | Добавить дидактический материал про эскимосов |  |  | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | Индивидуальная работа: Закреплять у Ани, Умара правильное произношение окончаний. |  |  |  | | |
|  | **Рассматривание иллюстраций:** «Обитатели Севера»  **Беседа:** «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке»  Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.  **С/и:** «Путешествие на Северный полюс» | | Картинки с изображением пингвинов (в воде, на суше, на айсберге и т.д) | Беседы с родителями о личных достижениях детей.  Предложить посмотреть мультфильм Про Пингвиненка ЛОЛО |  | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  Подвижная игра «Холодно-горячо». | | |  |  | | |
| **СРЕДА: 17.01.2024** | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **КГН: «Чего боятся микробы?» Цель:**учить детей заботиться о своем здоровье, напомнить как нужно правильно мыть руки. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  | | |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП (Математика):** «Знак «+» и решение пример на сложение ».   **Задачи:**  **Обучающая:**Познакомить детей с действием сложением и знаком плюс; учить детей записывать и решать примеры на сложение; закреплять навыки счеты в пределах 10; тренировать умение соотносить цифры с количеством предметов; повторить понятия обобщающих слов. Закреплять ориентировку в пространство на примере графического диктанка.  **Развивающая:** Развивать у детей внимание, произвольность поведения, умение писать цифры.  **Воспитательная:** Воспитывать аккуратность, способность доделывать задание до конца.  **Предметно-материальная среда:** числовой ряд в пределах 10, распечатки с примерами на сложение.  **Демонстрационный материал:**  **Раздаточный материал:**счетные палочки на каждого ребенка, тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши.  **Ход ОД**  - Работа с порядковым и обратным счетом.  - Игра «сосед».  -Знакомство со знаком «+».  - Решение примеров со счетными палочками.  - Графический диктант «Белый медведь».   1. Познавательное развитие: **Мультипликация «Приключение пингвененка ЛОЛО ».**   **Задачи:**  **Обучающая:** Сформировать элементарные представления об особенностях географического положения и природы Антарктиды.  **Развивающая:** Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, умение делать вывод, умозаключения.  **Воспитательная:**воспитывать уважительное отношение к собеседникам, навыки коллективной работы.  **Предметно-материальная среда:**мультфильм, ноутбук, глобус, яйцо.  **Ход занятия:**  *Дети садятся на стульчики и видят под одним из них Яйцо.*  **Воспитатель:** Ребята, что это? А чье они может быть? (куриное, гусиное, ящерицы, крокодила и т.д).  Воспитатель:  Домик круглый, домик белый,  И на вид совсем он целый.  Когда же треснул, наконец,  на волю выскочил птенец.  (воспитатель раскрывает яйцо и дети видят пингвиненка).  Пингвин: Здрвствуйте! Я недавно из яйца. И похож я на птенца.  Что за птица моя мать?  Где ее мне отыскать?  Я не гусь и не павлин.  догадались? Я…. (пингвин)  Воспитатель: Ребята, конечно это Пингвиненок, и зовут его ЛО-Ло.  Ой, смотрите, что это у него на лапке? Так это флешка, интересно, что на ней.  (воспитатель вставляет носитель и дети просматривают мультфильм «Приключение Пингвиненка ЛОЛО»).  - Вопросы по просмотренному мультфильму.  Пингвина садят на льдину и отправляют на Южный полис.   1. **Физическая развитие на улице по плану инструктора по физической культуры.** | **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом**  Цель: закрепить знание детей о транспортных средствах.  **Художественное слово:**  Отправляется в полет лайнер –  Пассажирский самолет.  Ростом лайнер с трехэтажный дом.  Полетишь и ты на нем,  Хоть еще ты не дорос  До его больших колес.  Отметить, на каком транспорте куда можно добраться? Какой самый быстрый? Самый шумный? Самый медленный? Самый большой?  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  **Подвижные игры:** «Паровозик» - движения в различном темпе.   Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** метание снежков в цель.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** | Глобус, лэтбук с играми. |  |  | | |
|  | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:** Работа подгруппами: графический диктант с Таисией, Умаром, Семеном. |  |  |  | | |
| занятие во 2 половину дня | 1. **Чтение худ. Литературы:** «Царь Арктики »   **Задачи:**  **Обучающая:** Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопрсы поными предложениями.  **Развивающая:** Развивать логическое мышление.  **Воспитательная:** Воспитывать внимание и наблюдательность.  **Предметно-развивающая среда:** Текст сказки «Путешествие медвежонка Кнопика»  **Ход ОД:**  - Приветствие: Собрались все дети в круг  Ты мой друг, и я твой друг.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  **- Загадка:** Он такой же косолапый,  Только белый и большой,  Он живет где много снега  Никогда не спит зимой. (Белый медведь).  Ребята, а где живут белые медведи?  Почему белые медведи не впадают в спячку?  Чем питаются белые мишки?  Сегодня, ребята, я хочу познакомить Вас с одной очень интересной сказкой. Это путешествие маленького медвежонка. (чтение воспитателя)  Вопросы по прочитанному. | |  |  |  | | |
| **Вечер** | Дидактическая игра : «Животные Севера».  Рассмотрение энциклопедии по лексической теме недели  Разучивание пальчиковой гимнастики «Белый медведь» | **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Библиотека».**  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Внесение энциклопедии «Животные Севера», Макеты животных севера. | Беседы с родителями о личных достижениях детей. |  | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей.  Подвижная игра: «Выше ноги от земли» | | |  |  | | |
| **ЧЕТВЕРГ: 18.01.2024** | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | Игра: «Ровным кругом» - развивать внимание.Дети, взявшись за руки, идут по кругу, читая стихотворение:  Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте!  Дружно вместе  Сделаем вот так! - по окончании стихотворения дети повторяют движение, показанное воспитателем. |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  | | |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Начало грамоты: «Путешествие по стране «Пиши-Читай»(изучение букв «И» и «Й»)**   **Тема:**  **Цель:** Знакомства детей с буквой «И» и «Й»  **Образовательная:** закреплять правильное произношение звука [И],[Й] в речи, продолжать учить определять наличие/отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звукобуквенного анализа слова;  **Развивающая:** продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь;  **Воспитательная:** воспитывать внимание и усидчивость.  **Предметно-материальная среда:** Карта страны «Пиши-Читай», карточки с буквами «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ё», «Ж», «З», «И», «Й» рабочие тетрадки, карандаш простой и цветные карандаши.  **(конспект прилагается)**   1. **Познавательное развитие: Природа и ребенок « Айсберг и почему они не тонут»**   **Задачи:**  **Образовательная:** Поддерживать у детей желание экспериментировать; Активизировать познавательную деятельность детей; учить детей делать простые умозаключения; закрепить у детей представление о некоторых свойствах льда.  **Развивающая:** развивать тактильное восприятие детей, речь детей, обогащать активный и пассивный словарь.  **Воспитательная:** обогатить эмоциональный опыт детей, воспитывать положительное отношение к природе.  **Предметно-материальная среда:** небольшие кусочки льда, большой кусок льда, тазик с водой, стаканчики, изображения айсберга, глобус, несколько корабликов из бумаги, картинки, плотный картон.  **(конспект прилагается)**  3. **Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре** | **Прогулка**  **Наблюдение за птицами у кормушек**  **Цель:**учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем.  Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей.  На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои.  Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи.  - Для чего нужны кормушки?  - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет.  - Кто прилетел к кормушке?  - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц?  **Трудовая деятельность**  Принести корм для птиц.  **Подвижная игра**  «Воробушки и кот».  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств: «Выше всех»** - упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и атрибутами для прогулки.** |  |  |  | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа:**Коллективная работа в тетрадях по математике: клетка. |  |  |  | | |
|  | **Чтение рассказа «Про пингвинов»**  **Сюжетно-ролевая игра: «Электричка» -** повторение правил поведения в общественных местах. | | В центре природы появляются животные холодных стран. | Беседы с родителями о личных достижениях детей.  Рассказать детям о том, что такое «Красная книга» (показать) |  | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | |  |  |  | | |
| **ПЯТНИЦА: 19.01.2024** | | | | | | | |
| **Утро** | Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. | **Беседа: «Для чего растениям нужен воздух?»** - работа в природном уголке |  | Утренние индивидуальные беседы с родителями и детьми. |  | | |
| Занятия в 1 половину дня | 1. **Познавательное развитие: Мир, в котором мы живем:** «Красная книга»   **Обучающая:**Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.  **Развивающая:**развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;  **Воспитательная:**Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.  **Предметно-практическая среда:**Телеграмма, презентация «Красная книга».  **Ход занятия:**  **Воспитатель:**  Мы в кружок все соберемся.  Дружно всем мы улыбнемся  И пожелаем друг другу, друзья,  Хорошего, светлого, радостного дня.  - Ребята, сегодня утром по дороге в наш детский сад я встретила почтальона, который передал необычную телеграмму от лесного жителя Лесовичка. (показ телеграммы и картинки с изображением лесовичка) Послушайте, что написано в этой телеграмме? (чтение телеграммы) .  *«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!*  *Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!*  *Что же нам делать тогда? О Красной Книге помните друзья всегда! »*  - Ребята как вы думаете, о какой беде нам пишет Лесовичок? (Могут исчезнуть животные и растения.)  Почему это может произойти, как вы думаете? (Истребление животных, уничтожение растений.)  О какой книге говорится в телеграмме Лесовичка? (О Красной.)  Как выдумаете, почему книгу назвали Красной? (цвет опасности.)  - Правильно, красный цвет обозначает – опасность. Посмотрите у меня в руках Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам растения и животные. Ребята, сегодня я вам расскажу, о том, как появилась Красная книга.  ***(показ презентации)***  Есть на земле огромный дом  Под крышей голубой,  Живут в нем солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой.  Живут в нем птицы и цветы,  Веселый звон ручья.  Живешь в том светлом доме ты  И все твои друзья.  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нем.  Природою родной земли  Зовется этот дом.  **Рефлексия:**Что интересного, вы на занятии узнали? (Ответы детей.)  Правильно, о Красной книге, вы узнали. А друзьями природе вы стали? (Ответы детей.)  **2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану музыкального** | **Прогулка**  **Наблюдение за небом и облаками**  Обратить внимание детей на небо, отметить какое оно: низкое, серое, солнце на небе появляется редко, светит – но не греет. Провести сравнительный анализ: какое небо летом?  Загадки: По синему морю плывут белые гуси? (Облака). Обратить внимание детей на облака: какой они формы, на что похожи. Кто помогает им плыть по небу? (ветер)  **Трудовая деятельность:** коллективная работа, уборка снега на участке  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**: «Два мороза»  **Игровое упражнение на развитие движений, физических качеств:** Развитие прыжков: закреплять умение прыгать на одной ноге и на двух вместе. | Рассматривание иллюстраций по лексической теме. |  |  | | |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна: «Снежинки»,** ходьба по массажным коврикам | **Индивидуальная работа: «Вчера, сегодня, завтра»**закрепить у Таисии, Паши и Азимбека понятия «вчера, сегодня, завтра». |  |  |  | | |
|  | Проведение итогового мероприятие: создание Макета «Животные Северного и Южного полюсов» - дети по выбору оформляют зону обитания выбранного животного, а воспитатель помогает правильно оформить макет | | Изготовления макета «Животные севера» | Беседы с родителями о личных достижениях детей. |  | | |
| **Прогулка** | Свободная деятельность детей. | |  |  |  | | |