

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного

управления образования

администрации г. Красноярск

М. А. Аксенова

«07» июня 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Общим родительским

комитетом

МБДОУ № 45

(протокол от

17.03.2023 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 108

МБДОУ №45

от 07.06.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 45» на 2023 - 2027 годы

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение.....	5
3.	Информационная справка	6
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5.	Концептуальные представления о развитии организации.....	18
6.	Цели и задачи Программы развития	25
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	30
9.	Мероприятия по реализации Программы развития.....	31
10.	Управление Программой развития.....	34
10.1.	Субъекты управления Программой развития	34
10.2.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	34
10.3.	Возможные риски и способы их предотвращения	34
10.4.	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	35
10.5.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	35
10.6.	Тематика актуальных проектов	36
10.7.	План управленческих действий.....	37

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45», г. Красноярск (МБДОУ № 45)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
Цель Программы развития	Создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для развития и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческие условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий. 2. Повысить компетентность педагогических кадров в области применения технологий, способствующих формированию самостоятельности, инициативности и развитию творческого начала у воспитанников.

	<p>3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения посредством использования мессенджеров и рабочих страниц педагогов в сети интернет, видеонаблюдения и информационных табло.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для возможности проявления самостоятельности и инициативности у воспитанников.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Для развития свободной творческой личности ребёнка педагогами МБДОУ используются такие технологии как проектная и исследовательская деятельности.</p> <p>2. Выстроена система повышения профессиональных компетентностей педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений (85 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации на тему современных технологии в образовании).</p> <p>3. Развивающая среда МБДОУ оснащена современными образовательными ресурсами, которые размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников.</p> <p>4. Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс МБДОУ посредством участия в проектах. Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей повышена на 63 %</p> <p>5. Установлено видеонаблюдение в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах для возможности удалённой, закрытой трансляции; на первом этаже напротив входа размещено информационное электронное табло для всевозможных объявлений.</p> <p>6. Установлено взаимодействие с такими партнёрами как: библиотека им. С. Я. Маршака, государственный заповедник</p>

	«Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», Краевой краеведческий музей, МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1». Рост включенности родителей и детей составляет 75%.
Разработчики	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 45
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2023	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация, август 2023 – май 2027	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2027	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, грантовые конкурсы.
Управление Программой развития	Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 45 на период 2023 – 2027 годов разработана с учетом анализа выполнения задачи реализации цели Программы развития предыдущего периода, является её логическим продолжением, фокусируется на точках роста организации. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Ключевыми ориентирами развития МБДОУ на период 2023 – 2027 гг. являются Национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также

приоритетные направления развития региональной системы образования Красноярского края.

Основные направления развития МБДОУ на предстоящий период:

- **в области управления:** создание условий для повышения качества образования в МБДОУ, обозначенных в Программе развития.
- **в области достижения новых образовательных результатов воспитанников:** создание условий для персонализации и индивидуализации в образовательном процессе МБДОУ каждого ребенка; согласование подходов МБДОУ и родителей воспитанников к воспитанию детей;
- **в области развития инфраструктуры:** создание новых инфраструктурных объектов к обновляемому содержанию образования.
- **в области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов** – повышение профессионального мастерства педагогов в области проектной и исследовательской деятельности на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах, в том числе дистанционных.

В процессе разработки Программы были изучены основные тенденции и приоритеты развития образования с пониманием государственной, региональной и муниципальной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ № 45 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные технологии в условиях развития МБДОУ нового поколения.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации плана мероприятий развития учреждения.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45», г. Красноярск (МБДОУ № 45)

Учредитель: муниципальное образование города Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярск.

Дата основания: 02 ноября 1990 года

Юридический адрес совпадает с фактическим: г. Красноярск, ул. 9 Мая, 16а, тел. (391) 220-46-15.

E-mail: dou45@mailkrsk.ru; **сайт:** <https://detsad45krsk.ru/>

Лицензия: Серия 24Л01 № 0002741, регистрационный номер №9519-л, от 19 февраля 2018г. выдана Министерством образования Красноярского края.

Режим работы: с 07:00 до 19:00, 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей: 340 человек

В МБДОУ функционирует 2 комбинированные группы, 10 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения.

Направленность групп и количество детей

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	3	1,5– 3лет	72
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	7	3-7лет	210
Дошкольного возраста комбинированной направленности	2	3-7 лет	58

Общее количество сотрудников: 65, из них 32 педагогических работника, 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим педагогическим образованием	3	25
Со средним педагогическим образованием	0	7
С высшей квалификационной категорией	-	3
С первой квалификационной категорией	-	23

Команда педагогов МБДОУ принимает участие и выигрывает (в конкурсах профессионального мастерства, публикует свои наработки на образовательных порталах и в журналах. В копилке педагогов имеются следующие достижения:

- 1, 2, 3 места в конкурсе инфраструктурных решений «Красноярск – душа и сила Сибири» по созданию условий для ознакомления старших дошкольников с городом Красноярском, 2020 г;
- 2 место в конкурсе инфраструктурных решений Советского района города Красноярска «Енисейская Сибирь» в номинации «Территория ДОО» локация «Фотозона» округа Северный, 2022 г.;
- победители «V городского фестиваля инфраструктурных решений», проект «Этнос Енисейской Сибири» опубликован в каталоге инфраструктурных решений;
- финалисты первого этапа конкурса «Лучший педагогический проект 2022»;
- 1 место в краевом экологическом конкурсе «Мастерская переделок» в рамках проекта «Зелёная школа»;
- 1 победитель краевого экологического конкурса «Зелёная упаковка»;
- лауреаты 3 степени творческого конкурса «Район зажигает звёзды 2021»;
- участие команды в Большой игре 2023 «Школа Рыбаков фонда» имени Льва Выготского;
- организация всероссийского фестиваля «Игры 4Д 2023» от Университета детства;
- участие в постерной секции фестиваля инфраструктурных решений «Центр экспериментирования «Фиксиленд»;
- участие в постерных секциях фестивалей успешных образовательных практик «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», «Буккросинг» или книговорот в детском саду», «История – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций»;
- организация окружных этапов игры «Русские шашки»;
- публикация сценария физкультурного праздника «Путешествие в снежное царство» в журнале «Инструктор по физкультуре» №1;
- участие в создании единого городского онлайн-каталога игр «Поиграй-ка»;
- участие в городском детско-взрослом фестивале «Коробка»;
- участие в качестве организатора в Краевом семейном финансовом фестивале;

- публикация методической разработки на международном образовательном портале Маам «Образовательный проект «Слышать правильно» по развитию фрнемагического слуха и восприятия у старших дошкольников»;
- публикация методической разработки на международном образовательном портале Маам «Слышать правильно»;
- 2 публикации методических разработок на международном образовательном портале Маам «Дидактическая игра «Что ждёт меня в школе»», «Игра на развитие логики для детей старшего дошкольного возраста «Угадай какая фигура»;
- публикация сценарного плана мероприятия «Славный День Победы»;
- публикация сценария военно-спортивной-игры «Зарница» для старшего дошкольного возраста в сборнике «Мы в Сибири живём и здоровыми растём – 3» из опыта работы инструкторов по физической культуре ДОУ Советского района г. Красноярска.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

За период реализации Программы развития учреждения 2019 – 2022 годов достигнуто определенного уровня качество образования в МБДОУ. В соответствии с ФГОС ДО разработана и реализуется основная образовательная программа, обеспечивающая развитие детей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). Внедрены и успешно реализуются технологии проектной деятельности, образовательная технология «Детский совет», «Утренний и вечерний круг», «Модель трёх вопросов».

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям образовательной программы. Организация пространства в МБДОУ строится по двум направлениям: организация развивающего микропространства (групповые помещения, прогулочные участки) и макросреды (использование дополнительных помещений, лестничных маршей, холлов, территории МБДОУ). Содержание центров детской активности наполнено необходимым игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Проблемное поле: детям не всегда предоставляется возможность проявления их творческой, преобразующей активности, не в полной мере удовлетворяется потребность детей в индивидуальном пространстве.

Решение проблемы видится за счёт внедрения в развивающую предметно-пространственную образовательную среду технологий проектной и исследовательской деятельности.

В МБДОУ отработана эффективная система взаимодействия педагогов и семьи на основе сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные акции, конкурсы, выставки творческих работ.

Проблемное поле: планирование форм взаимодействия с семьями воспитанников в направлении психолого-педагогического просвещения происходит без учета родительских образовательных потребностей и инициатив.

Решение проблемы видится за счёт привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.

Педагогический коллектив МБДОУ имеет достаточный уровень профессионализма. В течение 5 лет наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием; увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Педагоги активно пропагандируют опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, городских базовых площадках, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах.

Проблемное поле: наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации технологий проектной и исследовательской деятельности.

Решение проблемы видится за счёт систематической работы по обновлению системы повышения квалификации, разработке и использованию эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Анализ внешней среды

МБДОУ «Детский сад № 45» расположен в Советском районе города Красноярска, в микрорайоне «Северный». В ближайшем окружении находится МАОУ СШ № 143 им. Героя Советского Союза Тимошенко А. В., МБДОУ № 144 «Северок». В шаговой доступности имеется детская библиотека С. Я. Маршака, почтовое отделение № 125 почты России, поликлиника № 3 красноярской городской детской больницы № 8,

множество развивающих детских центров. Находящаяся рядом МАОУ СШ № 143 создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Проблемное поле: слабо выстроено взаимодействие с такими социальными партнерами как, библиотекой им. С. Я. Маршака, Краевым краеведческим музеем, МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1», парком флоры и фауны «Роев ручей», Государственным заповедником «Столбы». Совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Решение проблемы видится за счёт создания системы взаимосоотрудничества МБДОУ с социумом для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин

Критерий 1. Лидирующая роль руководителя.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2.Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>3.Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4.Результаты самообследования и публичный доклад заведующего широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта учреждения.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного образования.</p>
Критерий 2. Политика и стратегия.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2.Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой</p>	<p>1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.</p> <p>2. Отсутствие измеряемых показателей и методов</p>

<p>политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>мониторинга по некоторым процессам.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчика образовательных услуг.</p>	<p>Отсутствие отражения в политике и стратегии учреждения имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон</p>
<p>Критерий 3. Ресурсы и партнёры.</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами, дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	<p>Недостаточно широкое внедрение в учреждении автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</p> <p>2. Регламентация взаимоотношений со стратегическим и партнерами комплексными договорами.</p>	<p>Не выявлены.</p>

3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.	
Критерий 4. Управление процессами.	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.</p> <p>2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</p>	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Угрозы
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
Основные процессы образовательной деятельности.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</p> <p>2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом.</p> <p>3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений управления образования администрации города Красноярска.</p> <p>4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.	Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями

2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).	(законными представителями).
Вспомогательные процессы учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет.</p> <p>2. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.</p> <p>3. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</p> <p>4. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</p> <p>5. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</p>	<p>1. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p> <p>2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</p>	Не выявлены.
Критерий 5. Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами Образовательного процесса деятельностью учреждения.
Возможности	Угрозы

Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей начальных школ деятельностью учреждения.	Не выявлены.
Критерий 6. Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7. Влияние учреждения на общество.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
Критерий 8. Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны

Результаты деятельности учреждения поданным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, города, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных ориентирах:

- приоритет ребенка: стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Такими условиями в МБДОУ выступают: использование современных психолого-педагогических технологий индивидуализации образования дошкольников, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования: соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий; соответствие дошкольного образования образовательным запросам родителей;

- качество дошкольного образования: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; обеспечение социальной защиты ребенка;

- привлекательность дошкольного образования достижима лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования: дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной);

- профессионально-педагогическая компетентность: системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- социализация выпускников детского сада в обществе: успех ребенка в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Новая модель учреждения предполагает реализацию следующих направлений:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;

- развитие материально-технической базы, информатизация среды, создание доступной и безопасной среды, переориентация имеющегося и закупка нового программного обеспечения;
- создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей максимальному раскрытию способностей ребенка, развитию самостоятельной деятельности детей;
- включение в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ;
- расширение участия родительского актива в выработке, принятии реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, участие родителей в событийной жизни детского сада;
- применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, тренажеров и т.п.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда смоделирована с учетом предоставления ребенку свободы, положительного влияния на мироощущение, самочувствие, здоровье, обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком, взрослым и окружающим миром. В группах МБДОУ оборудованы разнообразные центры с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяющие дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Образ педагога МБДОУ как желаемый результат.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующий образ педагога МБДОУ – это успешный педагог, совершенствующий собственное профессиональное мастерство, продвигающийся в профессиональном росте, обладающий следующими характеристиками и качествами.

Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- обладает современным мышлением, готов к инновациям, тиражирует опыт собственной профессиональной деятельности;
- владеет умением планировать и осуществлять педагогическое наблюдение для оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- умело использует средства коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Образы ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, представленные в модели будущего детского сада.

- Образ выпускника МБДОУ как желаемый результат.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Благодаря цифровой среде в МБДОУ ребёнок будет способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ценности и миссия МБДОУ.

Основные ценности, разделяемые коллективом МБДОУ:

Открытость и поддержка – МБДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку педагогам и помощь в их решении. Для этих целей созданы Официальный сайт детского сада и официальная страница в «В Контакте» с возможностью обратной связи.

Индивидуализация означает для нас уникальность каждого ребенка, развитие его способностей по индивидуальному образовательному маршруту; самореализацию педагогов посредством индивидуально-дифференцированного подхода; самобытность каждой семьи. Индивидуализация – залог успешности всех участников образовательных отношений.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями и другими социальными партнерами оперативно решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Здоровьесбережение – мы создаем в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья детей, с использованием инновационных компьютерных технологий. Приобщаем их к здоровому образу жизни, формируем основы физической культуры.

Миссия МБДОУ:

Миссия МБДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление

высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований. Миссия МБДОУ - **Становление и развитие личности воспитанника, его индивидуальности и неповторимости.**

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегической целью Программы развития является создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для развития и саморазвития детей, раскрытия их творческого потенциала. Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

Создать организационно-управленческие условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Данная задача решается за счёт изучения нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, знакомства с методическими разработками и опытом формирования образовательного пространства в образовательном учреждении на разных уровнях, составления плана работы проектной команды, разработки и корректировки локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Повысить компетентность педагогических кадров в области применения технологий, способствующих формированию самостоятельности, инициативности и развитию творческого начала у воспитанников.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации проектной и исследовательской деятельности, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное

погружение специалиста в изученную область, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Усилить наполнение предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации кабинета, финансовой возможности для оборудования новыми ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы образовательной среды в ДООУ.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности пространства ДООУ.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения данной задачи планируется вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством привлечения их в работу с педагогическими и детскими проектами.

Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения посредством использования мессенджеров и рабочих страниц педагогов в сети интернет, видеонаблюдения и информационных табло.

Разработать методические рекомендации по использованию ИКТ-технологий в работе с родителями для обеспечения общения в режиме реального времени, для демонстрации деятельности МБДОУ в удобное для них время.

Расширить возможности образовательного партнёрства для возможности проявления самостоятельности и инициативности у воспитанников.

Установить взаимодействие с библиотекой им. С. Я. Маршака, Государственным заповедником «Столбы», парком флоры и фауны «Роев ручей», Краевым краеведческим музеем для проведения на постоянной основе совместных и дистанционных мероприятий по познавательному развитию детей, выездных и онлайн-экскурсий.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие МБДОУ в соответствии с современной государственной политикой Российской Федерации в сфере дошкольного образования, целями и задачами развития МСО г. Красноярска, интересами и потребностями участников образовательных отношений.

В направлении обновления содержания образовательного процесса:

Разработан и внедрён в работу проект по использованию педагогами современных технологий проектной и исследовательской деятельности в МБДОУ для развития свободной творческой личности ребёнка.

Обновлено комплексно-тематическое планирование МБДОУ.

В направлении профессионального роста и развития профессионального мастерства педагогических кадров:

Выстроена система повышения профессиональных компетентностей педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений (85 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации на тему современных технологии в образовании).

Педагоги активно применяют и используют в своей образовательной деятельности: мультимедийные презентации, игровые обучающие программы, дидактические игры с использованием ИКТ оборудования, виртуальные экскурсии.

Педагоги при активном взаимодействии с родителями используют социальные сети.

Самообразовываются и транслируют свое педагогическое мастерство, используя различные образовательные информационные платформы.

Принимают участие в мероприятиях различного уровня: в профессиональном конкурсе «Воспитатель года», «Фестиваль успешных педагогических практик», «Конкурс образовательных проектов», «Фестиваль инфраструктурных решений».

Свою педагогическую деятельность отражают в различных печатных и интернет изданиях.

В направлении инфраструктурного обеспечения:

Развивающая среда МБДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами, приобретены электронные средства обучения для старшего возраста, которые размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников.

Организовано сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием современных образовательных технологий с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности пространства МБДОУ.

1 группа: Центр проекций

Оборудование: Интерактивная виртуальная стена Iwall Master Touch: камера-сканер, телескопическая указка, компьютер, клавиатура и мышь, проектор, пакет обучающих приложений "Веселые ребята" (1665 развивающих заданий разной сложности, 185 разделов для детей 3-7 лет).

2 группа: Цифровая лаборатория

Оборудование: цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»; нетбуки с программой сетевого подключения; цифровой микроскоп; интерактивная мобильная лаборатория по изучению погоды и природы.

3 группа: Центр познания и движения

Оборудование: Интерактивная доска Smart Board 480 SB, проектор для установки на потолок, интерактивный комплекс «Играй и развивайся».

4 группа: Мультстудия

Оборудование: Мультстанок стационарный для кукольной анимации СКАФ-33 "Круглый манеж" с быстросъемной сценой и камерой, LED подсветка.

В направлении взаимодействия с родителями воспитанников:

Обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В Контакте», «Viber»,

«Telegram»), на официальном сайте МБДОУ. Установлено видеонаблюдение в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах для возможности удалённой, закрытой трансляции; на первом этаже напротив входа размещено информационное электронное табло для всевозможных объявлений.

Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс МБДОУ посредством участия в проектах. Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей повышена на 63 %

В направлении взаимодействия с образовательными партнёрами:

В МБДОУ выстроено эффективное стабильное образовательное партнерское взаимодействие с различными образовательными учреждениями города Красноярска:

1. Библиотекой им. С. Я. Маршака:

- организация совместных праздничных мероприятий;
- проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей.

2. МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1»:

- участие в конкурсах детского творчества;
- посещение выставок художественного творчества детей;

3. Парком флоры и фауны «Роев ручей»:

- проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей;
- онлайн-экскурсии, выездные экскурсии;
- участие в конкурсах детского творчества;

4. Государственным заповедником «Столбы»:

- проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей;
- онлайн-экскурсии, выездные экскурсии;
- участие в конкурсах детского творчества;

5. Краевым краеведческим музеем:

- проведение мероприятий по развитию познавательной деятельности детей
- онлайн-экскурсии, выездные экскурсии.

Рост включенности родителей и детей составляет 75%.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.
1. Создать организационно-управленческие условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных образовательных технологий.	Доля (%) воспитанников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, формирующую самостоятельность, инициативность и творческое начало.	20	40	60	80	100
2. Повысить компетентность педагогических кадров в области применения технологий, способствующих формированию самостоятельности, инициативности и развитию творческого начала у воспитанников.	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области проектной и исследовательской деятельности.	18	34	56	78	100
	Доля (%) педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению проектной и исследовательской деятельности	10	21	37	44	56
3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Процент(%) групп, которые стали ресурсным центром сада.	8	16	25	33	41
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей	Доля (%) родителей, вовлечённых в процесс развития собственного ребёнка через работу в проектах	35	40	45	50	55

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.						
5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения посредством использования мессенджеров и рабочих страниц педагогов в сети интернет, видеонаблюдения и информационных табло.	Доля (%) родителей, вовлечённых в процесс развития собственного ребёнка через виртуальные информационные площадки	35	40	45	50	55
6. Расширить возможности образовательного партнёрства для возможности проявления самостоятельности и инициативности у воспитанников.	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей повышению качества и доступности образования.	20	40	60	80	100

9. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап – организационно-подготовительный (январь 2023 – март 2023)					
1	Информирование родителей воспитанников о предстоящих изменениях в образовательной деятельности. Анкетирование.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах	Январь 2023	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
	Разработка и корректировка локальных актов,	Локальные акты, обеспечивающие	Наличие положений, приказов, размещение	Январь 2023-март 2023	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.

2	обеспечивающих реализацию Программы развития	реализацию Программы развития	локальных актов на сайте учреждения		
3	Формирование деятельности проектной группы по разработке проектов Программы развития	Проектная группа	Приказ о создании проектной группы	Январь 2023	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
4	Организация деятельности проектных групп по разработке проектов Программы развития	Проект Программы развития	План реализации проектов Программы развития	Январь 2023 - март 2023	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Заместитель заведующего по УВР Ананова Л.П., Заместитель заведующего по АХР Анциферова Л. В.
5	Согласование проекта Программы развития в ГУО	Согласованная Программа развития	Размещение Программы развития на сайте МБДОУ	Март 2023	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
II этап – практическая реализация Программы развития (апрель 2023 – август 2027)					
1	Разработка, внедрение и реализация системы мотивации педагогов в инновационной деятельности	Действенная система мотивации педагогов	Приказ	Апрель 2023– Август 2027	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Заместитель заведующего по УВР Ананова Л.П., Заместитель заведующего по АХР Анциферова Л. В.
2	Мониторинг реализации проектов Программы развития. Своевременная корректировка действий	Свод данных, выявлены положительные стороны, проблемы;	Аналитическая справка; план с внесенными поправками	Апрель 2023- Август 2027	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Заместитель заведующего по УВР Ананова Л. П.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027)					

1	Комплексная экспертиза качественных изменений в образовательном процессе МБДОУ	Свод данных, перспективы развития учреждения	Внутренняя экспертная оценка	Сентябрь 2027 - Декабрь 2027	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Заместитель заведующего по УВР Ананова Л. П.
2	Отчет о результатах реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ	Информированность заинтересованных субъектов о результатах реализации Программы развития	Размещение отчета о реализации Программы развития на официальном сайте и информационных стендах МБДОУ	Декабрь 2027	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
3	Определение проблем текущего состояния, перспектив развития Учреждения	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	Проект Программы развития на 2027 - 2031 годы	Декабрь 2027	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Общий родительский комитет;
- Рабочая группа по разработке Программы развития;
- Проектные группы.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

Муниципальный мониторинг деятельности организаций;

Независимая оценка качества образовательной деятельности;

Информационная открытость деятельности (официальный сайт МБДОУ, публичная страница в «В Контакте»).

- Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания	
Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения.
Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
Создание в учреждении цифровой образовательной среды	
Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов	
«Старение» педагогического коллектива.	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности. Выстраивание работы согласно индивидуальному

	образовательному маршруту педагога.
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка	
Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями.	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей-инвалидов в соответствии с ИПРА
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников	
Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате.
Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.	
Низкая мотивация некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях.

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться один раз в квартал на рефлексивно-аналитических семинарах, ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленную на официальном сайте МБДОУ.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие (проектные) группы, созданные из числа педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

10.6. Тематика актуальных проектов

Проект «Использование современных технологий проектной и исследовательской деятельности в МБДОУ».

Проект «Книголюбы». Социальное партнёрство с библиотекой С. Я. Маршака.

Проект «Эколята 45». Социальное партнёрство с государственным заповедником «Столбы» и парком флоры и фауны «Роев ручей».

Проект «От прошлого к будущему». Социальное партнёрство с Краевым краеведческим музеем.

Проект «Мастера на все руки». Сотрудничество с МАОУ ДО «Центр творчества и развития №1».

Проект «Родительский клуб». Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

10.7. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития.	Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации; рефлексия реализации Программы развития; конкретизация/ коррекция/ дополнения.	Аналитические отчеты, внесённые изменения/ новая редакция текста Программы развития (1 раз в год).	Сбор стратегической команды.	1 раз в квартал	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
			Заседание педагогического совета.	Август, ежегодно	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Заместитель заведующего по УВР Ананова Л. П.
			Заседание Попечительского Совета.	Август - Сентябрь, ежегодно	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М.
	Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов.	Новая редакция текста. Положения о стимулирующих выплатах.	Деятельность рабочей группы по разработке Положения о стимулирующих выплатах.	Сентябрь - Январь, ежегодно	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., Председатель профсоюзной организации Белова Т. Н.
2. Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, Разработаны проекты и оформлены Программы развития, получена экспертная оценка проектов.	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы Решение Педагогического Совета	Формирование и заседания проектных групп по разработке проектов, корректировке мероприятий Программы развития и экспертного совета по оценке качества проектов.	Сентябрь - Май, ежегодно	Заведующий МБДОУ Лавриненко Л. М., руководители проектов

3. Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития.	Публикации на официальном сайте МБДОУ о ходе реализации Программы развития. Тиражирование опыта реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание текстов пресс-релизов. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Организация деятельности ГБП.	1 раз в квартал	Старший воспитатель Пяткина А. В. Заместитель заведующего по УВР Ананова Л. П.
--	--	--	--	-----------------	--