**муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение "Детский сад № 45"**

ПРИНЯТО: ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете на заседании ПМПк приказом заведующего

протокол № \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ**

**Чернов Владимир Александрович**

**(группа «Торопыжки»)**

**Срок реализации 1 год**

СОГЛАСОВАНО: **Разработана:** Воспитатели:

Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочнева Е.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год Мингалеева Л.Р.

Учитель-логопед (ведущий специалист): Лобода Т.В.

Педагог - психолог: Ильина А.Д.

**Красноярск 2024**

**Оглавление**

|  |
| --- |
| **Наименование раздела** |
| 1.Целевой раздел программы |
| Пояснительная записка |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3.Инклюзивное образование дошкольников с ТНР |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы |
| 2.Содержательный раздел |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях |
| 2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |
| 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы |
| 2.3.1. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения |
| 2.3.2. Педагогический мониторинг |
| 2.4. Содержание коррекционной работы |
| 2.4.1. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума |
| 2.4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога |
| 2.4.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей |
| 2.4.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений |
| **3.Организационный раздел** |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| 3.2. Организация режима дня |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы |
| 3.3.1. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения |

## Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Снежинка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;

- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Поставленная цель реализуется через решение следующих* ***задач****:*

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=46CB01B9EF74D9AD8911B6E161C756B93D871DA105E9F4EFF49445FD1DE0D77B84A5F958014B39G535C) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# 9. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

*Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает равные возможности и права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

**1.1.3.Инклюзивное образование дошкольников**

**с тяжелыми нарушениями речи** **(общим недоразвитием речи)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности, общеразвиающей направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной или общеразвивающей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Коррекция речи у детей с ТНР ведется на базе сохранных компонентов языка с учетом индивидуальных особенностей психического и моторного развития ребенка.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*В основу Программы положены:*

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психики.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

4. Современные представления о структуре речевого дефекта (Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

*Главная идея* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики**.**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. К тяжелым речевым нарушениям относятся ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня. Воспитанники с ОНР IV уровня (НВ ОНР) получают специализированную помощь в условиях логопедического пункта.

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития**

**Особенности фонетико-фонематической системы**

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — «кобалса»*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

**Особенности словарного запаса**

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — «диван», вязать — «плести»*) или близкими по звуковому составу (*смола — «зола»*).

Отмечается неточный выбор слов как следствие ограниченного словарного запаса. Дети избегают употреблять в речи малознакомые им слова, знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Дети употребляют местоимения, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под*и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь*и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

**Особенности грамматического строя и связной речи**

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода («*висит ореха»*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — «зеркалы»*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («*пасет стаду»*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*«нет мебеля»*); неправильное соотнесение существительных и местоимений («*солнце низкое, он греет плохо»*); ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов («*сели, пока не перестал дождь» —*вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении («*пьет воды»*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода («*небо синяя»*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов («*мальчик рисуют»*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — «снеги»*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — «садник»*).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения («*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц»*).

**Дизартрия -** нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

**Характеристика ребенка:**

Дата рождения: 22.11.2019.

Владимир поступил в детский сад в первую младшую группу 21 сентября 2021г. в возрасте 1 года 10 мес. В сентябре 2022года был переведен во вторую младшую группу.

Владимир воспитывается в полной семье, воспитанием занимаются оба родителя, является единственным ребенком в семье. Условия семейного воспитания благоприятны, за мальчиком осуществляется должный уход: он всегда опрятен и аккуратен.

Навыки самообслуживания развиты в полной мере: одежду надевает сам. Кушает самостоятельно, выборочно**.**

Мальчик предпочитает самостоятельные игры. Во время коллективных подвижных игр Владимир включен в процесс, ко всем заданиям выраженный, стойкий интерес. Творческие игры ребенка предметно-манипулятивны, сюжетная игра присутствует.

Владимир собирает простые разрезные картинки, конструирует из конструктора и кубиков, предметы в быту показывает, называя их. Соотносит предметы по величине-высоте и расположению относительно друг друга.

Ребенок понимает обращенную к нему речь и сопоставляет с действиями. Словарный запас не соответствует возрастной норме. Имеются нарушения звукопроизношения. Выполняемые ситуативные действия хорошо знакомы Владимиру, на нововведения реагирует спокойно.

В продуктивной деятельности ребенку требуется незначительная индивидуальная форма работы и помощь взрослого. Во время непосредственной образовательной деятельности проявляет интерес.

Физическое развитие. Движение рук и ног скоординированы. Основные движения выполняет самостоятельно, по показу взрослого, проявляя интерес.

**Цель:** Создание равных благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства в адекватных возрасту и физическому состоянию детских видах деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие задачи образовательной программы:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий целостного развития дошкольника с нарушением речи (ОНР).

- Обеспечение сопровождения ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

- Интеграция задач воспитания и развития дошкольника с нарушениями речи в целостном педагогическом процессе ДОУ.

- Взаимодействие детского сада и социального окружения в процессе разностороннего целостного развития ребёнка-дошкольника с нарушениями речи.

- Осуществление профилактической работы, направленной на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии личности дошкольника с нарушениями речи (ОНР).

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Содержательный раздел

* 1. **Содержание образовательной деятельности в образовательных областях**

Содержательный компонент Программы разработан на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;

Содержание коррекционно-***развивающей работы***

В связи с тем, что среди детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии, часто встречаются практически не говорящие дети, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе свои особенности. Выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

Речевое развитие

**РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формировать понимание обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Формировать умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Формировать умение различать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла— куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

**РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Формировать умение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

**Развитие фонематической системы речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, развивать умение слышать окружающие звуки, дифференцировать их.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка— точка, миска—киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

**Развитие фонетической стороны языка**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса, подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х][[1]](#footnote-2).

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Речевой материал для логопедических занятий

Имена существительные, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

Глаголы, есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные, один, два, три.

Местоимения, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

Наречия, вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги, в, на, у.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения. «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробьишки» и др. , «Толстый и тонкий»[[2]](#footnote-3).

Рекомендуемые картины для рассматривания. «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами»,[[3]](#footnote-4) «Мы играем», «В песочнице»[[4]](#footnote-5)

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
17. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

Познавательное развитие

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Рекомендуемые игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

**2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

**Ведущие специалисты по реализации АОП:**

1. Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
2. Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
3. **2.3.1. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | Срок  проведения | Исполнитель |
| - Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ;  - Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка | Сентябрь, январь 2024 -2025 | Педагог - психолог |
| Учитель-логопед |
| - Диагностика речевого развития. |
| - Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы. | Сентябрь 2024 | Педагог-психолог,  Учитель-логопед,  педагог, члены ПМПк |
| - Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка (ОВЗ) |
| - Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях | 2 раза в неделю  в течение учебного года | Педагог - психолог |
| Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях | 2 раза в неделю  в течение учебного года | Учитель-логопед |
| Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки; | в течение учебного года | Воспитатель |
| Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида | в течение учебного года, по плану работы с семьей | Педагог – психолог, учитель-логопед |
| Подготовка ребенка к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду | в течение учебного года | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка | Май 2025г. | Педагог-психолог,  Учитель-логопед,  педагог, члены ПМПк |

**2.4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.**

Задача педагога-психолога в ДОО – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в ДОО организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. .20: «Планы и программы развивающей и психокорекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

**Деятельность психолога строится по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с ребенком** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| 1. Индивидуальная работа в процессе адаптации к ДОО.  2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение статуса группы и отдельных детей.  3. Выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребёнка.  4. Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии.  5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и игротренингов.  6. Осуществление мониторинга развития детей.  7. Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе. | 1. Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных  с особенностями индивидуального развития детей.  2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных  особенностей детей.  3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии.  4. Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОО. | 1. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ДОО.  2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии.  3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье.  4.Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.  5. Проведение практических семинаров, тренингов, мастер-классов. |

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

* субъектном отношении педагога к ребёнку;
* индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребёнку;
* учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;
* умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом, состоящим в штате ДОУ.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно - развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

**Цель:** Активизация познавательной деятельности воспитанников и коррекция нарушений в эмоционально-личностной, социальной и познавательной сферах воспитанников.

**Задачи:**

* Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
* Обеспечить оптимальное вхождение детей в общественную жизнь;
* Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
* Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальных коррекционно-развивающие маршруты, организовывать индивидуальные и групповые занятия;
* Оказывать родителям (законным представителям) детей и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей;

**Принципы работы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей;
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего времени пребывания в ДОО;
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

**Направления работы.**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ включает в себя взаимосвязанные направления:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей снижение или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в ДОУ;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в психическом развитии детей в условиях ДОУ;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

**2.4.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

**Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам**

* + 1. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево - вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

* + 1. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

* + 1. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

* + 1. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

* + 1. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

* + 1. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь - декабрь

II период – январь - май.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам**

|  |
| --- |
| **Направление** |
| **I период**  **(декабрь, январь, февраль)** | **II период**  **(март, апрель, май)** |
| **Словарный запас и связная речь** | Развитие понимания речи:  -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.  Подготовка овладению диалогической, фразовой речью:  -овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)  -освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине. | -Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.  -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.  -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения.  - Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений.  - Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.  -Заучивание простых стихотворений |
| **Грамматический строй речи** | Практическое усвоение простых способов словообразования:  - использования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.  Усвоение некоторых форм словоизменения:  -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.  Усвоение притяжательных местоимений **мой, моя, моё.** | -Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесённости.  -Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?  - Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  -Употребление предлогов: НА, В, ИЗ-ПОД.  - Повторение ранее пройденных грамматических форм. |
| **Звукопроизношение** | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. | Закрепление правильного произношения имеющихся звуков. |
| **Просодическая организация речи** | Умение владеть собственным голосом  Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и.  Чёткое произнесение сочетаний (типа **аи**, **па – та, ба – бо**), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом). | Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом. |
| **Слоговая структура слова** | Практическое употребление одно-, двух-, трёх- сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением. | Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов. |
| **Слуховое восприятие** | Различение звуков: **а, о, у, и**.  Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов | Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов. |
| **Звуковой анализ** | Умение определять гласный звук в начале слова.  Определять порядок гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в сочетаниях (типа АП) | Выделение последнего гласного звука в словах, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога. |

**Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации**

**коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Коррекционные мероприятия** | **Периодичность** | **Временной период** |
| Учитель-логопед | 1. Коррекция речевых нарушений. | 2- раза в неделю | 1 половина дня  Вторник – пятница  08:30- 09:00 |
| 2. Оказание консультативной помощи родителям. | 1 раз в неделю  (по запросу, по необходимости) | 2 половина дня  Понедельник–08:00 – 08:30 |
| 3. Оказание консультативной помощи воспитателям | Ежедневно | 12.30 – 13.00 |
| Педагог-психолог | 1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение).  2. Профилактика психоэмоционального напряжения.  3. Формирование коммуникативных навыков. | 1 раз в неделю  (по запросу, по необходимости) | 1 раз в неделю  (по запросу, по необходимости) |

## 

## Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Психолого-педагогические условия реализации АОП**

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
  1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

**3.3.1. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологически правил и норм;

- правил пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

**Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды функциональных помещений** | **Виды оборудования** |
| Кабинет педагога-психолога | - Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции: сенсорная дорожка, массажная дорожка «Змейка», мягких пуф, световая колонна с рыбками;  - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;  - зона для консультирования;  - 2 мольберта магнитно-маркерных на регулируемых ножках;  - технические средства (магнитофон, компьютер, принтер);  - методическая литература;  - информационный стенд. |
| Кабинет учителя - логопеда | - Оборудование для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;  -оборудование для организации оздоровительной работы (система Бос-здоровье);  - технические средства (магнитофон, ноутбук, компьютерные программы коррекции нарушений речи);  - зона для консультирования;  - методическая литература;  - массажная зона;  - информационный стенд. |

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис ПРЕСС, 2009. [↑](#footnote-ref-2)
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [↑](#footnote-ref-3)
3. «Мир природы. Животные» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. [↑](#footnote-ref-4)
4. «Наш детский сад», — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. [↑](#footnote-ref-5)