

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 45"

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 9 Мая, д.16 а тел. (391) 220-46-15, dou_45@mail.ru,

1022402486369, ОКПО 41070432 ИНН/ КПП 2465040754/ 246501001


СОГЛАСОВАНО
Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации г. Красноярска
по Советскому району


М.Н. Авласевич

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 45
Л.М. Лавриненко
Приказ № 162 от «14» декабря 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного
учреждения "Детский сад № 45"

РАССМОТРЕНО
родительским комитетом
Протокол № «1» от «14» декабря 2018г.
Председатель
 А.В. Сукачева

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № «14» декабря 2018г.
Председатель
 Л.М. Лавриненко

г. Красноярск

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка учреждения	9
3	Проблемный анализ	13
3.1	Анализ внешней и внутренней среды	13
3.3	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОУ	14
3.4	Кадровое обеспечение ДОУ	15
3.5	Материально - техническое обеспечение ДОУ	16
3.6	Анализ системы управления ДОУ	17
3.7	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	18
3.8	Анализ воспитательно – образовательного процесса в ДОУ	21
3.9	Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	27
4	Формулируемые проблемы	27
5	Концепция развития ДОУ	28
5.1	Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)	30
5.2	Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	32
5.3	Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	32
6	Механизмы реализации Программы	33
7	Управление Программой	34
8	Стратегия развития ДОУ	35
8	Финансовое обеспечение программы	40
9	Ожидаемый конечный результат	41

Программа развития МБДОУ № 45 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в режиме развития и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Ценность инновационного характера Программы направлена на оптимизацию управленческих процессов, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми; разработка новых форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения; переориентация педагогического коллектива на современные дошкольные образовательные программы. Таким образом, период до 2021 года в стратегии развития МБДОУ № 45 рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности дошкольной организации с учетом Федерального закона № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45»
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ МинобрнаукиРФ от 17.10.2013 . № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

		<p>режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";</p> <p>Постановление от 30 сентября 2013 г. № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;</p> <p>Устав МБДОУ № 45;</p> <p>Коллективный договор МБДОУ № 45;</p> <p>Положение о разработке программы развития;</p> <p>Приказ о разработке программы развития.</p>
	Основные разработчики Программы	<p>Лавриненко Л.М.- заведующий МБДОУ № 45;</p> <p>Ананова Л.П.- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ;</p> <p>Анциферова Л.В - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;</p> <p>Забалуева О.В.- воспитатель;</p> <p>Ильина А.Д.- педагог – психолог;</p> <p>Лобода Т.В. - учитель –логопед;</p> <p>Отрошок Т.Н.- воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;</p> <p>Сизикова Н.И.- воспитатель;</p> <p>Ерёмина Н.Х. – воспитатель;</p> <p>Сукачева А.В.- председатель родительского комитета.</p>
	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 45 на основе анализа работы.
	Статус программы	Нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме.

	Цель программы	Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на повышение эффективности и качества образовательных услуг, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессиональными стандартами через совершенствование системы управления МБДОУ. .
	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления через работу по повышению комплексного корпоративного менеджмента и уровня мотивации всех участников образовательных отношений. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через овладение современными технологиями. 3. Повысить качество образовательных услуг через поиск и внедрение современных форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. 4. Создавать благоприятные условия для развития детей, в том числе детей с ОВЗ, посредством доступности и обогащения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ. 5. Развить систему дополнительного образования за счет расширения спектра услуг. 6. Совершенствовать систему взаимодействия семьи и детского сада через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательных отношений и организации активных форм взаимодействия.
	Сроки реализации Программы	<p>В результате реализации Программы произойдут позитивные преобразования и изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование механизмов управления в ДО через реализацию эффективной системы стимулирования трудового коллектива и системы контроля результативности трудовых действий сотрудников ДО. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДО в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования; • Повышение качества образовательных услуг через использование современных педагогических технологий, направленных на вариативное развивающее образование;

		<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей; • Создание доступной, вариативной развивающей предметно – пространственной среды в ДО, в том числе и для детей с ОВЗ.
Этапы реализации программы:		
Сроки реализации Программы		<p>2019 – 2022г. Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>I-этап - организационно-подготовительный 2019 – 2020г.г.</p> <p>II - этап – основной - преобразующий, реализация 2020 – 2021г.г.</p> <p>III- этап – итоговый, обобщающий 2021 -2022г.г.</p>
Период и этапы реализации Программы		<p>1-й этап – организационно-подготовительный Создание условий для реализации Программы (2019 – 2020)</p> <p>Цель: определение приоритетных направлений развития. Построение новой перспективной модели ДОУ с учетом требований и тенденций современного мира. Подготовка ресурсов для реализации программы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации. 2. Создание условий (управленческих, кадровых, методических, материально-технических) для успешной реализации мероприятий Программы. <p>2-й этап – реализации (2020-2021) Практическая реализация Программы развития</p> <p>Цель: реализация поставленных целей и задач. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p style="text-align: center;">Корректировка Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Апробировать модель управления, педагогические технологии, содержание организационных форм в образовательной деятельности с детьми, систему взаимодействия с родителями. 3. Осуществить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3-й этап – итоговый, обобщающий (2021-2022)</p>

		<p>Цель: выявление эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в ДОУ. Корректировка Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. 2. Анализ эффективности механизмов реализации Программы развития. 3. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
	Направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческая деятельность • Кадровая политика в соответствии с профессиональным Стандартом педагога • Образовательные услуги с учетом ФГОС ДО • Эффективное взаимодействие ДО и семьи • Развивающая среда
	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога (воспитателя). 2. Повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития 4. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО. Укрепление материально-технической базы. 5 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. 6. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», направленного на современные формы сотрудничества для физического и психического развития детей Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.
---	--

Информационная справка:

Общая информация	
Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад № 45 "
Тип ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ДОУ	общеразвивающего вида
Категория	II категория
Организационно-правовая форма ДОУ	муниципальное учреждение
Учредитель (учредители):	муниципальное образование город Красноярск Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93.
Дата подписания договора с учредителем:	от 18.09.1999 г.
Год основания	2 ноября 1990 года
Юридический адрес	(фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 9 Мая, д. 16а.
Фактический адрес	
телефон	тел. (3912) 20-46-15
факс	2204615
e-mail	dou_45@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	

Режим работы ДОУ

МБДОУ работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения.

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлены родители.

Общая характеристика

Лицензия Серия 24Л01№0002741, регистрационный номер 9519-л, от 19.02.2018, выдана Министерством образования Красноярского края Красноярского края.

Воспитанники МБДОУ

Общее количество детей в МБДОУ: 344 человек. Работает 12 групп
Среди воспитанников: мальчиков 55% и девочек 45%.

Состав семей:

Многодетных семей -11% Контингент воспитанников социально благополучный.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса

Реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей в МБДОУ осуществляют 28 педагогических работников

Штатное расписание ежегодно утверждается:

заведующий; заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; старший воспитатель; инструктор по физической культуре; 24 воспитателя.

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив.

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Силами педагогического коллектива и родителей воспитанников в группах создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с психологическими особенностями детей разных возрастных групп. В группах обновлена мебель для игр и занятий детей. Дидактические игры доступны детям и постоянно обновляются.

В каждой возрастной группе нашего МБДОУ созданы условия для проведения воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Развивающая среда в группах оформлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на самостоятельные активные и целенаправленные действия детей во всех видах деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

Предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

На территории детского сада имеются игровые детские площадки с верандами, спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полями, площадкой для обучения детей правилам дорожного движения (выносной материал).

Ежегодно территория детского сада пополняется новыми зелёными насаждениями. Летом на территории появляются цветники, клумбы, альпийские горки.

Управление детским садом

Детский сад имеет документы, определяющие правовое положение учреждения: устав, свидетельства о государственной регистрации и постановке на учет в налоговом органе, лицензию на право ведения образовательной деятельности с приложением; документы, на право оперативного управления имуществом и бессрочного пользования земельным участком, страховое свидетельство, коллективный договор.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и положениями об органах самоуправления МБДОУ.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательной программы.

Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в МБДОУ обеспечивается через контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдения правил пожарной безопасности, инструктажи персонала по профилактике травматизма, контроль за состоянием здоровья сотрудников, профилактические осмотры, соблюдение противоэпидемических мероприятий, стендовых материалов.

Условия пребывания детей соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, не противоречит действующему законодательству, сфере защиты прав потребителей и благополучия - **соответствует** государственным эпидемиологическим правилам и нормативам), обеспечивают безопасность и охрану здоровья детей.

В рамках городской целевой Программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в учреждении:

- Здание детского сада оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре 3-го типа, заключены договоры с учреждениями на техническое обслуживание установок пожарной сигнализации и системы оповещения.

- Входная дверь с электронным замком.

- Заключен договор на обслуживание тревожной кнопки, при чрезвычайных ситуациях.

- Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, на случай чрезвычайной ситуации, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации.

Созданы условия для обеспечения правильного питания в детском саду.

В групповых комнатах детского сада созданы условия для приема пищи: установлены обеденные столы, стульчики, выделена индивидуальная посуда для каждой группы. Во время кормления воспитатели создают у детей положительный эмоциональный настрой, уделяют внимание стимулированию аппетита при подаче новых блюд, обращают внимание на правильную осанку детей за столом.

Воспитателям постоянно повышать собственную компетентность в вопросах организации питания дошкольников, активно вести просветительскую работу с родителями.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда и независимыми экспертами (представители ПЧ, инспектор по охране труда УО) регулярно проводятся инструктажи сотрудников, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях. Администрация ДООУ и члены комиссии по охране труда и техники безопасности регулярно проходят обучение на базе СибГТУ.

В ДООУ имеются паспорт безопасности, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В ДООУ отсутствуют случаи травматизма.

Материально – техническая база ДООУ

Состояние материально-технической базы МБДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Предметно-развивающая среда в ДООУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Достижения воспитанников и педагогов МБДООУ № 45

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной общеобразовательной программе детского сада. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

У детей наблюдается положительная динамика результатов по всем образовательным областям, повышение познавательного интереса, любознательности, развития воображения, творческой и физической активности.

Сравнительный анализ результатов ежегодного мониторингового исследования показал, что уровень развития по образовательным областям вырос. Отмечаются стабильно высокие результаты готовности выпускников к обучению в школе.

Воспитанники являются постоянными участниками районных соревнований «Меткие стрелки», «Фестиваля двигательной игровой деятельности по подвижным играм», «Легкоатлетического многоборья», «Шашечного турнира»; смотра конкурса «Весёлые нотки», конкурса чтецов.

Дети принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Анализ внутренней и внешней среды

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<p>Готовность к выбору</p> <p>Современное системное и проектное мышление</p> <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Толерантность</p> <p>Развитие индивидуальности</p> <p>Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</p> <p>Правовая культура</p> <p>Гражданская позиция</p> <p>Ответственное отношение к здоровью</p> <p>Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</p> <p>Преемственность</p> <p>Открытость ДОУ</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</p> <p>Инновационность</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p> <p>Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса. Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует «тревожная кнопка». В помещении ДОУ организована вахта.

Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В помещении ДОУ установлены сертифицированные противопожарные двери, снято горючее покрытие (эмаль) с лестничных площадок на путях эвакуации.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда и независимыми экспертами (представители ПЧ, инспектор по охране труда УО) регулярно проводятся инструктажи сотрудников, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях. Администрация ДОУ и члены комиссии по охране труда и техники безопасности регулярно проходят обучение на базе СибГТУ.

В ДОУ отсутствуют случаи травматизма.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Работа с кадрами в МБДОУ направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовываются действующие методические выставки литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Ежегодно педагоги МБДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Проходят курсовую подготовку (ФГОС ДО).

Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО,

периодическими изданиями, базами и банками данных, программными средствами и т.д. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

Большое внимание уделялось внедрению в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Проблема:

- возможное отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Материально-техническое обеспечение ДОУ

В МБДОУ созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с лицензией. Территория детского сада ограждена забором, освещена. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Хозяйственная зона, расположена на границе участка в удалении от групповой площадки. Отдельно выделен – огород. Игровая зона оборудованные групповые и физкультурную площадки. Групповые площадка оборудована с учетом высокой активности детей в играх. Помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, мебель находится в исправном состоянии. Оснащение групп прочно прикреплено, устойчиво расставлено, что отвечает требованиям безопасности. Для игровой деятельности детей в группах выделены центры активности детей. Содержания центров в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театральной

деятельности, широко используются игрушки-заместители, игрушки-символы и т.п. Много настольного печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Во всех группах оборудованы музыкальные, театральные, речевые уголки, уголки занимательной математики, центры художественного творчества. К началу учебного года произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях ДООУ, коридорах, в музыкальном и физкультурном зале.

Анализ системы управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание, родительский комитет

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

На собраниях трудового коллектива рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с состоянием трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников ДООУ, принятие положений, должностных инструкций, приложений к коллективному договору, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом, принятие положений и других нормативных актов и т.д.

Педагогический совет МБДОУ - коллегиальный орган управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический совет учреждения выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ, обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по всем направлениям, выявляет проблемы, требующие решения.

В решении управленческих задач важное место занимают родители (законные представители). Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ. Родительский комитет как организационная структура включается в решение проблем учреждения (согласование программы развития,

образовательной программы, проведение общих совместных мероприятий, обновление предметно-развивающей среды в ДОУ).

Проблема: действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления для более широкого включения всех субъектов образовательных отношений в деятельность учреждения.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы, врачами поликлиники. Дети ДОУ один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются врачом и медсестрой.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 20-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. В МБДОУ № 45 в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 организовано сбалансированное питание, необходимое для нормального роста и развития детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин.

Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен стенд в фойе детского сада.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10

2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурные праздники	все	20-40
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2.Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -оздоровительный бег, -ходьба босиком	Все Все Все Все Все Все, кроме 1 мл. Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7 3-7
2.	Посещение бассейна	Все	2 раза в неделю
3.Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической

культуре и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные праздники, «Зимние спортивные игры», «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивные развлечения.
- «Неделя здоровья»

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система работы по ОБЖ.	
--	--

Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой МБДОУ № 45 (далее ООП). Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществляется с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с Образовательной программой МБДОУ была дополнена и переоборудована предметно – пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, осваивал ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты,

накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется такой подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Традиции:

- Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники», «8 марта», «День смеха».
- Ежегодное участие в районном фестивале детского творчества «Веселые нотки»
- Сезонные выставки детского творчества.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе особое внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех детей.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности ДООУ и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у

	<p>детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению

	педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проблема:

В связи с введением ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДО в соответствии с профессиональным Стандартом педагога дошкольного образования для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. У педагогов имеются трудности в реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (применении современных технологий, создании условий образовательной среды), имеется недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса (недостаточное количество компьютерной техники).

Анализ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Анализ эффективности различных форм взаимодействия семьи и детского сада показывает, что динамика оптимизации существует. При реализации эффективных методов, направленных на успешное сотрудничество, число родителей готовых и открытых к партнерским контактам увеличивается.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций и уважительное отношение друг к другу.

Проблема: родители принимают активное участие в жизни МБДОУ, но не являются в полной мере равноправными участниками образовательного процесса. В МБДОУ неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

4. Формулируемые проблемы

Анализ работы дошкольного учреждения с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования выявил следующие проблемы:

- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики;
- недостаточно высокий уровень компетентности педагогов при проектировании и реализации образовательной деятельности, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении;
- организация работы по развитию взаимодействия с социумом, повышение заинтересованности и уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

5. Концепция развития ДОУ

Главный приоритет образовательной политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Здоровье рассматривается как одна из высших человеческих ценностей, один из источников счастья, радости, залог оптимальной самореализации. В основу концепции развития учреждения включены основополагающие целевые ориентиры по охране и укреплению здоровья нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Росси от 17.10.2013 . № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Образовательная программа дошкольного образования;

В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является создание в дошкольном учреждении системы, реализующей право

каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с разными образовательными возможностями. Необходимо обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на совершенствование механизмов управления, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО в соответствии с профессиональным Стандартом педагога дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг через использование новых педагогических технологий, направленных на вариативное развивающее образование, установление партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников путем объединения усилий для развития и воспитания детей, создание вариативной развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу разработки концепции легли принципы, сформулированные ФГОС ДОО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество организации с семьёй;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

К ценностям МБДОУ относятся:

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДО.

Индивидуализация. Самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум». ДОУ координирует свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах воспитанников. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

5.1. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Модель выпускника (как желаемый результат)

Здоровье	Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика
Коммуникативная компетентность	Умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
Физическая компетентность	Осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
Интеллектуальная компетентность	Овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат
Креативность	Отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
Любознательность	Исследовательский интерес ребенка
Инициативность и Самостоятельность	Умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
Ответственность	обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы
Произвольность	Соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

5.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально - коммуникативное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- соответствующую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения качества дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм физкультурно-оздоровительной направленности дошкольного образования.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- совершенствование структуры управления МБДОУ
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- развитие потенциала педагогического коллектива и повышение профессиональной компетенции
- развитие потенциала родительской общественности в инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования

6. Механизмы реализации программы развития

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно, в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Реализацию целевых проектов (научно-методическое и организационное сопровождение) будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов будут включаться в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего МБДОУ.

7. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы развития создана рабочая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий МБДОУ № 45 Лавриненко Л.М.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Ананова Л.П.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

Анциферова Л.В

Воспитатель Забалуева О.В.

Педагог – психолог Ильина А.Д.

Учитель – логопед Лобода Т.В.

Воспитатель Отрошок Т.Н.

Председатель родительского комитета Сукачева А.В.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

План действий по реализации Программы развития МБДОУ № 45

Первый этап (2019-2020г.)			
Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2019-2020гг. декабрь 2018г	Коллектив МБДОУ, родители (законные представители) Заведующий МБДОУ
	Создание творческой группы по разработке программы развития ДОУ.	ноябрь – декабрь 2018г.	Заведующий МБДОУ
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ		Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР Педагог – психолог Инструктор по ФК Председатель родительского комитета
Разработка концепции	Разработка концептуальных подходов программы развития	2019г.	Заведующий зам.зав.по УВР

образовательного пространства МБДОУ в режиме развития	МБДОУ на период 2019-2022г.г.		Родительский комитет, рабочая группа
Разработка механизмов реализации программы развития.	<p>Разработка проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</p> <p>Разработка проекта «Содержание механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».</p> <p>Разработка проекта «Семья и детский сад»</p> <p>Анализ и корректировка разработанных проектов</p> <p>Рассмотрение, принятие к реализации проектов Информирование общественности о ходе разработки проектов</p>	<p>январь-сентябрь 2019г.</p> <p>февраль 2019г</p> <p>ноябрь 2016г.</p> <p>2019г.</p> <p>февраль 2019г. декабрь 2019г.</p>	<p>Заведующий заместитель заведующего по УВР</p> <p>Рабочая группа Родительский комитет</p>
Приведение в соответствие с современными требованиями и нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационн	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p> <p>Разработка бюджета основных направлений программы развития.</p>	<p>2019-2022гг.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий Зам.зав.по АХР</p>

ого компонентов ресурсного обеспечения образователь ного процесса.			
Создание условий для повышения квалификаци и педагогов по инновационн ым образователь ным программам	Организация методической работы, обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	2019- 2022гг	Зам.зав. по УВР Старший воспитатель
Второй этап (2020-2021г.г.)			
Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организация образовательн ого и обеспечиваю щих процессов ДОУ в режиме развития.	Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ»	2019	Заведующий МБДОУ Зам.зав.по УВР
	Реализация проекта «Содержание механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».	2020-2021	заведующий МБДОУ Зам.зав.по УВР педагоги ДОУ
	Реализация проекта «Создание развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО»	2020-2021	зам.зав.по УВР педагоги родители (законные представители)
	Реализация проекта ««Детский сад и семья»	2020-2021	зам.зав. по УВР педагоги родители (законные представители)
	Мониторинг результатов реализации и корректировка	1 раз в год	Заведующий Зам.зав. по УВР рабочая я группа, родительский комитет

	<p>плана реализации проектов программы развития</p> <p>Информирование общественности о ходе реализации проектов программы развития (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ)</p>		Заведующий зам.зав.по УВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам.	<p>Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития.</p> <p>Проведение педагогических мероприятий по повышению квалификации педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога.</p>	<p>ежегодно 2020-2021</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2022гг</p>	<p>Заведующий зам.зав. по УВР</p> <p>зам.зав.по УВР старший воспитатель</p> <p>заведующий зам.зав.по УВР</p>
Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	Анализ проекта создания предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	декабрь 2019г	Заведующий зам.зав.по УВР рабочая группа родительский комитет

ых результатов.			
Третий этап (2021-2022гг.)			
Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ОП и программе развития Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	1 раз в год	Заведующий Зам.зав.по по УВР Рабочая группа
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов, внедрения вариативных форм работы и культурных практик Проведение и участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах по основным направлениям ОП ДО и программы развития	2021-2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Рабочая группа педагоги ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития.	Сентябрь декабрь 2022г.	Заведующий Зам.зав. по УВР родительский комитет педагогический совет

8. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Создаваемое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

План действий:

1. Совершенствование механизмов управления в ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности; педагогического коллектива ДО в соответствии с профессиональным Стандартом педагога дошкольного образования.

3. Повышение качества образовательных услуг через использование современных педагогических технологий, направленных на вариативное развивающее образование.
4. Установление партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
5. Создание вариативной развивающей предметно – пространственной среды в ДО, доступной для детей с ОВЗ.

9. Финансовое обеспечение Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного муниципального задания и дополнительных внебюджетных средств.

10. Ожидаемый конечный результат

Механизмы управления ДООУ более совершенны, эффективны. Оптимизирована система управления. Создана система демократического гуманного управления, основанного на взаимодействии и сотрудничестве. Созданы условия, обеспечивающие перевод системы в режим развивающей инновационной деятельности.

Непрерывно повышаются профессиональные компетентности педагогического коллектива ДООУ в соответствии с профессиональным Стандартом педагога дошкольного образования. Повышается уровень компетентности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий.

Качественное повышение результативности профессиональной деятельности педагогов. Педагог соответствует профессиональному Стандарту, транслирует свой опыт, является активным, деятельностным, компетентным специалистом.

Повышается качество образовательных услуг. Использование новых педагогических технологий, направленных на вариативное развивающее образование. Повышается конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечиваются равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития

Установлены и активно действуют партнерские взаимоотношения с семьями дошкольников. Объединены усилия для развития и воспитания детей, создано единое образовательное пространство «Детский сад – семья»,

Создана вариативная доступная развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ с учетом ФГОС ДО, личностно – ориентированного подхода к каждому воспитаннику в ДООУ.

Карта самооценки программы развития МБДОУ № 45

Критерий	показатели	балл	Экспертный балл
----------	------------	------	-----------------

Структура Программы Развития	Программа имеет необходимые разделы	1/2/3	2
Паспорт программы	Содержит сведения о нормативно – правовой базе разработки программы	1/2/3	2
	Конкретизирует цели и задачи реализации программы	1/2/3	2
	Обозначает период реализации программы	1/2/3	2
	Содержит сведения о разработчиках программы	1/2/3	2
	Уточняет направления реализации программы	1/2/3	2
	Определяет результаты реализации программы	1/2/3	2
	Определяет систему организации контроля	1/2/3	2
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	1/2/3	2
Информационная справка об образовательной организации	Представлена информация о местонахождении ОО, учредителе	1/2/3	2
	Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ	1/2/3	2
	Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ	1/2/3	2
Проблемный анализ состояния ДОУ	В разделе отражены: -Анализ внешней среды	1/2/3	2
	-Анализ внутренней среды, в том числе: -Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	1/2/3	2
	-Анализ кадрового обеспечения	1/2/3	2
	-Анализ материально – технического обеспечения	1/2/3	2
	-Анализ системы управления	1/2/3	2
	-Анализ состояния здоровья, физического развития	1/2/3	2

	воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса		
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	-Указан спектр основных требований	1/2/3	
Формулируемые проблемы	-Отражены положительные достижения ДОУ	1/2/3	
	-Отражены зоны болевых точек	1/2/3	
	-Сформулированы проблемы	1/2/3	
Концептуальные положения программы	-Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения	1/2/3	
	-Указаны механизмы реализации программы	1/2/3	
	Определены: -Модель педагога(желаемый результат)	1/2/3	
	-Модель выпускника дошкольной организации (желаемый результат)	1/2/3	
	-Модель будущего детского сада (желаемый результат)	1/2/3	
Стратегия развития дошкольной организации	-Определены составляющие стратегии	1/2/3	
	Определен механизм – управления программой	1/2/3	
Этапы реализации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	1/2/3	
	Обозначены мероприятия каждого этапа	1/2/3	
	Обозначены ответственные	1/2/3	
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	1/2/3	