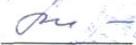


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 45"**

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 9 Мая, д.16 а тел. (391) 220-46-15, [sdou\\_45@mail.ru](mailto:sdou_45@mail.ru),  
1022402486369, ОКПО 41070432 ИНН/ КПП 2465040754/ 246501001

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 16.04.2018

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 45  
Лавриненко Л. М. 



**Результаты самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 45», 2017г.**

**1. Аналитическая часть**

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ № 57 от 25.05.2016г «О порядке подготовки и организации проведения самообследования».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29,12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их решения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;

системы управления организацией;

содержания и качества образовательного процесса организации;

качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования;

анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 45, строится на принципе личностно -ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и строится по основной образовательной программе. Для детей с ОВЗ и детей- инвалидов в группе комбинированной направленности были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Программы основаны па комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа основана на комплексно-тематическом планировании. Составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 45. При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Образовательная деятельность МБДОУ строилась во взаимодействии с социальными институтами: СОШ № 143, библиотекой, поликлиникой. Все они, опираясь на то или иное направление развития дошкольников, способствовали

формированию культуры личности дошкольников, развитию познавательных интересов, сохранению здоровья.

Вывод: образовательный процесс МБДОУ № 45 строится с учетом требований нормативных документов, обеспечивает развитие дошкольников по всем направлениям.

Вывод: в 2017 году образовательная деятельность в МБДОУ № 45 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

## **2. Анализ системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления.

Структура управления, выстроенная в МБДОУ, обеспечивает оптимальное соотношение принципов: централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальность, ответственность, единоначалие в управлении, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. С целью совершенствования механизма управления качеством работы ДОУ, а так же повышения эффективности результатов образовательного процесса разработан и проведен инспекционный контроль в соответствии с положением и утвержденными планами-графиками служб.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива. Общее родительское собрание и родительские собрания групп, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МБДОУ.

В МБДОУ применяются неформальные, демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МБДОУ, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет МБДОУ. Полномочия Педагогического совета:

- выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ;

- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ.

Общее родительское собрание и родительские собрания групп - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизмы управления МБДОУ № 45 определяют его стабильное функционирование.

### **3. Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Для учета пожеланий детей была освоена технология планирования, разработаны карты планирования в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп МБДОУ (старшие - подготовительные, вторые младшие - средние, первая младшая). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно

образовательная деятельность была организована в разных формах: мастер-класс, творческая мастерская, брейн-ринг, образовательный квест, проектная деятельность, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (освоена технология «Социо-игра»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важным было обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса. В 2017 году был разработан и освоен механизм взаимодействия всех специалистов при осуществлении планирования и организации образовательного процесса в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ, детей-инвалидов выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей специалистами ПМПК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует

дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими ООП ДО.

Содержание образования структурировалось относительно линий развития детей по пяти образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты осуществления образовательного процесса явилось качественная подготовка выпускников к школьному обучению. У них хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достаточный уровень психологического развития. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Вывод: Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. У детей ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 45 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ № 45 имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного МБДОУ. В учреждении имеется обширный библиотечный фонд методической литературы по образовательным областям ООП. Но, в течение 2017 года, производилось пополнение методического обеспечения по организации вариативных форм образовательного процесса. Оснащение идет за счет периодической литературы (11 изданий). Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной и самостоятельной деятельности с детьми.

Продолжает оставаться проблемой недостаточный уровень обеспечения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, несмотря на приобретение методического и дидактического оснащения.

С целью управления образовательным процессом используются электронные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательный процесс и позволяет разнообразить его. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДООУ

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения; охрана труда.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществляется предприятием «Вневедомственная охрана г. Красноярска», тревожной кнопкой (24 часа), дежурными - администраторами, вахтером с фиксированной записью в журнале регистрации. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, охрана труда, разное. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. В МБДОУ функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения (АПС), выведена кнопка на пульт пожарной охраны, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.д.

Имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения:

административный персонал - 3 человека;

учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал -28 человек; Заведующий МБДОУ № 45 Лавриненко Л.М. образование - высшее, педагогический стаж 38 лет, стаж в должности заведующего 18 лет.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 29 педагогов:

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В 2017 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошел 1 педагог –воспитатель.

В 2017 году свою квалификацию повысили 8 педагогических работников МБДОУ № 45. Небольшое количество педагогов, повысивших свою квалификацию через обучение курсах повышения квалификации связано с тем, что весь педагогический коллектив обучен на курсах повышения квалификации, а новые заявки на обучение не были удовлетворены. Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, мастер-классов, а так же через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, гостевой обмен опытом и др.). Это позволяет минимизировать риски, связанные с некомпетентностью педагога в сфере организации взаимодействия взрослых с детьми.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ № 45 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Содержанием методической работы в 2017 году являлось:

- освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- разработка механизма взаимодействия всех специалистов МБДОУ при планировании образовательного процесса, повышение компетентностей педагогов в организации РППС; повышение компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности, и применение их в образовательном процессе, а также включение механизма взаимодействия всех специалистов при реализации комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ.

Вывод: методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

### **7. Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В МБДОУ имеются:

групповые помещения - 12;

кабинет заведующего - 1;

кабинет заместителя заведующего по АХР - 1

методический кабинет - 1;

кабинет учителя - логопеда - 1

кабинет музыкального руководителя – 1;

кабинет инструктора по физической культуре – 1;

кабинет педагога-психолога - 1;

музыкальный зал - 1;

физкультурный зал - 1;

пищеблок- 1;

прачечная -1;

медицинский кабинет с изоляторами-1

кастелянная.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.

Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов - книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности.

По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием.

Оформлены цветники и клумбы, альпийская горка, экологические объекты: «Огород», огород лекарственных трав «Зелена Аптека».

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляют врач педиатр, медицинская сестра учреждения здравоохранения, обслуживающие МБДОУ № 45(по согласованию);

Проводятся плановые медицинские осмотры детей специалистами детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

### **Качество и организация питания.**

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания.

В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Выполнен и косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов, групповых комнат.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя оценка системы качества образования осуществлялась на основании анализа следующих показателей:

результаты освоения образовательных программ

участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различных уровнях

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Результаты освоения образовательных программ:

Подробно можете ознакомиться в разделе «Содержание и качество подготовки воспитанников».

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различных уровнях:

Педагогический коллектив принял участие:

Участие в конкурсах 2017 г.

№	Название конкурса, уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей (место)
	Городской конкурс «Заповедный Снеговик»	5	-
	Городской конкурс «Арт-Ель 2017»	5	Два первых места в двух номинациях
	Городской конкурс «Елочка, живи!»	4	1
	Районный конкурс «Зеленый Новый год – 2017»	5	-
	Городской конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	3	-
	Пятый всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	22	-
	Седьмой всероссийский конкурс «Солнечный круг», 3 тур	17	2
	Краевая акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)	13	-
	Краевой конкурс детского художественного творчества «Подснежник-2017» (муниципальный этап)	7	1
	Городской online-конкурс детского художественного творчества «Малышок»	12	-
	Всероссийский творческий конкурс раскрасок «День защитника Отечества»	45	-
	Открытый районный конкурс творческих работ «Я люблю суп!»		
	Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»		2 место
	Детский творческий конкурс по формированию здорового образа жизни «Здоровым быть не запретишь»		-
	Международный творческий конкурс «Воспоминания о лете»	14	4 (диплом лауреата)
	Восьмой всероссийский конкурс «Солнечный круг», 1 тур	18	3
	Шестой Всероссийский конкурс «Весёлый светофор»	13	1
	Выставка-конкурс детского художественного творчества «Жар-птица-2017» для дошкольных и общеобразовательных учреждений Советского района г. Красноярска	4	-
	Городской конкурс «Сверкаем вместе»	6	-
	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» - I	8	1 (первое место) 1 (второе место) 1 (третье место)
	Восьмой всероссийский конкурс «Солнечный круг», 2 тур	13	-
	Творческий конкурс «Земля наш общий дом: экология в рисунках детей»	9	-
	Районный конкурс Мини-музеев ДООУ		участие

	Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности «Подвижные игры»		участие
	Районный фестиваль двигательно-игровой деятельности «Многоборье»		участие
	Районная конкурсно-обучающая игра «Школа светофорных наук -2017»		участие
	Районный развивающий конкурс-игра «Мы юные экологи»		2 место в округе
	Районный турнир по русским шашкам на призы Деда Мороза		участие
	Городской конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	3	-
	Шестой всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	15	-
	Городской online-конкурс детского художественного творчества «Малышок»	2	-
	Восьмой всероссийский конкурс «Солнечный круг», 3 тур	17	-
	Творческий конкурс «Снеговик»	11	10 (диплом лауреата)
	Краевая акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)	10	-
	Конкурс по естествознанию «Человек и природа» - II	7	участие
	Краевой конкурс детского художественного творчества «Подснежник-2018» (муниципальный этап)	8	1 (второе место)
	Восьмой всероссийский конкурс «Солнечный круг», 4 тур	9	-
	Олимпиада по ПДД в рамках Международной олимпиады «Глобус»	15	5 (победители) 8 (призёры)
	I Красноярский региональный художественный конкурс «ТАЙГА БЕЗ ОГНЯ!»	12	2 (первое место) 2 (второе место) 2 (третье место)
	Международный творческий конкурс «Весенняя капель»	7	

## **8. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.**

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МБДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы: изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОУ позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Целью являлось выявление степени удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности педагогического коллектива, оценка эффективности проводимых мероприятий по взаимодействию с родителями и определение перспективы развития в этом направлении. Определить новые формы и методы взаимодействия ребёнок- педагог- родитель в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

№ п/п	Показатели	Результат самообследования
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308 чел
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 чел./0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел./0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел./0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел./0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8дней
1.7	Общая численность педагогических работников	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23чел. / 74%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	23чел. / 74%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 чел./ 74%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 26%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 45%
1.8.1	Высшая	5чел. / 38%
1.8.2	Первая	8чел./ 62 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 чел. / 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 10%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 21%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел. / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел. / 78%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	25чел./ 78%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/333
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да