

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 45 "**

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 9 Мая, д.16^а

тел. (391) 220-46-15, dou45@mailkrsk.ru

НОМИНАЦИЯ: Лучший образовательный проект

ПРОЕКТ

**по созданию условий для формирования представлений у старших
дошкольников о народах Енисейской Сибири «Этнос народов Енисейской
Сибири: Красноярский край, республика Хакассия, республика Тыва»**

Сроки выполнения проекта: май – август 2022 года

АВТОРЫ: Ткачук Анастасия Алексеевна, воспитатель
Мирошниченко Ольга Владимировна, воспитатель
Пяткина Алёна Викторовна, старший воспитатель

Красноярск 2022

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и постановка проблемы

2022 год посвящен культурному наследию народов России, в том числе сохранение культурных традиций, этнокультурного многообразия. Проведя беседы с воспитанниками, мы выяснили, что наши дети достаточно эрудированны, они путешествуют с родителями по разным городам, странам, знают их названия, могут рассказать о достопримечательностях, но часто затрудняются рассказать о местах родного края. У детей недостаточно сформированы знания о народах нашей родины, в особенности о коренных жителях Енисейской Сибири, об их традициях, обычаях, растительном и живом мире.

На территории Енисейской Сибири веками живут коренные народы, которые, не смотря на свой сложный исторический путь развития, сумели сохранить и укрепить свою этническую идентификацию и традиционную культуру.

Мы знаем, что в дошкольные годы жизни ребенка идет становление основ его личности. Воспитание любви к родному краю, формирование интереса к истории, быту и культуре, необходимо начинать с детского сада. Одна из главных задач педагогов и родителей – это научить ребёнка с детства чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает нас. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою Родину. Используя в работе с дошкольниками краеведческие материалы, мы воспитываем у ребёнка патриотическое чувство, которое сохранится на всю жизнь, и будет служить духовному развитию личности. С помощью краеведения дошкольники воспитываются на событиях, которые тесно связаны с историей природы родного края.

С помощью знакомства с историей, культурой, бытом людей, которые живут совсем рядом, мы можем лучше почувствовать свой родной край.

Опираясь на культурные ценности, красоту окружающего мира и историю родного края – мы повышаем качество воспитания и обучения.

Цель и задачи проекта

Цель:

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов Енисейской Сибири с помощью знакомства с бытом и трудом, традициями и обычаями, национальными костюмами, животным и растительным миром. Формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных народов.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с историей народов Енисейской Сибири.
- Формировать познавательный интерес к культуре и быту народов.
- Закреплять умение внимательно воспринимать познавательную информацию в ходе образовательной деятельности, делать обобщающие выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать толерантность.
- Воспитывать добрые чувства любви и уважения к традициям и культуре народов нашей Родины.
- Воспитывать уважение к разным национальностям.

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.
- Продолжать развивать умения давать полные ответы на вопросы воспитателя, правильно задавать вопросы.
- Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Енисейской Сибири через национальные игры, песни, танцы, народное декоративно - прикладное искусство.

Результаты проекта

Развитие познавательной активности и творческого мышления у детей, воспитание патриотических чувств у дошкольников, обогащение игрового и речевого опыта детей.

Реализация творческого потенциала педагога.

Создание индивидуального и запоминающего уголка на территории ДООУ, обновление оформления территории детского сада, рациональное использование свободного пространства территории участков.

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Проведение развлечения для детей «Мы разные, но мы вместе!», «Ярмарка Сибирская».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Стратегии и методы достижения поставленных целей и задач

Для достижения поставленных целей и задач для ознакомления с этносом Енисейской Сибири планируется деятельность детей, посредством художественно – эстетического развития, речевого развития, ознакомление с окружающим миром, используя игровые, наглядные, словесные методы.

Механизм реализации проекта

Для реализации проекта подразумевается оформление развивающей площадки - фотозоны в стиле этноса народов Енисейской Сибири: постройка жилищ, макеты животных, макеты людей в национальных костюмах, макеты музыкальных инструментов. С помощью фотозоны продолжится знакомство детей с жилищем народов, как феноменом культуры, с национальным костюмом и музыкальным инструментом. Для достижения лучших результатов знакомство, будет происходить посредством игры.

Знакомство с культурой народов будет проходить в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах.

Дети наглядно узнают, как выглядит жилище снаружи и внутри, с удовольствием поиграют внутри жилища в ролевые игры: укладывание спать

ребенка в колыбели, приготовление пищи, игра на национальных музыкальных инструментах.

Макеты животных предназначены для того, чтобы рассказать детям о традиционных занятиях. Проводятся различные тувинские подвижные игры.

С помощью макета человека в национальном костюме, воспитанники смогут в деталях рассмотреть особенности костюма и даже примерить на себя.

Педагог выступает как организатор детской деятельности, взрослый дает детям возможность для проявления инициативы, выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии,

С помощью наглядно – действенной умственной деятельности, основанных на восприятии выполнения практических операций с предметами, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, учится воспринимать окружающий мир, свой опыт использует в своей практической и умственной деятельности.

Описание ресурсов и их краткая характеристика

1. Материально-технические ресурсы - древесина, ткань, баннерная ткань, комплектующие, краски.
2. Кадровые ресурсы - люди, осуществляющие непосредственную работу с материально-техническими ресурсами, педагоги ДОУ планируют и осуществляют деятельность на участке ДОУ.
3. Организационно-административные ресурсы - администрация ДОУ контролирует образовательный процесс в рамках проекта.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Этапы и мероприятия по достижению цели проекта:

Этапы	Основные задачи	Сроки и участники
I этап Организационный	Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и задач проекта. Составление тематического планирования мероприятий. Планирование всего проекта. Подбор методической и художественной литературы, подбор игр, музыкального сопровождения. Изготовление и оформление фотозоны.	Май 2022 Воспитатели групп, старший воспитатель
II Основной	Проведение подвижных игр. Знакомство детей с профессиями животноводов, животными за которыми они ухаживают. Предметно –	Июнь-Июль 2022 Воспитатели групп, родители, старший

	декоративное рисование. Знакомство с музыкальными инструментами и национальным костюмом. Мастер-класс для детей и родителей «Декоративная юрта».	воспитатель
III Итоговый	Презентация продуктов проекта: выставка рисунков, поделок. Фотосессии. Проведение развлечения «Мы разные, но мы вместе», «Ярмарка Сибирская».	Август 2022 Воспитатели групп, родители, музыкальный руководитель, старший воспитатель

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Приобщение детей к национальной культуре народов Енисейской Сибири не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путём действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Именно такой подход поможет подвести детей к убеждению в том, что изучение национальной культуры не просто учебная обязанность, а обращение к духовности, без которой не может жить современный человек. В процессе обучения в проектной деятельности дети не только знакомятся с культурой, бытом, историей родного края и населяющих его народов, но имеют возможность прикоснуться к национальным истокам, попробовать свои силы в изготовлении предметов традиционных народных промыслов, расширить свои познания о жизни коренных народов Сибири.

Опрос родителей воспитанников об изменении территории ДОО показал, что преобразование пространства вызвало только положительные эмоции у родителей, радость и интерес у детей. Основываясь на этих данных можно сделать вывод, что проект достиг поставленной цели.

Результатами проекта является создание индивидуальных и запоминающихся уголков на территории ДОО, а также рациональное использование свободного пространства территории участка. У дошкольников наблюдается положительная динамика в развитии познавательной активности и творческого мышления. Благодаря проекту, происходит развитие творческого потенциала педагогов и их профессиональное становление.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Данный проект позволил более углубленно познакомить дошкольников с многообразием народностей, населяющих Енисейскую Сибирь. Дал возможность получить представление о культуре, традициях, укладе жизни народов. Дошкольники через организацию познавательной и продуктивной деятельности, раскрывают свой творческий потенциал, формируют познавательную активность и проявляют волевые усилия в разных видах деятельности.

Перспективы развития проекта заключаются в дальнейшем изучении истории народов Енисейской Сибири и ознакомление детей с их национальными праздниками. Проект может быть востребован педагогами детских садов и учителями начальных классов в школе.

Внедрение в массовую практику данного проекта может быть осуществлено через семинары-практикумы районного методического объединения, размещения проектной деятельности на сайте учреждения.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Негативные последствия	Способы их коррекции
1. Дефицит учебно- методических пособий.	Интернет-ресурсы, авторские статьи.
2. Отсутствие желания (времени) родителей стать полноправными участниками проекта.	Разработка новых форм взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири /Н.А. Алексеев. Новосибирск: Наука, 1980
2. Историческая этнография тувинцев. Проблемы кочевого хозяйства./ С. И. Вайнштейн, М., 1972.
3. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению / Н.И. Дроздов, Е.В. Артемьев, Г.Ф. Быконя. - Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. - 256 с
4. История Тувы. В 3-х томах. Т 2/ Под общей редакцией В.А. Ламина - Новосибирск, Наука, 2007.

5. История Красноярского края 20-21 век. Культура/ А. Статейнов. - М.: Буква С, 2008. - 550 с.

6. сайт «Содружество просветителей Красноярья» <https://www.intelsiberia.com>

7. сайт «Народы Красноярского края» <http://www.krskstate.ru/about/narod>

ФОТО ПРОЕКТА





