

РАССМОТРЕНО:
на Совете педагогов
Протокол № 4 от 29.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №45
Л.М. Лавриненко
Приказ № 97 от 30.05.2023г.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга ВСОКО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 45»
за 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБДОУ №45:

- Положение «О ВСОКО в МБДОУ №45»;
- Приказ заведующего МБДОУ №45 «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №45».

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы: Ананова Л.П., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Члены группы:

Пяткина А.В., старший воспитатель;

Ильина А.Д., педагог-психолог;

Белова Т.Н., воспитатель;

Ткачук А.А., председатель родительского комитета МБДОУ №45

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ

Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
- качество образовательных условий в ДОУ (требования к психолого-педагогическим условиям; требования к кадровым условиям; требования к развивающей предметно-пространственной среде);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
- качество взаимодействия с семьей
- качество услуг по присмотру и уходу, обеспечение здоровья, безопасности;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления в ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. По результатам процедуры ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка, отражающая объективное состояние качества образования в ДОУ в 2022- 2023 учебном году, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах

воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

ВСОКО ДОУ строится на основе следующих принципов:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера

- принцип управления по результатам — это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;

- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО ДОУ:

Администрация ДОУ:

- был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждённые приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;

-разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

-была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год);

-принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет ДОУ:

-содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;

-инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

Творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДООУ:

- проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организовывали систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;
- организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;
- содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организовывали и проводили смотры, конкурсы, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействовали определению стратегических направлений развития ДООУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;
- размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования

родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

1. Анализ качества основной образовательной программы МБДОУ №45.

Образовательная деятельность в МБДОУ №45 в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Уставом МБДОУ №45, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ №45.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла 340 человек.

I-я младшая группа (с 1,5-3 лет) – 3 группы;

II-я младшая группа (с 3 - 4 лет) – 3 группы;

Средняя группа (с 4-5 лет) – 2 группы;

Старшая группа (с 5-6 лет) – 2 группы;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) – 2 группы;

Образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вывод:

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Наряду с непосредственно образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Цель и задачи образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на укрепление и оздоровление детей дошкольного возраста через обучение плаванию; овладение способами укрепления собственного здоровья и совершенствования физических качеств через разные виды здоровьесберегающей деятельности.

В рамках реализации физического направления в МБДОУ №45 реализуется проект «Развитие здоровьесберегающего пространства». Цель данного проекта - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся вуза в процессе организации здоровьесберегающего пространства МБДОУ №45. Воспитанники включены в различные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности.

Реализация совместных мероприятий в рамках проекта базируется на ведущих принципах дошкольного воспитания: научности, сознательности и активности, комплексности и интегративности, адресности и преемственности, результативности и гарантированности. Образовательный процесс предполагает усвоение познавательного материала как через традиционные, так и через активные, деятельностные формы: чтение сказок о здоровом образе жизни, составленных детьми с родителями, участие в проектах «Помоги здоровью сам», участие в мастер - классах «Узнаем виды спорта», акциях «Здоровье детей в наших руках», создание портфолио личных спортивных достижений, спортивно - оздоровительные праздники «Мама, папа, я - здоровая семья», «Защитники отечества», «День здоровья. Дети старшего дошкольного возраста сами определяют свои цели физического развития и вместе с педагогами и родителями реализуют их в повседневной жизни. Важным аспектом работы является совместное обсуждение с детьми и выбор значимых мероприятий, способствующих большей заинтересованности в ходе выполнения и достижения результата.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В данной образовательной области выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии

ФГОС ДО: проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение и др. Воспитанники включались в мероприятия разной социальной направленности: экологические, социальные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров. Для развития детской инициативы и самостоятельности, саморегуляции, способствующей осуществлению свободного выбора в детском саду реализуется технология: «Утренний и вечерний круг», технология позитивной социализации.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» для активизации мыслительной деятельности и развития поисково - познавательных навыков детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через продуктивный, поисковый, опытно-исследовательский методы. Это способствовало формированию и развитию нравственных, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, позволило сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. Современные методики и технологии педагоги использовали как при организации непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. В решении познавательных задач воспитатели активно использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с реальными объектами живой и неживой природы, игры - эксперименты. В центрах экспериментирования педагоги осуществляют опыты со специальным оборудованием, пособиями, направленными на изучение свойств объектов живой и неживой природы.

Для достижения высоких результатов в области речевого развития педагоги использовали методы и приемы: моделирование, пиктограммы, оживление предметов, цветные рассказы, небылицы, веселые рифмы, бесконечное предложение, интервьюирование. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к художественной литературе. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей.

В 2022-2023 учебном году педагоги продолжали осваивать положительный опыт дошкольных учреждений Советского района в рамках районного методического объединения «Речевое развитие», РМО учителей-логопедов для коррекции речевого развития дошкольников. Успешному освоению детьми задач по художественно-эстетическому направлению способствовало использование различных форм работы традиционных и нетрадиционных методов и приемов продуктивной деятельности: торцевание, бумажная живопись, рисование крупой, тестопластика, объемная аппликация, квиллинг, печатками из ластика; рисование ладошкой, пальчиками, коллажи; создание проблемно творческой ситуации, экспериментирование с новыми материалами, работы на абстрактные темы, приемы фантазирования. Воспитанники активно участвовали в творческих выставках района и ДОУ. Воспитанники успешно реализовывали творческие способности на районных и городских конкурсах, выставках. Активизация деятельности детей обеспечивается в процессе взаимодействия детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Вывод:

Качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №45. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования. Комплексное использование программ образовательной деятельности и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ. В 2023-2024 учебном году необходимо дальнейшее совершенствование педагогической деятельности через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации образовательной программы.

3. Анализ качества образовательных условий в ДОО

Профессиональная квалификация педагогов:

№	Показатели у.г.	2021	2022	2023
5.1	Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества педагогов)	7%	14%	10%
5.2	Участие педагогических работников в городских профессиональных конкурсах (количество, наименование конкурса): участников победителей	<p>1 участник городского конкурса «Воспитатель года»;</p> <p>-1 участник «У городского фестиваля успешных образовательных практик – 2020»;</p> <p>- 1 участник «III городского фестиваля инфраструктурных решений»</p> <p>- 3 победителя городского смотра-конкурса «Красноярск-душа и сила Сибири» по созданию условий для ознакомления старших дошкольников с городом Красноярском среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярска;</p> <p>- 1 участник муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>- 1 участник 8 Всероссийского конкурса «Воспитатели России»</p> <p>- 1 участник (команда) конкурса «Лучший педагогический проект»</p>	<p>-1 участник городского конкурса «Воспитатель года»;</p> <p>- 1 участник «VI городского фестиваля успешных образовательных практик – 2021»;</p> <p>- 1 участник «IV городского фестиваля инфраструктурных решений»</p> <p>- 1 участник (команда) конкурса проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2021»</p> <p>- 4 участника (команды) смотра-конкурса по созданию условий для формирования у детей подготовительных к школе групп мотивации к обучению в школе «По дороге в школу»</p> <p>- 1 организатор турнира по округу фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Советского района по виду программы «Русские шашки»</p> <p>- 3 участника краевого экологического конкурса «Мастерская переделки» в рамках проекта «Зеленая школа» 1 победитель</p> <p>- 3 участника, 1 победитель краевого экологического</p>	<p>-1 участник городского конкурса «Воспитатель года»;</p> <p>- 1 участник «VII городского фестиваля успешных образовательных практик – 2022»;</p> <p>- Победители «V городского фестиваля инфраструктурных решений», проект «Этнос Енисейской Сибири» опубликован в каталоге инфраструктурных решений.</p> <p>- 1 организатор турнира по округу «Взлетка» фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Советского района по виду программы «Русские шашки»</p> <p>- финалисты первого этапа конкурса «Лучший педагогический проект»</p> <p>Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем.»</p> <p>Участие в соревнованиях БЕГОВЕЛЛЯ в рамках Спартакиады среди воспитанников ДОУ</p> <p>-Участие в фестивале двигательно-игровой деятельности среди воспитанников МБДОУ Советского района города Красноярска.</p> <p>- 3 участника краевого конкурса «Зеленый алюминий» в рамках ресурсосберегающей экологической программы «Зеленый кошелек»</p> <p>-победители (2 место в номинации «Территория ДОО» локация «Фотожен») смотра-конкурса «Енисейская Сибирь» по созданию условий для формирования представлений у старших дошкольников о Красноярском крае среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярск.</p> <p>- участие коллектива «45 станица» в отборочном туре творческого конкурса «Район зажигает звезды»</p> <p>- выступление коллектива «45 станица» в Красноярском краевом госпитале ветеранов</p> <p>-организация площадки на 9 Мая в</p>

		среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Красноярск - участника городского конкурса «Сверкает вместе -2020»	конкурса «Зеленая упаковка» - 3 участника краевого экологического конкурса «Полевые цветы России» - 1 участник муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	парне «Гвардейский», выступление коллектива «45 станица» - участие 2 педагогов в тренинге для молодых специалистов дошкольных образовательных организаций «Коворкинг STAR» - 1 соорганизатор «Краевого семейного финансового фестиваля» - участники заочного отборочного этапа городского фестиваля-конкурса «Битва хоров» - соорганизаторы 6 общероссийской акции «День анигодарения» Участие танцевального коллектива «45-точка» во флешмобе и в концертной программе на Театральной площадке, посвященным Дню защиты детей - участие команды в Большой игре «Школа Рыбаков фонда» имени Льва Выготского
5.3	Количество педагогических работников, имеющих: первую квалификационную категорию высшую квалификационную категорию	20 3	20 3	20 3

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки:

На основании Письма Минпросвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ АЗ-1128/08 от 21.12.2021г; Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников от 28.12.2021г.; Региональной целевой модели наставничества (Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05), в МБДОУ №45 разработано «Положение о наставничестве», разработана и реализуется программа наставничества с планом («дорожной картой») реализации целевой модели наставничества.

В МБДОУ создана и реализуется система непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Динамика охвата педагогов системой непрерывного образования составляет 100%, что способствует развитию профессионального потенциала педагогического коллектива.

Вывод:

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития. В МБДОУ осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах.

Анализ ситуации с курсовой подготовкой педагогов выявил следующее: педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в рамках тематических курсов повышения квалификации, касающиеся организации образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учитывая тот факт, что в состав воспитанников МБДОУ входят дети с ОВЗ, особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данной категорией детей.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;

- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование современных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности;
- умение осуществлять педагогический мониторинг и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников);
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет совершенствование деятельности по реализации ФГОС ДО, повышение мотивации к участию в районных и городских мероприятиях с целью презентации и тиражирования собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

Для обеспечения реализации ООП в МБДОУ №45 создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №45 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование), которые находятся в оперативном управлении. Инфраструктура представлена двумя отдельно стоящими зданиями и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ №45 оборудованы:

1. Групповые помещения, спальные помещения и раздевальные комнаты
2. Музыкальный зал - I
3. Физкультурный зал- I
4. Кабинет педагога-психолога
5. Кабинеты учителей-логопедов
6. Методический кабинет
7. Коридоры и холлы

Другие специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ отсутствуют.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

	Характеристика среды	Выполнение требований	комментарии
1	РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДОО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	соответствует	В ДОО достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. Пространство групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от оборудования меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы,

			легко переносимые столы, мягкие модули).
2	В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, творческой, художественной, театрализованной, экспериментальной деятельности.
3	В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	соответствует	Наличие пространства для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.
4	В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	соответствует	Наличие в группе развивающих центров (для игрового, сенсорного, математического, речевого развития, художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования)
5	Образовательное пространство, его оснащение, учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	соответствует	Наличие в групповом помещении образовательного пространства, учитывающего национально-культурные традиции.
6	В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.	соответствует	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации мест уединения
7	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	соответствует	РППС на свежем воздухе доступна воспитанникам и соответствует возрастным потребностям.
8	Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	соответствует	Наличие пространств музыкальном зале, спортивном зале, в кабинете учителя-логопеда, в приемных, частично обеспечивающих игровую, познавательную, двигательную и творческую активность всех воспитанников
9	Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	соответствует	В режиме дня есть время для свободной игры и другой самостоятельной детской деятельности

В МБДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются рабочие тетради и детская художественная литература в соответствии

с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования. Важным направлением деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в следующем учебном году должно стать обеспечение их научно-методической и информационной поддержкой: программно-методическими комплектами и другими методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, базами и банками данных, программными средствами и т.д.

В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе, повышать качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке.

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копируемые аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность.

Вывод:

Состояние материально-технического обеспечения и предметно-пространственная среда в учреждении, в основном, соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программы и рассматриваются как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, доступна, безопасна.

Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОУ включает в себя недостаточное количество современных дидактических и технических средств, современного оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Развивающая предметно-пространственная среда требует совершенствования и обновления, так как специально оборудованные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях отсутствуют.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Выявлена недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы, ноутбуки, планшеты для организации образовательной деятельности и др.);

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают

доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Взаимодействие с семьей

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

В современных условиях дошкольное учреждение становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Цель сотрудничества: создание единого пространства детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность ДОУ
2. Совместная деятельность в образовании детей
3. Распространение педагогических знаний среди родителей
4. Практическая помощь семье в воспитании детей
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания
6. Активизация педагогического самообразования родителей

В течение учебного года в ДОУ используются различные формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации).
2. Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы).
3. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, нахождение родителей вместе с детьми во время адаптационного периода).
4. Совместные праздники.

В каждой группе есть информационный уголок, где размещены советы и рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, выставки детских работ, в логопедических группах - рекомендации по работе над лексической темой.

Родители активно посещают праздники, вечера развлечений, выставки, концерты и другие мероприятия с участием детей, оказывают огромную помощь в их подготовке. Стало традицией проведение совместных семейных физкультурных и музыкальных праздников, проведение выставок, в которых родители принимают непосредственное участие.

Для изучения мнения родителей о содержании образования детей в детском саду применяется анкетирование с родителями воспитанников. Осуществляется перспективное планирование отдельных направлений образовательной деятельности ДОУ с учётом результатов её оценки родителями воспитанников.

Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). Памятки. Консультации, семинары, семинары-практикумы. «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; «Профилактика детского травматизма» «Экологическое воспитание дошкольников», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ. Родительские собрания «Воспитание ребенка в семье», «Растим здорового ребенка»
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения: «День Осени», «День защитника Отечества», «День мамы», «9 мая- День Победы». Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья» Мероприятия с родителями: - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Волшебница Вода», «Новогодние чудеса»; «Наше семейное лето» - акции по ПДД – «Сверкаем вместе», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога в детский сад», «Школа светофорных наук» акции по приобщению к ЗОЖ – «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Наш семейный выходной» экологические акции «Мой любимый детский сад». - Онлайн мероприятия: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи».
В информационном пространстве ДОУ	папки – передвижки в группах; фотовыставки «Вот как мы живем»; информационные стенды в приемных и в холле 1,2 этажа; стенды по безопасности; памятки, буклеты; информация на сайте ДОУ

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах, акциях при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы информационные чаты родителей;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Степень удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 91% (ежегодное мониторинговое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса). По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Вывод:

Сотрудничество с родителями помогло добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя современные формы работы.

5. Анализ обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. В учреждении созданы соответствующие условия: медицинские кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям, изоляторы. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. При приеме детей проводится утренний фильтр и осуществляется контроль за состоянием здоровья детей в течение дня. Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников. Невыполненных предписаний органов надзора не имеется. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах, бассейне, пищеблоке. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

МБДОУ обеспечивает для детей сбалансированное 4-разовое питание в соответствии с возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДОУ, медицинская сестра КГБУЗ КГДБ № 8 (по согласованию). Ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»). Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами.

В МБДОУ разработан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации;
- пропитки огнезащитным составом строительных конструкций чердачных помещений;
- оборудованных путей эвакуации;
- оборудованных систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения, разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности ДОУ.

Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии

постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

Антитеррористическая безопасность в МБДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- целостного ограждения по периметру территории с запирающимися калитками и воротами;
- системы видеонаблюдения по периметру территории учреждения и в здании;
- инженерно-технических средств охраны сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля;
- Физическая охрана сотрудником ЧОП с 07.00 до 19.00, обеспечивающего контроль доступа в ДОУ;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ и воспитанников о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности.

Заключён договор с охранным агентством по охране здания и территории ДОУ, функционирует охранный брелок и «тревожная кнопка».

Вход на территорию осуществляется по индивидуальным пропускным устройствам (чипам).

Соблюдение эксплуатационного и технического обслуживания здания МБДОУ, систем жизнеобеспечения, включающего проведение плановых ремонтов и устранение возникающих неисправностей, осуществляется в течение года. В МБДОУ ежегодно проводится текущий ремонт внутренних помещений здания. Разрабатывается план подготовки учреждения к новому учебному году. МБДОУ ежегодно готово к новому учебному году в установленный графиком срок. Введена диспетчеризация по коммунальным услугам, осуществляется мониторинг объемов потребляемых водоресурсов, выявление точек их неэффективного использования. МБДОУ ежегодно принимает участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы в области социального партнерства и охраны труда.

Антитеррористические и противопожарные мероприятия проводятся согласно графику и утвержденным планам работы на учебный год. Безопасность в МБДОУ №45 осуществляется в соответствии с «Паспортом безопасности МБДОУ №45», «Положением о порядке осуществления пропускного режима».

В рамках антитеррористической деятельности в МБДОУ установлены: видеодомофон на калитку; телефон с определителем номера и «тревожная кнопка»; оборудовано внутреннее и наружное видеонаблюдение, наружное освещение территории; проводится обучение педагогов и вспомогательного персонала на случай ЧС.

В МБДОУ реализуется система мероприятий по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту и на улице. Основной целью работы по данной теме является знакомство дошкольников с опасностями и рисками окружающей обстановки, отработка безопасных способов поведения в конкретной ситуации.

Вывод:

Режим дня дошкольников в МБДОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В ДОУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования, имеются все необходимые нормативные, материально-технические, управленческие ресурсы.

6. Анализ качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Создан психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на определение и организацию адекватных условий развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Для всех детей с ОВЗ специалистами ППк разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов осваивающих адаптированные образовательные программы).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ, детей-инвалидов выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПк в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

7. Анализ качества управления ДОО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам РФ и опубликовано на официальном сайте МБДОУ.

Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования МБДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять процесс управления в режиме функционирования учреждения, включать в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), выполнять плановые мероприятия, осуществлять действия по выполнению муниципальных задач, направленных на обеспечение доступности и качества дошкольного образования. При этом отмечается, что для реализации новой образовательной политики в сфере дошкольного образования необходимо оптимизировать систему управления для более широкого включения всех субъектов образовательных отношений в деятельность учреждения. Необходимо повысить активность участия родительской общественности в управлении качеством образования, развивать компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.

Вывод:

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Необходимо овершенствование системы информационной открытости, что позволит сделать процесс образования в детском саду более прозрачным, повысит желание родителей участвовать в совместных проектах, повысит уровень мотивации родителей (законных представителей) и их компетентность в области проблем дошкольного образования и воспитания.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности МБДОУ выявил успешные показатели деятельности. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо продолжать работу по созданию условий, удовлетворяющих потребности детей в движении и развитии.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ №45 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.